

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-
Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО РАЙОНА
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с. КЫШИК**

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР СОШ с.
Кышик Герасименко Н.А.

Приказ № 261 - О от 30.08.2024 г.

Программа внеурочной деятельности
естественно-научной направленности
(с применением оборудования естественной направленности «Точка роста»)
«Юный эколог»
возраст обучающихся: 12-16 лет
срок реализации: 1 год

**Автор программы учитель
географии и биологии:
Скрипунова Елена Алексеевна.**

2024 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Юный эколог» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письма Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г.

Актуальность программы.

Данная программа представляет собой разработанные темы исследований эколого-географической направленности. Экологическое образование способствует осознанию того, что сохранение биосферы - неперемное условие не только существования, но и развития человечества. Для формирования научного мировоззрения обучающихся важно знать связь теории с методологией, с картиной мира, знать формы и способы их взаимодействия. Достичь этого помогает исследовательская деятельность в учебном процессе. В связи с новой парадигмой образования – переходом на личностно-ориентированное образование, то есть развитием личности учащегося, первостепенное значение приобретает не столько усвоение учебной программы, сколько развитие умения логично мыслить, принимать правильные решения, самостоятельно приобретать необходимые для жизни знания, умения и навыки. Такую возможность предоставляет исследовательская деятельность в рамках данной программы.

Программа предусматривает индивидуальную работу с наиболее способными обучающимися.

Работа в рамках программы позволяет развить исследовательские навыки обучающихся, подготовить их к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области экологии родного села; лучше понять связь растений и человека с внешней средой, убедиться в возможности управления ростом и развитием растений, состоянием воздуха, составом почвы. Все используемые

методики адаптированы с учетом возраста обучающихся и являются доступными.

Общая характеристика курса

Приоритетной задачей программы является формирование у учащихся единого, целостно окрашенного образа мира как дома, своего собственного и общего для всех людей, для всего живого. На этой основе происходит формирование в сознании детей современной экологически ориентированной картины мира, чувства уважения к своему природному окружению.

Внедрение данной программы в учебно-воспитательный процесс позволит сформировать у учащихся через поисково-исследовательскую деятельность новое экологическое мышление, национальное самосознание.

Каждое занятие включает: развивающие игры, образовательные квесты, научные мастер-классы, исследовательские практикумы, лабораторные практикумы, любопытные факты из мира науки и многое другое. Учащиеся приобретают навыки исследовательской работы в группе.

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса к изучению экологии села Кышик, углубление и расширение знаний по предметам естественнонаучного направления, выявление и развитие творческих способностей, интереса к научно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

✓ образовательные:

- углубление знаний о природе своей местности.
- выявление последствий воздействия человека на природу, необходимости ее охраны от истощения и загрязнения.
- подведение учащихся к мысли о том, чтобы самим принимать посильное участие в охране природы.
- овладение навыкам работы с приборами.
- обучение работать в группах.

✓ развивающие:

Развитие пространственного воображения, речи, пополнение словарного запаса, расширение мировоззрения.

✓ воспитательные:

- воспитание любви к природе родного края,
- воспитание экологической культуры,
- формирование национального самосознания,

Основные *формы*, положенные в основу программы:

- групповая
- индивидуальная
- практикумы;
- создание проектов;
- путешествие;
- экскурсии
- игра (КВН, Счастливый случай, Поле чудес, конкурс, викторина);
- лекция;
- беседа и др.

Методы обучения:

- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Эвристический (лабораторные работы, эвристическая беседа)

Методы воспитания:

- Проблемно-ситуативный
- Объяснительно-репродуктивный
- Стимулирования
- Самовоспитания

Ожидаемые результаты: Повышение интереса учащихся к межнациональной культуре, воспитание толерантности и доброты, чувства эмпатии. Создание экологических проектов, агитационных листовок, стенгазет, гербариев, экологической фотовыставки «Наш край в опасности», «молний» на экологическую тему, участие в экологических акциях..

Формы аттестации

- Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.

- Представление выполненных работ на научно- практической конференции, участие в месячнике экологии и участие в конкурсах различного уровня.

Методы обучения

Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Форма обучения: очная, а также допускается очно-заочная форма обучения в период карантина, либо в период активированных дней, когда дети по уважительной причине (неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, низкая температура воздуха) не могут посещать занятия в образовательном учреждении.

Очно-заочное обучение предполагает следующие основные виды учебных занятий:

- индивидуальные и групповые консультации обучающихся (по телефону, др.);
- обучающиеся самостоятельно выполняют задания с целью прохождения материала, в том числе с применением дистанционных технологий (информационная система, Интернет сайт учреждения, электронные ресурсы и др.).

Сроки реализации: 2024/2025 учебный год.

Продолжительность программы: данная программа рассчитана на 1 учебный год обучения.

Режим занятий: 34 часа в год (1 час в неделю).

Занятия проводятся во второй половине дня по 40 минут в соответствии с нормами СанПин.

Возраст воспитанников: 11-15 лет (5-9 классы). В основе курса лежит принцип разновозрастного единства.

Количество обучающихся: 10 человек.

Место реализация: МКОУ СОШ с.Кышик

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. Результатом занятий в кружке «Юный эколог» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Будут сформированы **универсальные компетенции:**

– умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения цели;

– умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

– умение доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты

Учащиеся должны:

– активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты

Учащиеся должны:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности оборудования лаборатории, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить со сверстниками работу в лаборатории;
- бережно обращаться с лабораторией и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- организовывать и проводить разные виды работ с разной целевой направленностью
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения работы с микроскопом и лабораторным оборудованием, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- задачи экологии
- о влиянии деятельности человека на компоненты окружающей среды;
- экологические проблемы села Кышик
- биологическое разнообразие своего региона
- О.О.О. ХМАО;
- правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания безопасности к местам проведения;

Учебно-методический план кружка «Юный эколог».

В курсе изучаются взаимосвязи человека и природы на основе исследования компонентов природы. Он состоит из следующих самостоятельных разделов: «введение», «растения и животные края», «почвы», «ориентирование», «погода», «воздух», «вода», «лесное сообщество», «бытовой мусор», «ООО. ХМАО».

<u>№</u>	<u>Тема занятий</u>	<u>Кол-во часов</u>	<u>Сроки</u>
1.	Раздел «Введение» Что такое природа и как люди ее используют. Кто такие экологи? Подготовительные работы по изучению родного края. Выбор участка для проведения экологических исследований. Сбор информации о с. Кышик. Конкурс «Экология и мы» (рисунки, стихи, сказки)	1	
2.	Приборы для исследований, их значение. Микроскоп Изготовление простых приборов. Мониторинг – что это?	1	
3.	Раздел «Почвы» Проект «Почвы. Почва в жизни человека. Состав почв. Опустынивание».	1	
4.	Обитатели почв леса.	1	

	Обитатели почв огорода. Обитатели почв стадиона. Дискуссия «Производители, потребители и разлагатели»		
5.	Процесс уплотнения почв стадиона, огорода, леса, тропы.	1	
6.	Определение кислотности почв	1	
7.	Полезные ископаемые округа	1	
8.	Раздел «Вода» Вода. Свойства вод. Характеристика вод села Кышик Экскурсия (фенологическое наблюдение): «Жизнь водоема»	1	
9.	Исследование природных вод по составу организмов	1	
10.	Проект «Оценка качества вод. Оценка загрязнения поверхностных вод»	1	
11.	Влияние СМС на водные растения. Очистка воды от СМС.	1	
12.	Потребление воды человеком. Игра «Сам себе контролер» Угроза питьевой воде. Экологические сказки	1	
13.	Способы очистки воды. Фильтрация. Адсорбция. Вода в жизни народа ханты.	1	
14.	Раздел «Растения и животные края» Экскурсия в лес (фенологические наблюдения за растениями и животными, изучение видового состава) Роль растений в жизни человека. Зеленая аптека. Уход за комнатными растениями: подкормка, полив, прополка. Экологические сказки о растениях. Самые-самые (рекорды среди растений)	1	
15.	Такие знакомые незнакомцы: животные и птицы леса Самые-самые (рекорды среди птиц и животных) Экологические сказки о животных	1	
16.	Раздел «Ориентирование» Топонимика. Местные названия (мини-проект).	1	
17.	Стороны горизонта Компас. Ориентирование по компасу.	1	
18.	Ориентирование по народным приметам. Народные приметы народа ханты.	1	
19.	Раздел «Погода»	1	

	Погода. Наблюдение за погодой, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов Живые предсказатели погоды. Определение погоды народами ханты Определение высоты солнца.		
20.	Раздел «Воздух» Воздух. Состав	1	
21.	Изготовление ловушек-очистителей. Исследования загрязнения воздуха на улице	1	
22.	Эколого-гигиеническая оценка уч. кабинета. Определение запыленности воздуха в помещении	1	
23.	Источники загрязнения воздуха. Кислотный дождь. Экологические сказки	1	
24.	Очистка воздуха растениями	1	
25.	Динамика ОРВИ в разные сезоны года. Зависимость заболеваний по сезонам года. Построение графиков	1	
26.	Раздел «Лесное сообщество» Экскурсия: «Изучение лесного сообщества в окрестностях экологической тропы». Значение леса. Правила поведения в лесу. Создание памяток Муравьиная поляна.	1	
27.	Пищевые цепи лесного сообщества. Составление карты загрязнения по составу лишайников.	1	
28.	Определение высоты дерева в солнечную погоду. Определение высоты дерева в любую погоду.	1	
29.	Вырубка лесов. Исследование вырубки. Пожары. Охрана лесов от пожаров. Действия человека на пожаре.	1	
30.	Раздел «Бытовой мусор» Загрязнение отходами. «Сосуд Пандоры»	1	
31.	Бытовой мусор, его исследование.	1	
32.	Способы уничтожения мусора, его переработка. Критерии размещения отходов.	1	
33.	Исследование экологической тропы на наличие мусора (экскурсии). Очистка экологической тропы. Создание проекта «Вторая жизнь мусора» Изготовление поделок из бросового материала	1	
34.	Раздел «О.О.О. ХМАО» Особо охраняемые объекты Югры. Красная Книга. Редкие животные и растения ХМАО.	1	

	Проект «Заповедные места России и округа».		
Итого: 34 недели = 34 часа			

Условия реализации программы:

Оборудование «Точка роста»:

микроскоп, лупа, флюгер, компас, термометр, барометр, метр, лабораторное оборудование (пробирки, штативы, спиртовки, шпателя и т.д.). Гербарии. ПК.

Помещение:

Кабинет должен быть оснащен приборами для исследований.

Модель воспитанника:

В конце учебного года воспитанник **должен знать:**

- задачи экологии
- о влиянии деятельности человека на компоненты окружающей среды;
- экологические проблемы села Кышик
- биологическое разнообразие своего региона
- О.О.О. ХМАО;
- правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием

В конце учебного года воспитанник **должен уметь:**

- строить отношения в коллективе
- планировать ход исследований и практической деятельности
- оценивать поведение свое и окружающих с точки зрения экологической культуры
- работать с лабораторным оборудованием
- владеть алгоритмом создания экологической листовки, газеты, агитационной листовки

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. «Глобальное мышление» пособие для учителей - 1992 г., Джек Хассард
2. «Экологический ликбез» практические занятия для детей (14-16 лет), А. Суриков
3. «Воспитание экологической культуры школьников» - пособие для учителя, под редакцией Б.Т.Лихачева, Н.С.Дежниковой, Москва, 1997г.
4. «Экология для младших школьников» - учебно-методическое пособие для учителя, под редакцией Г.Н.Гребенюк, Тюмень, 1999г.
5. «Экологическое сафари по Югорскому краю», Г.П.Сикорская, Г.И.Кушникова, издательство «Аква-ПРЕСС»
6. «Край родной» Азбука краеведения., Екатеринбург 2001г.
7. География ХМАО, учебное пособие для 8-9 классов, авторы - В.В.Бакулин, В.В.Орлова, Т.К.Орловаи др, Москва «ЭКОПРОС», 1996 г.