

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Кышик»**

Согласовано

Заместитель директора по
УР

_____ О.А.Немельгина
« » _____ 2024г.

Утверждаю

Директор МКОУ ХМР
СОШ с.Кышик

_____ Н.А.Герасименко
« » _____ 2024г.

Персонализированная программа наставничества

«Учитель-Учитель»

2024\2025 уч.года

Наставник: Скрипунова Елена Алексеевна
Молодой специалист: Лазерко Карина Юрьевна
Срок реализации - 1 год

2024-2025 учебный год

План работы
наставника Скрипуновой Е.А. с молодым педагогом
Лазерко К.Ю., учителя географии
на 2024-2025 уч. год

Организация наставнической деятельности «Педагог-педагог».

Цель: создание условий для работы и профессионального роста молодого специалиста.

Задачи:

- использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства специалиста, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями;
- совместно планировать работу с молодым педагогом по включению его в профессиональную деятельность.

Основные нормативные правовые акты:

1. Положение о системе (целевой модели) наставничества педагогических работников образовательных организациях Ханты-Мансийского района.
2. Приказ о внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников МКОУ ХМР «СОШ с.Кышик».
3. Положение о наставничестве в МКОУ ХМР «СОШ с.Кышик».
4. Приказ о наставничестве в МКОУ ХМР «СОШ с.Кышик» на 2024-2025 учебный год.

Пояснительная записка.

Персонализированная программа наставничества «Педагог-педагог» определяет взаимодействие наставника и наставляемого на индивидуальной основе. Срок реализации 1 учебный год.

Запланированы промежуточные и планируемые результаты, расписание встреч: ситуационное наставничество – наставник оказывает помощь или консультацию всякий раз, когда наставляемый нуждается в них.

Задача наставника: обеспечить немедленное реагирование на ту или иную ситуацию, значимую для его подопечного.

Режим работы: онлайн, очный, смешанный. Основные компоненты:

- основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставника в педагогическом контексте
 - психолого-педагогические,
 - методические,
 - ИКТ - компетенции,
 - цифровизация образования,
 - внеурочная и воспитательная деятельность,
 - здоровьесбережение обучающихся.
- конкретные меры и формы мероприятий по устранению профессиональных затруднений наставляемого.

Информационно-методическое обеспечение системы (целевой модели) наставничества реализуется с помощью:

- официального сайта образовательной организации;
- участия педагогов в сетевых предметных сообществах;
- сетевого взаимодействия образовательных организаций и других субъектов в рамках организации единого пространства наставничества, продвижения педагогических и наставнических практик и опыта.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм организации обучения и воспитания и оказание необходимой помощи на основе анализа выявленных потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога и определение способов повышения их эффективности.
3. Ознакомление молодого педагога с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
4. Демонстрация молодому педагогу опыта успешной педагогической деятельности.
5. Организация мониторинга и рефлексии эффективности совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение непрерывного повышения качества преподавания;
- совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу с обучающимися.

План мероприятий

в рамках наставничества «Педагог-педагог» в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик».

№	Мероприятия	Сроки
1	Оказание практической помощи в составлении рабочих программ, тематического планирования.	сентябрь
2	Практикум. Как подготовить современный урок?	ноябрь
3	Практикум. Технологическая карта урока географии	январь
4	Практическая работа по составлению тестов для контроля знаний по географии, отбору заданий для самостоятельных работ. Обсуждение новинок методической литературы по предмету.	март
5	Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности (работа с отстающими и успешными учащимися). Собеседование по вопросам планирования и организации самообразования.	апрель

6	Практикум. Обучение технологии самоанализа урока и внеклассного мероприятия	май
7	Организация посещения занятий молодого педагога с целью оказания ему методической помощи	В течение года
8	Посещение молодым педагогом уроков наставника и опытных коллег	В течение года
9.	Подготовка к выступлению молодого специалиста на заседании ШМО, педсоветах.	В течение года
10	Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов.	

Наставник: Скрипунова Е.А.