

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

628501, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ–Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная, д. 7.
soh-ksk@hmrn.ru, <http://kishik-school.ru/>

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета № 04
от 27.05.2024 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ХМР «СОШ с.
Кышик»
_____ Н.А. Герасименко
Приказ от 27.05.2024 года № 199 -О

**Аналитический отчет по результатам внутренней системы
оценки качества образования в Муниципальном казенном
общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Кышик» дошкольное
образование за 2023-2024 учебный год**

с.Кышик, 2024 г.

Полное наименование учреждения: Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Кышик».

Показатели, характеризующие открытость и доступность информации о ДО:
- на официальном сайте МКОУ (<https://shkolakyshevik-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>) размещена полная и актуальная информация о ДО и его деятельности; В фойе детского сада и по коридорам имеются оформленные информационные стенды для родителей.

- на официальном сайте МКОУ размещены сведения о педагогических работниках МКОУ.

- взаимодействие с получателями образовательных услуг организовано по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте МКОУ в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, формирование и оснащение развивающей предметно-пространственной среды.

В период с 11.03.2024. по 29.03.2024 г., в соответствии с приказом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с.Кышик» (далее – МКОУ ХМР СОШ с.Кышик) от 06.03.2024 № 106 «О проведении мероприятий ВСОКО в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик дошкольное образование», Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик, осуществлялся сбор и анализ информации, характеризующей динамику развития МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

В состав рабочей группы вошли:

Лазерко К.Ю. – методист;

Немельгина Н.Г. –учитель-логопед;

Фищук Л.В. – воспитатель;

Ниязова Д.А. – воспитатель;

Вандымова О.В. – воспитатель;

Лозямова М.О. – воспитатель.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

I. Качество образовательных программ дошкольного образования

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик разработана Образовательная программа дошкольного образования (далее-Программа) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее-Федеральная программа), особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета,

образовательных потребностей обучающихся и запросов родителей (законных представителей), принятая на заседании педагогического совета от 28.08.2023г. протокол № 1, утверждённая приказом № 326 от 28.08.2023г.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка с 1,5 до 7-8 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа включает четыре раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего объёма Программы, объём части формируемой участниками образовательных отношений не более 40%.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть содержательного раздела отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Воспитание детей отражено в рабочей программе воспитания, которая является компонентом Программы МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, отражает развитие детей в социально-коммуникативном направлении. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует потребностям и интересам детей, а также

возможностям педагогического коллектива [стр. 34, 77, 153].

Организационный раздел [стр.80-155] содержит описание психолого-педагогических условий реализации Программы, материально-технического обеспечения Программы, перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; режим и распорядок дня в дошкольных группах МКОУ ХМР СОШ с.Кышик; календарный план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию программы.

Выводы:

Программа, реализуемая в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик, соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик функционирует 2 группы общеразвивающей направленности.

Программы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

2. Качество образовательных условий в ДОО

2.1. Кадровые условия:

В настоящее время МКОУ ХМР СОШ с.Кышик укомплектован педагогическими кадрами и учебно-вспомогательным персоналом полностью (100%).

Воспитательно-образовательный процесс ведут педагоги в количестве – 6 человек (100%)

В соответствии штатному расписанию:

- воспитатели – 3 ставки
- музыкальный руководитель – 0,50
- учитель-логопед – 1
- педагог-психолог – 0,25
- инструктор по физической культуре – 0,50
- методист – 0,50

Педагоги МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеют:

Образование	Кол-во педагогов
среднее профессиональное образование	4 чел. (67%)
высшее образование	2 чел. (33%)

Категория	Кол-во педагогов	Соотн. в %
Первая квалификационная категория	5 человек	80%
Соответствие занимаемой должности	0 человека	0%

Без категории	1 человек (1 чел - стаж работы менее двух лет; 3 чел – выход из декретного отпуска)	20 %
---------------	---	------

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- имеется план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров;
- педагоги своевременно повышают уровень своего профессионального мастерства через повышение квалификации;
- принимают участие в районных методических объединениях, во всероссийских вебинарах и семинарах.
- педагоги МКОУ ХМР СОШ с.Кышик понимают важность и необходимость повышения профессиональной компетенции через самообразование. Темы самообразования педагогами выбраны самостоятельно как профессионально-педагогические проблемы, определившиеся в период профессиональной деятельности или обозначенные при аттестации педагогов.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик появилась новая форма повышения профессиональной компетенции педагогов – это Наставничество, комплекс мер по созданию эффективной среды, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, а также оказание помощи педагогам, у которых возникает затруднение в освоении нового вида профессиональной деятельности (например: использование ИКТ-технологий).

Администрация МКОУ ХМР СОШ с.Кышик считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства, для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри учреждения. 100% педагогов и руководитель МКОУ ХМР СОШ с.Кышик прошли в течение 3 лет курсы повышения квалификации.

Важным условием обеспечения качества дошкольного образования является нагрузка на педагогов, которая составляет соотношение 1/6 (на 1 педагога 6 воспитанников).

Выводы и предложения:

Педагоги МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеют достаточный уровень образования. Повышение квалификации педагогов проходит своевременно в соответствии с планом. Кадровая политика МКОУ ХМР СОШ с.Кышик направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы.

Необходимо продолжать создавать достойные условия для повышения педагогической деятельности, профессионального уровня, творческой самореализации педагогов через трансляцию собственного опыта и повышением аттестационной категории.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда:

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) МКОУ ХМР СОШ с.Кышик создается в соответствии с требованиями СанПин и требованиями ФГОС ДО к построению развивающей предметно-пространственной среды. РППС содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Образовательная среда МКОУ ХМР СОШ с.Кышик создана с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства.

РППС организована в виде развивающих центров и имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Оснащена большим количеством развивающего материала в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, настольно-печатных и дидактических игр, природного материала, игровой деятельности, художественного творчества и др.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик существует возможность использовать разнообразные элементы предметной среды (ширмы, детская мебель, модули, маты, подушки, костюмы, атрибуты, декорации, игровые пособия и др.).

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. Педагоги изменяют РППС в зависимости от образовательной ситуации и интересов детей. В оформлении МКОУ ХМР СОШ с.Кышик использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми и родителями.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальный зал, спортивный зал, кабинет педагога- психолога, кабинет учителя-логопеда, прогулочные участки для каждой группы, спортивный участок, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие прогулочной групповой площадки песчаное. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр, клумбы, песочницы, столы и лавочки. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, дидактических и игр с водой и песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеется спортивная площадка – это место для организации различных физических упражнений, подвижных игр, праздников на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. Оборудование окрашено в яркие цвета, что создает атмосферу праздника и радости.

Выводы и предложения:

РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника, требованиям к оказанию квалифицированной коррекционной помощи детям с ОВЗ и соответствует действующим санитарным нормам и правилам на 100%.

РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Оснащение кабинетов оборудованием соответствует гигиеническим требованиям, принципу необходимости и достаточности для реализации Программы, в том числе с осуществлением квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Необходимо улучшение материальной базы: обновить детскую мебель, игровые площадки пополнить спортивным оборудованием. Для эффективной воспитательно-образовательной работы необходимо приобрести электронные средства обучения (ПК, интерактивные доски, обучающие планшеты).

2.3. Психолого-педагогические условия:

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик созданы психолого-педагогические

условия, направленные на полноценное психофизическое развитие и эмоциональное благополучие детей, обеспечивающие их развитие в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

В соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик создана развивающая и эмоционально комфортная для воспитанников образовательная среда, способствующая эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и др.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Педагоги в работе с детьми учитывают специфику возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (используют формы и методы, соответствующие возрастным особенностям детей; виды деятельности для каждого возрастного периода, социальные ситуации развития).

Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений МКОУ ХМР СОШ с.Кышик в целом.

Совместная деятельность взрослых и детей, показала, доброжелательную атмосферу в каждой группе, которая способствует установлению доверительных отношений с воспитанниками. Педагоги общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково; поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, а также доброжелательные отношения между ними; голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей; в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»; учитывают потребность детей в поддержке взрослых; чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями; при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ занятий показал, что педагоги владеют методикой дошкольного

образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п.

Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

В работе с дошкольниками решаются следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик осуществляется педагогом-психологом, который систематически проводит мероприятия, способствующие сплочению педагогического коллектива, направленные на формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, а также мероприятия, направленные на эмоциональное, нравственное, психофизическое развитие дошкольников и их родителей (Неделя психологии, проект «Психологический калейдоскоп», акции «Дерево добрых пожеланий», «Цвет твоего настроения», тренинг «Снятие психоэмоционального напряжения», «Позитив – Это здорово», «Учимся управлять своими эмоциями», мастер-класс «Саморегуляция эмоциональных состояний в общении с родителями» и др.).

Выводы и предложения:

Педагоги МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности.

Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья.

3. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной

деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

В текущем году педагоги структурировали и эффективно преобразовали взаимодействие с родителями с целью создания единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности и качества дошкольного образования в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и семье.

При этом решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- приобщение родителей к участию в жизни МКОУ ХМР СОШ с.Кышик через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе позволяет более рационально воздействовать на разностороннее развитие ребёнка, так как родители лучше знают возможности своих детей.

Взаимодействие МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и семьи регламентируют следующие нормативно-правовые документы и локальные акты:

- Устав МКОУ ХМР СОШ с.Кышик;
- Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования;
- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДО и родителями (законными представителями).

Нормативные документы размещены на официальном сайте МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями (законными представителями) на учебный год, которые тесно связаны с годовым планом работы МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Основными условиями организации работы с родителями (законными представителями) являются:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- «открытость» образовательного учреждения;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие и взаимопомощь;
- возрастосообразность;
- систематичность и последовательность работы;
- опыт работы с родителями.

Изучение контингента родителей, наряду с изучением образовательных запросов родителей (законных представителей) является основой для построения оптимальной и результативной системы взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью включения родителей в образовательный процесс проводились следующие мероприятия:

- Родительские собрания: «Начало учебного года - начало нового этапа в жизни детского сада, родителей и его воспитанников», ««Возрастные особенности детей четвертого года жизни»», «Старший дошкольный возраст.

Какой он?», «Развитие речи детей 3-4 лет», «Наши успехи», «Итоговое родительское собрание: Итоги 2023-2024 учебного года» и др.

- Консультации: «Значение живописи в развитии ребенка», «Возрастные особенности детей четвёртого года жизни», «Как понять что ребенок испытывает стресс», «Форма для занятий физической культурой», «Развиваем память у детей 6-7 лет», «ОРВИ», «Основы правильного питания» и др.

- Акции: «Дорожная безопасность», «Вы в наших сердцах», «Добрые дела с Эколятами», «Птицам будем помогать, нашу зиму зимовать», «И все о той войне», «Правила дорожные детям знать положено».

- Конкурсы: «Семейный конкурс осенних шляп», «Семейный конкурс «Книжка-малышка» (к 12 ноября «Синичкин день»», «Семейный Конкурс новогодних стенгазет», «Семейный экологический конкурс-дефиле костюмов из бросового материала «Мода из отходов».

- Проекты: ««Аз-буки-веди» оформление буквы своего имени в различной техники», «Птицы - наши друзья».

- Выставки: «Осенние причуды», «Мои друзья – Эколята», «Добрые дела», «Мой любимый воспитатель», «Мастерская новогоднего чуда», «Мой прекрасный край», «Забота о птицах», «Миру мир».

- Спортивные мероприятия: Игра-путешествие «В гости в озеро Байкал», Спортивный праздник «Мы едины и в этом наша сила», Спортивное развлечение «Зимние забавы», «Спортивное развлечение «Наша армия сильна»»; Спортивное развлечение к 8 Марта «А ну ка, девочки!», Развлечение «Всемирный день здоровья», «Спортивное развлечение «Космический десант», Военно-спортивная игра «Зарница».

Всего в различных мероприятиях МКОУ ХМР СОШ с.Кышик приняли участие 29 из 32 семей (91%), что позволяет признать эффективной работу с родителями МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения изменилась к лучшему, о чём свидетельствует их степень активности участия в мероприятиях МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Для эффективного взаимодействия и информирования родителей о деятельности МКОУ ХМР СОШ с.Кышик функционирует официальный аккаунт в социальной сети «ВКонтакте», где размещается информация о проведенных интересных мероприятиях воспитательно-образовательного процесса. Родители являются подписчиками данного аккаунта (434 подписчиков) и с интересом просматривают и знакомятся с событиями, происходящими в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей
- включенность в образовательный процесс
- обратная связь с родительской общественностью
- изучение документации по взаимодействию с родителями во всех возрастных группах.

Анкетирование родителей ДО по удовлетворенности работой ДО было проведено 11 по 15 марта 2024 г. во всех группах МКОУ ХМР СОШ с.Кышик дошкольного образования. Списочный состав родителей ДО – 31, присутствовало на момент анкетирования – 26, собрано анкет – 26 (84% от общего количества родителей).

По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что родители удовлетворены деятельностью работы детского сада. (68%) родителей считают, что их ребенок посещает детский сад с удовольствием, и только 24% посещают, но не охотно, и по 4% не любят ходить в садик или часто болеют, поэтому мало посещают.

На вопрос получают ли информацию от детского сада о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания Вашего ребенка 80% родителей ответили утвердительно «да», информацию от детского сада о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях) 17% ответили что получают, информацию о питании получают 44 % родителей.

76% родителей ответили на вопрос «Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?» ответили «да», остальные 24%, что «нет». Мероприятия в 2023-2024 году были проведены согласно утвержденного годового плана работы, больше всего родителям запомнились конкурсы, заседания Маминой школы, праздники и родительские собрания. Есть родители которые посчитали что в этом учебном году есть темы, которые остались незатронутыми педагогами детского сада в этом году это дисциплина воспитанников, логопедическая работа. Самыми наилучшими и интересными формами работы с семьей родители посчитали родительские собрания (62,5%) и конкурсы (46%), после идут консультации и беседы (29%) и выставки (33%)

На вопрос «**Что бы Вы пожелали коллективу детского сада для улучшения работы в будущем?**» родители ответили следующее:

- Удачи! Терпения
-Творческих успехов
- Будьте всегда такими какие есть
- Быть всегда на позитиве
- Так же идти в перёд
- больше детишек
- Профессионального роста, результативной работы, успехов в работе
- Больше уделять внимания детям, держать контроль над поведением, держать в конце концов дисциплину детей, больше патриотического воспитания
- Счастья и здоровья
- Терпения, успехов, здоровья

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

При планировании работы на следующий учебный год, исходя из замечаний и предложений родителей, рекомендовано решение следующих вопросов:

1. Внедрение новых форм работы с родителями и привлечение их к участию в совместных мероприятиях. Привлечение родителей к участию в жизни ДО (конкурсы, оформление групп и территории ДО);
 2. Усилить работу в направлении патриотического воспитания;
 3. Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ;
 4. Вопрос «Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?» внести на рассмотрение родительских собрания в группе
- Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в ДОУ

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменениях в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой приемной оборудованы стенды «Для Вас родители», имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДО, ежедневно в 07.30 вывешивается утвержденное директором меню на предстоящий день.

Родители очень часто посещают сайт ДО, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей в условиях МКОУ.

Родители посещали групповые и общие консультации; открытые мероприятия и развлечения. Совместно с родителями были проведены: новогодние представления для детей; праздники ко Дню Защитника Отечества, праздники ко Дню 8 Марта; осенние и весенние развлечения, спортивные досуги, тематические выставки.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома.

Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДО. Их творчество и индивидуальность были наглядно продемонстрированы во внутри садовых выставках.

Вывод: совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

С целью обеспечения своевременной коррекционной поддержки детей

с ОВЗ, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состояния соматического и нервно-психического здоровья воспитанников и оказания консультативной помощи родителям в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик организован ПШк.

Выводы и рекомендации:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка.

Результаты анкетирования будут использованы для организации дальнейшей работы коллективом Учреждения по улучшению качества предоставляемых услуг.

На официальном сайте учреждения родители могут получить исчерпывающую информацию о проводимых в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и группах мероприятиях, консультации от педагогов.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к детскому саду.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) воспитанников о качестве образовательного процесса» со 100% опросом.

4. Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик медицинской сестрой проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются локальные нормативные акты по сохранению и укреплению здоровья детей: Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; Положение об организации питания в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами, отсутствуют замечания со стороны Роспотребнадзора.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеется здоровьесберегающее оборудование: облучатель ультрафиолетовый бактерицидный переносной, бактерицидные лампы во всех групповых комнатах модульного здания.

Медицинское сопровождение в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик осуществляет медицинская сестра Амбулатория с. Кышик. Заполнены медицинские карты на всех воспитанников.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;
- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;
- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации

ребенка к условиям МКОУ ХМР СОШ с.Кышик;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;
- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных

привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;
- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик осуществляется следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;
- утренняя оздоровительная гимнастика;
- физическая культура в зале и на воздухе;
- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);
- мытье рук и лица прохладной водой;
- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;
- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в МБДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);
- максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих

сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов,

сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи;
- соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизованно на спецмашине. Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов.

Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Директор МКОУ ХМР СОШ с.Кышик утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации МКОУ ХМР СОШ с.Кышик по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения. Круглосуточно охрану осуществляют частная охранная компания «Цербер». Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение как в здании так на территории дс.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах.

В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность.

Территория МКОУ ХМР СОШ с.Кышик по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

2 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара совместно со специалистами пожарной части.

Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

Выводы и рекомендации:

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения.

Профилактические прививки выполнены в полном объеме, в соответствии с планом медработника.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиН.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ или детей-инвалидов имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.).

Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

5. Повышение качества управления в ДО

Руководство всей деятельностью МКОУ ХМР СОШ с.Кышик осуществляет директор, имеющий высшее экономическое образование Курсы повышения квалификации.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик разработана и функционирует внутренняя оценка системы качества образования в МБДОУ (далее – ВСОКО). На официальном сайте МКОУ ХМР СОШ с.Кышик имеется рубрика «ВСОКО», в которой размещены документы, планы и отчеты об осуществлении ВСОКО.

В учреждении имеется в наличии Программа развития на 2024-2028 годы, в которой определена последовательность мероприятий по развитию МКОУ ХМР СОШ с.Кышик

Финансирование МКОУ ХМР СОШ с.Кышик осуществляется из областного и муниципального бюджета (выплата заработной платы, оплата коммунальных услуг, организация питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Вывод: систематизировать содержание предметно-развивающей среды для реализации потребностей детей в разных видах деятельности в условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО;

- Формировать мотивационную готовность педагогических кадров к процедуре прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категории.

Общие выводы по итогам года:

Анализ образовательного учреждения выявил успешные показатели деятельности МКОУ ХМР СОШ с.Кышик.

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик функционирует в режиме развития.

В МКОУ ХМР СОШ с.Кышик работает творческий коллектив, обеспечивающий полноценное развитие и обучение дошкольников.

29.03.2024г.