

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР СОШ
с. Кышик
Герасименко Н.А.

**Рабочая программа
учебного предмета
«Биология» (Базовый уровень)**

для 8 класса основного общего образования
на 2024-2025 учебный год

**(с использованием оборудования центра «Точка роста»
естественнонаучной направленности)**

Составитель:

Скрипунова Елена Алексеевна,
учитель биологии и географии,
высш. квал. категория

2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- с учетом авторской программы по биологии Н.И.Сониной, В.Б. Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Положением о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологии изучает раздел: Биология. Человек.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет обучающимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

Задачи курса:

- Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
- Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;
- Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

Структура курса складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

Интегрированный курс биологии содержит материал курсов «Человек» и «Здоровье людей в ХМАО».

Формы работы: традиционный урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

Методы, используемые в работе: наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

Режим занятий: учебная, внеурочная и самостоятельная деятельность.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Место предмета в учебной программе школы.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета биология на этапе общего образования.

Курс биологии построен в соответствии с действующим базисным учебным планом и рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда лабораторных работ.

Лабораторных работ – 16 .

Контроль уровня обученности – 19 (тестов – 16; контрольных работ-1, зачет- 2).

Текущий контроль: индивидуальный, фронтальный устный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование обучающихся.

Тематический контроль: тестовые задания, проверочная работа, письменная контрольная работа, зачет.

Итоговый контроль: контрольная работа в форме ВПР/тест.

Промежуточная аттестация: письменная контрольная работа в форме ИКР/тестирование.

Формы контроля с ДОТ: задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ», онлайн-тестирование на onlinetestpad.com, электронные рабочие тетради на videouroki.net.

Используемые современные образовательные технологии

На основании Закона РФ «Об образовании» основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования являются:

1. Формирование у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций;
2. Формирование информационной культуры личности.

Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала способствует повышению качества знаний обучающихся, овладением обучающимися ключевыми компетентностями, формированию научно-исследовательских навыков у обучающихся.

Для достижения этих результатов в учебном курсе биологии используются следующие образовательные технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология речевого развития (работа с текстом)
- Тестовые технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления.
- Технология «Метод проектов».
- Информационные технологии в преподавании биологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

Учебно-методический комплекс.

Линия учебно-методических комплексов по «Сфера жизни» Н. И. Сониной и др. (ФГОС) (красный) 5–11 классы. Линия учебников по биологии, соответствующих ФК ГОС, для основной

и средней школы создана авторским коллективом, работающим в рамках оригинальной авторской программы, и построена по концентрическому принципу.

УМК включает в себя:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа
2. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова – М.: Дрофа.
3. Биология. 8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сониной (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2012

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Предметные результаты обучения

Обучающиеся должны знать:

- признаки, доказывающие родство человека и животных.
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.
- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
- основные признаки организма человека.
- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.
- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.
- существенные признаки транспорта веществ в организме.
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.
- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.
- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.
- особенности высшей нервной деятельности человека;
- значение сна, его фазы.
- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

Обучающиеся должны уметь:

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.

- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

Метапредметные результаты обучения

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

Личностные результаты обучения

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1. Место человека в системе органического мира (1 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

2. Происхождение человека (2 ч)

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. **Происхождение народа ханты.**

3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные работы

- лабораторная работа № 1 Изучение строения тканей. «Строение животной клетки»
- лабораторная работа № 2 Распознавание органов и систем органов. «Ткани»

5. Координация и регуляция (12 ч)

Гуморальная регуляция

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. **Особенности нервно-гуморальной регуляции у хантов.**

Нервная регуляция

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервными системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторная работа

- лабораторная работа № 3 Изучение головного мозга по муляжам.

Зачет по теме «Координация и регуляция»

6. Опора и движение (7 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Лабораторная работа

- лабораторная работа № 4 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»
- лабораторная работа № 5 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»
- лабораторная работа № 6 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»

7. Внутренняя среда организма (4 ч.)

Состав крови, группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Заболевания.

Лабораторная работа

- лабораторная работа № 7 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»

8. Транспорт веществ (5 ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторная работа

- лабораторная работа № 8 «Подсчет пульса в разных условиях»
- лабораторная работа № 9 «Приемы остановки кровотечений»

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. **Туберкулез в ХМАО.**

Лабораторные работы

- лабораторная работа № 10 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»

Дыхательные упражнения. Определение давления.

Упражнения для развития голосового аппарата.

10. Пищеварение (6 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. **Особенности питания в семье ханты. Патологии печени и ее лечение традиционными способами у хантов.**

- лабораторная работа № 11 «Качественные реакции на углеводы»
- лабораторная работа № 12 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»
- лабораторная работа № 13 «Действие слюны на крахмал»

11. Обмен веществ (2 ч)

Витамины, группы витамин. Значение. Заболевания.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

13. Покровы тела (3 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке. **Гигиена кожи, одежды и обуви у хантов.**

14. Размножение и развитие (4 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. **Роды и уход за новорожденным в хантыйской семье.**

15. Высшая нервная деятельность (6 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

- лабораторная работа № 14 «Безусловный рефлекс человека»
- лабораторная работа № 15 «Объем внимания»
- лабораторная работа № 16 «Объем памяти при механическом запоминании»

16. Человек и его здоровье. (6 ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Правила ЗОЖ. Доврачебная помощь. Вредные привычки. **Алкоголь на Севере особо опасен. Человек и окружающая среда. Правила поведения в окружающей среде.**

Контрольная работа - тестирование.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5. в том числе с учетом рабочей программы воспитания:

п\п	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
	1		Место человека в системе органического мира.
1.			Человек в системе органического мира. Черты сходства с хордовыми, млекопитающими, приматами.
	2		Происхождение человека.

2.		Этапы и факторы становления человека.
3.		Расы человека, их происхождение и единство. Происхождение народа ханты.
	1	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.
4.		Наука о человеке. Великие анатомы.
	4	Общий обзор строения и функций организма человека.
5.		Клеточное строение организма.
6.		Ткани. Л.р. Изучение строения тканей
7.		Органы. Системы органов. Их взаимосвязь.
8.		Л.р. Распознавание органов и систем органов.
	12	Координация и регуляция.
9.		Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.
10.		Особенности нервно-гуморальной регуляции у хантов.
11.		Нервная регуляция. Значение нервной системы. Общий план строения.
12.		Спинной мозг.
13.		Головной мозг.
14.		Большие полушария головного мозга и их значение.
15.		Л.р. Изучение головного мозга по муляжам.
16.		Анализаторы.
17.		Зрительный.
18.		Органы слуха.
19.		Органы осязания, обоняния, вкуса.
20.		Зачет по теме «Координация и регуляция»
	7	Опора и движение.
21.		Скелет человека, его отделы.
22.		Состав и строение костей, рост, соединения.
23.		Л.р. Изучение внешнего строения костей.
24.		Первая помощь при повреждении скелета.
25.		Мышцы, их строение, функции.
26.		Работа мышц.
27.		Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.
	4	Внутренняя среда организма.
28.		Состав крови, Группы крови. Переливание крови.
29.		Л.р. Изучение микроскопического строения крови.
30.		Иммунитет.
31.		Инфекционные заболевания.
	5	Транспорт веществ.
32.		Движение крови. Органы кровообращения.
33.		Движение крови по сосудам.
34.		Л.р. Определение пульса. Определение давления.
35.		Заболевания сердечно-сосудистой системы.
36.		Первая помощь при кровотечениях.
	5	Дыхание.
37.		Значение кислорода. Строение органов дыхания.
38.		Л.р. Дыхательные упражнения. Оздоровительное дыхание.
39.		Газообмен в легких, тканях.
40.		Л. р. Упражнения для развития голосового аппарата.
41.		Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Туберкулез в ХМАО.
	6	Пищеварение.
42.		Пищевые продукты, питательные вещества. Пищевая ценность белков, жиров, углеводов.

43.		Пищеварение в ротовой полости.
44.		Пищеварение в желудке.
45.		Всасывание в кишечнике.
46.		Патологии печени и ее лечение традиционными способами у хантов.
47.		Гигиена питания. Профилактика. Особенности питания в семье ханты.
	2	Обмен веществ и энергии
48.		Обмен веществ и энергии.
49.		Витамины, их роль в обмене веществ.
	2	Выделение
50.		Выделение.
51.		Органы выделения. Роль в обмене веществ.
	3	Покровы тела.
52.		Строение, функции покровов тела.
53.		Закаливание.
54.		Гигиена кожи, одежды и обуви у хантов.
	4	Размножение и развитие.
55.		Половая система человека. Строение. Оплодотворение.
56.		Внутриутробное развитие. Роды. Роды и уход за новорожденным в хантэйской семье.
57.		Возрастные процессы у человека.
58.		Зачет по теме «Размножение и развитие»
	6	Высшая нервная деятельность.
59.		Рефлексы. Виды рефлексов. Формы поведения.
60.		Биоритмы. Сон. Гигиена сна
61.		Познавательные процессы: речь, сознание.
62.		Внимание, память.
63.		Типы нервной системы
64.		Гигиена умственного труда
	6	Человек и его здоровье.
65.		Человек и окружающая среда. Правила поведения в окружающей среде.
66.		Здоровье и влияющие на него факторы
67.		Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи в различных ситуациях.
68.		Заболевания человека Итоговая контрольная работа за год
69.		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
70.		Укрепление здоровья. Факторы риска. Вредные привычки. Алкоголь на Севере особо опасен.