

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

Утверждено:  
Директор МКОУ ХМР СОШ  
с. Кышик Герасименко Н.А.

**Рабочая программа**  
**начальный уровень обучения**  
по внеурочной деятельности  
«Мои первые проекты» *во 2-6 классах*  
количество недель - 34,  
*количество часов в неделю 4, 5 часа,*  
количество часов в год - 144 ч.

(с использованием цифрового оборудования центра «Точка роста»)

Составитель:  
Сосновская Н.А.,  
учитель начальных классов  
высшая категория

с. Кышик  
2024 г.

## Раздел I. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы».

### 1. Пояснительная записка

ФГОС НОО нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного обучения, а методы и приемы проектно - исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Знания, умения и универсальные учебные действия, необходимые для организации проектно - исследовательской деятельности в школе, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности во всех типах высших и средне - профессиональных учебных заведениях и позволят стать конкурентно - способным на рынке труда и в любой сфере профессиональной деятельности.

Программа “**Мои первые проекты**” – интеллектуальной направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи передовых образовательных систем, на развитие функциональной грамотности.

**Ценность программы** заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, деятельностный подход, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Актуальность** программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа разработана с возрастными особенностями для учащихся 2-6 классов лет. **Объем программы** 144 часа в год на период на 2024-2025 учебный год (8 месяцев). **Форма обучения** – очная.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно

добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- Развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- Системность организации учебно-воспитательного процесса;
- Раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа кружка реализуется сдвоенными занятиями **по 4,5 часа в неделю** по постоянному расписанию: среда – 2,5 часа, пятница – 2 часа.

Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, обладая которыми, выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность является культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора».

С целью обучения учеников начальных классов такому виду деятельности, как работа над проектами, разработана программа кружка «Чудотворцы».

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи:**

Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.

Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.

Формировать систему метапредметных умений, расширять общий кругозор.

Расширять опыт общения, взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослым

## **3. Содержание программы**

Программа кружка состоит из трёх разделов:

I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества.

II. Основы проектной деятельности.

III. Работа над проектом.

В первом разделе предлагается использовать интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества из сборника Клауса Фопеля «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения – практическое

пособие для педагогов и школьных психологов». Данные игры предлагается проводить с учениками с целью подготовки к работе в команде.

Во втором разделе ученики знакомятся с правилами работы в команде, со способами первичной обработки информации, с правилами публичного выступления. Ученики учатся работать с информацией, задавать вопросы, направляющие проект.

В третьем разделе ученики закрепляют полученные знания при работе над групповыми и индивидуальными проектами. В программу кружка включены часы для работы над проектами по темам из предметных курсов по выбору учителя.

Программа кружка для учащихся 1 класса рассчитана на 144 часа (4,5 час в неделю).

### Содержание учебного плана

(144 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	<b>Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества</b>	<b>5</b>	–	<b>5</b>	
1-2	Игры по теме «Что делать с агрессией и гневом».	2	–		
3	Игры по теме «Учимся сотрудничеству».	1	–	1	
4-5	Игры по теме «Проблемы можно решать».	2	–	2	КВН
<b>Итого 5</b>	<b>Итого</b>	<b>5</b>	–	<b>5</b>	
	<b>Основы проектной деятельности</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
1-2	Что такое команда?	2	1	1	Фронтальный опрос
3-4	Как работать в команде?	2	1	1	
5-6	Мы учимся определять проблему.	2	1	1	
7-8	От проблемы к цели.	2	1	1	
9-10	Работа со справочной	2	1	1	

	литературой.				
11-12	Способы первичной обработки информации.	2	1	1	тестирование
	<b>Работа над проектом</b>	<b>127</b>	–	<b>127</b>	
1-50	Проект «Применение математики в играх народов ханты и манси»	50	–	50	Выступление на конференции
51-110	Проект «Как научиться правильно писать словарные слова».	60	–	60	Выступление на конференции
111-120	Подготовка к защите творческих проектов на школьной конференции «Шаг в будущее».	10	–	10	Выступление на конференции
121-127	Защита творческих проектов.	7	–	7	Выступление на конференции
<b>Итого 127</b>	<b>Итого</b>				

**ИТОГО: 144 часа**

### **Основные разделы программы**

#### **Раздел I. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества**

Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества по темам: «Что делать с агрессией и гневом», «Учимся сотрудничеству», «Проблемы можно решать».

#### **Раздел II. Основы проектной деятельности**

Что такое команда? Как работать в команде? От проблемы к цели. Работа со справочной литературой. Способы первичной обработки информации. Основы риторики. Публичное выступление. Вопросы, направляющие проект: основополагающий, проблемный, учебный.

#### **Раздел III. Работа над проектом**

Работа над групповыми и индивидуальными проектами.

## **4. Планируемые результаты**

### **Планируемые результаты освоения программы**

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

• Уровень сформированности коммуникативной компетентности

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

• Уровень сформированности информационной компетентности

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

• Уровень сформированности компетентности решения проблем

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
---------------------	---

Целеполагание и планирование	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи, соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

Сформированность следующих УУД:

УУД.	Результат.
<p>Коммуникативные</p> <p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником.</p> <p>Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>	<p>Преодоление барьера боязни проведения самостоятельных исследований (коллективных и индивидуальных).</p> <p>Организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p>Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</p> <p>Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами.</p> <p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
<p>Познавательные.</p> <p>Предпосылка и условие успешности обучения, формирования умения решать поставленные задачи. Понимание условных изображений в любых</p>	<p>Получение специальных знаний, необходимых для самостоятельных исследований.</p> <p>Предполагать, какая информация нужна.</p> <p>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников</p>

<p>учебных предметах.</p>	<p>(словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).          Выбирать основания для сравнения, классификации объектов.          Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.          Выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>
<p>Регулятивные.          Планирование совместной деятельности, ориентация на образец и правило выполнения действия.</p>	<p>Сформированность специальных умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске.          Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.          Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.          Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта совместно с учителем, работая по составленному плану, использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).          В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.          Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.</p>
<p>Личностные.          Положительная динамика детского отношения к процессу познания.</p>	<p>Взросшие познавательные потребности и развивающиеся способности.          Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).          Искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений.          Уважать иное мнение.          Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.</p>

После изучения курса ученик научится:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- готовить тексты собственных докладов;
- составлять план действий по своей работе;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- презентовать свою работу.
- получит возможность научиться:
- структурировать материал;
- под руководством учителя, родителей проводить эксперименты;
- проводить самоконтроль;
- делать умозаключения и выводы.

- **Уровень сформированности коммуникативной компетентности**

Письменная коммуникация	Ученик изложил вопрос с соблюдением норм оформления текста и вспомогательной графики, заданных образцом.
Устная презентация	Ученик выстроил свою речь в соответствии с нормами русского языка, обращаясь к плану, составленному с помощью учителя или самостоятельно.
	Ученик привёл дополнительную информацию в ответ на уточняющий вопрос.
Продуктивная коммуникация (работа в группе)	Ученики в основном самостоятельно следовали процедуре обсуждения, установленной учителем.
	Ученик высказывал идеи, подготовленные заранее.

- **Уровень сформированности информационной компетентности**

Поиск информации	Ученик задал вопросы, указывающие на отсутствие конкретной информации, во время обсуждения с руководителем общего плана деятельности в рамках проекта.
	Ученик зафиксировал исчерпывающую информацию из указанного учителем источника.
Обработка информации	Ученик изложил те фрагменты полученной информации, которые оказались новыми для него, или задал вопросы на понимание.
	Ученик привёл пример, подтверждающий вывод, заимствованный из источника информации.

- **Уровень сформированности компетентности решения проблем**

Постановка проблемы	Ученик объяснил причины, по которым он приступил к решению проблемы, сформулированной учителем.
Целеполагание	Ученик с помощью учителя сформулировал задачи,

и планирование	соответствующие цели проекта.
	После завершения проекта ученик описал последовательность и взаимосвязь предпринятых действий.
	На этапе планирования ученик описал продукт, который предполагал получить.
Оценка результата	Ученик привёл аргумент, подтверждающий справедливость высказанного оценочного отношения.
	Ученик назвал трудности, с которыми он столкнулся при работе над проектом.

## **Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий».**

### **1. Условия реализации программы.**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС НОО, МКОУ ХМР СОШ с.Кышик

Материально - техническое обеспечения образовательного процесса:

Учебный кабинет, медиапроектор, наборы карандашей, ПК, принтер, цветная бумага, ножницы, фотоаппарат.

### **2. Формы контроля**

Выставки, выполнение проектов, презентация результатов, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей и родителей, аналитическая справка, диагностическая карта, защита проектных и исследовательских работ, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио.

### **3. Оценочные материалы (описание оценочных материалов, обоснование применения).**

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Основной процедурой итоговой оценки становится **защита** обучающимся индивидуального итогового проекта.

В карте оценки определены **умения и навыки проектной деятельности**, относящиеся к критериям: Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, Сформированность предметных знаний и способов действий, Сформированность регулятивных действий, Сформированность коммуникативных действий. Оценка уровня сформированности метапредметных

результатов на базовом и повышенном уровнях отражена в количестве баллов, выставленных при защите проекта руководителем индивидуального итогового проекта и экспертной комиссией. Особое значение при этом имеет развитие личностно – значимых умений и навыков проектной деятельности, приобретённых самостоятельно (без помощи руководителя) в процессе работы над проектом, а также углублённое изучение проблемы и практическая направленность проекта.

Инструктивные материалы для обучающегося и карта самооценки Для работы над индивидуальным итоговым проектом обучающимся предлагаются следующие инструктивные материалы: Форма плана работы над индивидуальным итоговым проектом : план составляется обучающимся самостоятельно или с помощью руководителя после утверждения приказом директора темы проекта и назначения руководителя и помогает организовать работу над проектом в течение всего учебного года. Темы проектов помещаются на сайте школы и на информационных стендах. **Публичное выступление** – испытание для ученика, поэтому в комплекс входят памятка «Как подготовить публичное выступление» и оценочный лист, которые не только помогают обучающемуся подготовиться к защите проекта, но и предварительно оценить свои возможности и внести необходимые коррективы. Требования к оформлению индивидуального проекта, образец паспорта проекта и рекомендации к компьютерной презентации служат информативными материалами и материалами для контроля за представлением конечного продукта проектной деятельности, они позволяют объективно оценить сформированность ИКТкомпетенции обучающегося. Карта самооценки индивидуального проекта и анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом» разработаны с целью формирования способности обучающихся к объективной оценке продукта собственного труда и своевременной коррекции проекта. Критерии оценки выбраны с учётом имеющегося у обучающегося опыта промежуточной аттестации в форме защиты проекта на уроке. Самооценка развивает критическое мышление, умение самостоятельно мыслить, выбирать правильные пути решения проблемы, осваивать новые способы действий. Анкета для обучающихся «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?» позволяет ученику выделить те проектные навыки и умения, которые были получены в ходе самостоятельной работы над проектом и увидеть перспективу своего развития.

Методические материалы для руководителя проекта: карта наблюдения за ходом выполнения индивидуального итогового проекта, Анкета – сопровождение – форма педагогической рефлексии, Она предлагается руководителю проекта для того, чтобы проанализировать свою деятельность в ходе совместной работы с обучающимся и заполняется после завершения работы ; Примерный план индивидуальных консультаций помогает руководителю вовремя реагировать на вопросы, возникающие в ходе работы над проектом, и корректировать материал, уже разработанный обучающимся самостоятельно ; Требования к рецензии на учебный проект .

#### 4. Методические материалы.

##### Методы работы:

- **словесные методы:** рассказы детей, сообщения, доклады на заданную тему, подготовка и чтение рефератов - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- **наглядные методы:** демонстрации поделок, плакатов, макетов, схем, иллюстраций, рисунков. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления, внимания, младших школьников;
- **практические методы:** – это изготовление плакатов, схем, различных моделей, поделок. Позволяют найти самореализацию личности младшего школьника путем развития его интеллектуальных возможностей, волевых качеств, и творческих способностей в процессе создания под контролем учителя новых проектов, обладающих субъективной или объективной новизной и имеющих практическую значимость. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Проектный метод» необходимо использовать такие **формы** проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информаторами, поисковые работы, выполненные задания. Не следует понимать проект как **контрольную работу**. Проект – творческая работа, во время которой школьники продолжают пополнять знания и формировать умения, необходимые для выполнения работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать свою значимость в учебном процессе, ценность общения.

Программа «Чудотворцы» предусматривает следующие **формы контроля знаний:** выполнение проектных работ обязательно должно завершаться их защитой в присутствии всего класса. Это мероприятие формирует у учащихся чувства ответственности, вносит в учебный процесс дух здоровой состязательности.

Под **методом проектов** понимают технологию организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные проблемы, и технологию сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

В основу метода проектов была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Внешний результат можно будет увидеть, осмыслить, применить на практике. Внутренний результат – опыт деятельности – станет бесценным достоянием учащегося, соединяющим знания и умения, компетенции и ценности.

**Роль учителя** при выполнении проектов изменяется в зависимости от этапов работы над проектом. Но на всех этапах педагог выступает как помощник,

фасилитатор. Педагог не передает знания, а направляет деятельность школьника, то есть:

- Консультирует. *То есть провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т.п.*

- Мотивирует. Высокий уровень мотивации в деятельности – залог успешной работы над проектом. Во время работы учитель должен придерживаться принципов, раскрывающих перед учащимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

- Фасилитирует. Учитель не указывает в оценочной форме на недостатки или ошибки действий учащегося, несостоятельность промежуточных результатов. Он провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду (например, организация групповой дискуссии, постановка вопросов, ответы на которые ученику заведомо неизвестны, постановка вопросов, ответы на которые прозвучат абсурдно, раскрывая противоречия в решениях и способах деятельности, принятых учащимися, контекстный пересказ ситуаций, помещение в пространство классной комнаты предметов, порождающих определенные ассоциации и т.д.).

- Наблюдает. Следует особо отметить, что при использовании метода проектов помимо оценки продукта проектной деятельности необходимо отслеживать такой результат, как психолого-педагогический эффект – формирование личностных качеств, рефлексии, самооценки, умения делать осознанный выбор и осмысливать его последствия.

**Роль ученика** при выполнении проекта изменяется в зависимости от этапов работы. Но на всех этапах он:

- Выбирает (принимает решения). Выбор должен закрепиться в сознании ученика как процесс принятия на себя ответственности.

- Выстраивает систему взаимоотношений с людьми. Речь идет не только о ролевом участии в командной работе. Взаимодействие с учителем-консультантом позволяет освоить еще одну ролевую позицию. Выход за пределы школы в поисках информации или для проверки (реализации) своей идеи заставляет вступать во взаимоотношения со взрослыми людьми (библиотекарь, дворник и т.п.) и сверстниками с новых позиций. В отношении взрослых происходит переход с позиций социальной инфантильности (он – ответственный опекун, я – безответственный потребитель) на позиции сотрудничества (он – профессионал, выполняющий свою работу, принимающий решения; я – человек, делающий конкретное дело и несущий за него ответственность).

- Оценивает. На каждом этапе возникают различные объекты оценки. Учащийся оценивает «чужой» продукт – информацию с позиций ее полезности для проекта, предложенные идеи с позиций их реалистичности и т.п. В то же время он оценивает продукт своей деятельности и себя в процессе этой деятельности.

В начальной школе предложения по шагам, которые следует выполнить в ходе проекта, могут исходить от учителя. При организации проектной

деятельности младших школьников характерна ведущая роль учителя на аналитическом этапе, а некоторые из перечисленных выше действий оказываются пропущены.

Любой проект должен заканчиваться созданием продукта, который обязательно должен планироваться. Младшие школьники описывают продукт, называют его характеристики, которые кажутся им важными для использования продукта по назначению. Младшие школьники способны высказывать оценочное отношение к полученному продукту, приводить аргументы, подтверждающие справедливость их высказывания. При обсуждении с учащимися итогов работы над проектом следует не забывать о том, что ученики начальной школы в основном высказывают свои впечатления и называют трудности, с которыми столкнулись.

В начальной школе проектная деятельность является альтернативой ведущей в данном возрасте игровой деятельности. Организация проектной деятельности позволяет, таким образом, создать ситуацию, в которой дети учатся делать выбор и нести ответственность (в частности, доводить до конца – до получения продукта – начатое дело), а также осмыслять этапы своей деятельности. В этом возрасте организация проектной деятельности тесно связана с различными аспектами социализации учащихся: преодоление свойственного возрасту эгоцентризма, освоение социально приемлемых форм поведения, сотрудничества как модели отношений. В сфере выстраивания отношений со взрослым важно появление нового типа отношений – с руководителем проекта как с равноправным партнером. Поэтому на этой ступени особую роль играют групповые проекты. Индивидуальные проекты также могут быть собраны под эгидой общей темы или формы презентации продукта (например, книга, выставка, викторина, панно и т.п.).

Темы проектов учащихся этого возраста оказываются достаточно тесно связаны с предметным содержанием, поскольку наглядно-образное мышление, характерное для данного возраста, любопытство, интерес к окружающему миру подталкивают учащихся к выбору темы на основе конкретного содержания предмета, а не на основе анализа своего опыта и своих проблем.

#### ***Этапы работы над проектом:***

1. Поисковый
  - Определение тематического поля и темы проекта.
  - Поиск и анализ проблемы.
  - Постановка цели проекта.
2. Аналитический
  - Анализ имеющейся информации.
  - Сбор и изучение информации.
  - Поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности.
  - Составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ.
  - Анализ ресурсов
3. Практический
  - Выполнение запланированных технологических операций.

- Текущий контроль качества.
  - Внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
4. Презентационный
- Подготовка презентационных материалов.
  - Презентация проекта.
  - Изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
5. Контрольный
- Анализ результатов выполнения проекта.
  - Оценка качества выполнения проекта.

***Перечень возможных форм продуктов:***

- WEB-сайт
- видеофильм
- выставка
- газета, журнал
- игра
- постановка
- праздник
- коллекция
- мультимедийный продукт
- справочник

***Перечень возможных форм презентаций:***

- демонстрация готового продукта
- выставка
- реклама
- спектакль

**5.Список литературы.**

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. – М.: АПКИПРО, 2002.
2. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2003.
3. Голуб Г.Б., Чуракова О.В. Технология портфолио в системе педагогической диагностики. Британский совет. Департамент образования и науки Администрации Самарской области. 2004.
4. Новикова Е.Б. Проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы //Управление начальной школой. – 2010, № 3.
5. Рохлов В.С. Организация проектной деятельности в школе.
6. Чуракова О.В. Программа регионального компонента базисного учебного плана модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности». – Самара: Изд-во «Профи», 2003.
7. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). – М.: Баласс, 2010.

8. Калашник Т.А. Учебное сотрудничество как способ формирования умения учиться.

9. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1. Перевод с немецкого. – Москва: Генезис, 1998.

## 2. Интернет-ресурсы:

1. Метод проектов.

<http://edugalaxy.intel.ru/index.php?act=elements&CODE=about>

2. <http://bio.1september.ru/articlef.php?ID=200501404>

3. <http://festival.1september.ru/articles/505343/>

## 6. Календарный учебный график

Группа 1-го года обучения, 4,5 недельных часа, 144 часа в год

Количество учебных недель: 32 учебные недели

Период обучения: с 01 октября по 31 мая

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата по плану	Дата по факту
<b>Раздел 1. Интерактивные игры на формирование навыков сотрудничества</b>						
	Игры по теме «Что делать с агрессией и	2,0ч	Очная Обучающие игры	Наблюдение		

	гневом».					
	Игры по теме «Учимся сотрудничеству»	1,0ч	Очная Обучающие игры	Наблюдени е		
	Игры по теме «Проблемы можно решать».	1,5 ч				
	Игры по теме «Проблемы можно решать».	0,5 ч	Очная Обучающие игры	Наблюдени е		
	Что такое команда?	2 ч				
	Что такое команда?	2 ч	Очная Обучающие игры	Наблюдени е		
	Как работать в команде? Мы учимся определять проблему.	2 ч. 0,5 ч	Очная Обучающие игры			
	Мы учимся определять проблему. От проблемы к цели.	1,5 ч 0,5 ч	Очная Презентации	Наблюдени е		
	От проблемы к цели. Работа со справочной литературой.	1,5 ч 1 ч	Очная Презентации	Наблюдени е		
	Работа со справочной литературой Способы первичной обработки информации.	1 ч 1 ч	Очная Презентации	Наблюдени е		
	Способы первичной обработки	1 ч	Очная Занятие –	Наблюдени е		

	информации. проект: «Единицы измерения длины в разных странах и в разное время»	1,5 ч.	поиск			
<b>Раздел 3. Работа над проектом</b>						
	проект«Примене Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Очная Интегрированное занятие	Устный опрос		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч				
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Очная Занятие-творчество	Устный опрос		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Занятие-творчество	Тест		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Занятие-творчество	Участие во всероссийских конкурсах		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Занятие-творчество	Презентация		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Занятие-творчество	Презентация		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Очная Занятие самостоятельного поиска знаний	Презентация		
	«Применение математики в	2 ч	Очная Занятие самостоятельн	Выставка		

	играх народов ханты и манси»		ого поиска знаний			
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Мини-конференция	Проект		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Презентация	Презентация		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Презентация	Наблюдение		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	Презентация	Наблюдение		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Презентация	Наблюдение		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	лекция	Анкетирование		
	«Применение математики в	2,5 ч	лекция	Анкетирование		

	играх народов ханты и манси»					
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2 ч	лекция	Анкетирование		
	«Применение математики в играх народов ханты и манси»	2,5 ч	Мини-конференция Защита проекта	Проект		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие-творчество	Участие в конкурсах		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Занятие-творчество	Участие в конкурсах		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Презентация	КВН		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Презентация	Выставка		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать	2,5 ч.	Занятие-творчество			

	словарные слова»					
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Презентация	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Презентация	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Презентация	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч.	Занятие-творчество	Решение проблемных задач		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч.	Мини-конференция Защита проекта	Проект		

	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч.	Занятие-творчество	Презентация		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Презентация	Презентация		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Презентация	Участие в конкурсах		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Занятие-творчество	Наблюдение		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие-творчество	Тестовая работа		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Занятие-творчество	Анкетирование		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Презентация	Письменный опрос		
	проект: «Как научиться	2, 5 ч	Презентация	Презентация		

	правильно писать словарные слова»					
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Презентация	Презентаци я		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2, 5 ч	Занятие- творчество	Презентаци я		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Занятие- творчество	Презентаци я		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2,5 ч	Занятие- творчество	Педагогиче ская диагностик а		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова»	2 ч	Защита проекта	Участие в школьной конференц ии «Шаг в будущее»		
	проект: «Как научиться правильно писать словарные слова» Подготовка к защите творческих проектов на школьной	1,5 ч  1ч	Защита проекта	Участие в школьной конференц ии «Шаг в будущее»		

	конференции «Шаг в будущее».					
	Подготовка к защите творческих проектов на школьной конференции «Шаг в будущее».	2,5 ч	Защита проекта	Участие в школьной конференции «Шаг в будущее»		
	Подготовка к защите творческих проектов на школьной конференции «Шаг в будущее».	2,5 ч	Защита проекта	Участие в школьной конференции «Шаг в будущее»		
	Подготовка к защите творческих проектов на школьной конференции «Шаг в будущее».	2 ч	Защита проекта	Участие в школьной конференции «Шаг в будущее»		
	Подготовка к защите творческих проектов на школьной конференции «Шаг в будущее». Защита творческих проектов.	2 ч 0,5 ч	Защита проекта	Участие в школьной конференции «Шаг в будущее»		
	Защита творческих проектов.	2 ч	Защита проекта	Проект		
	Защита творческих проектов.	2,5 ч	Защита проекта	Проект		

	Защита творческих проектов.	2 ч	Защита проекта	Проект		
--	-----------------------------	-----	----------------	--------	--	--