

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО: Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
(для обучающихся
с умственной отсталостью)
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ № -О от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

6 класс

срок реализации 1 год

Составитель:
учитель
Белихина И.С.
Соответствие

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета «русский язык»
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. *(приложение 1)*.

Приложение:

- Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

УМК

1. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 - 9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2013.

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы «Русский язык.6 класс», авторы Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. - М., «Просвещение», 2021 г.

Формы промежуточной аттестации, в т.ч. с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ: итоговое тестирование, контрольная работа, диктант, контрольное списывание.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

На уроках русского языка в 6 классе формируются следующие личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основные требования к умениям обучающихся**Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (35 - 40 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 35 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 40 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (25-30 слов).

3. Содержание учебного предмета.

6 класс. (170 ч, 5 ч в неделю)

Содержание учебного предмета, коррекционного курса.

Повторение. Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным ь. Двойные и непронизносимые согласные.

Слово 35ч.

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

Правописание приставок с о и а (от-, до-, по-, про-, за-, на-), приставка пере-, единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения(с-, в-, над-, под-, от-).

Части речи 2 ч.

Имя существительное 39 ч. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. 34 ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Предложение 9 ч.

Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами и, а, но. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

(Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку)

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

Повторение пройденного материала за год. 7 ч.

4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

6 Л класс. 2024-2025 уч. год

№ п/п	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	Тема
Раздел			Повторение Звуки и буквы. Текст 10 ч.
1			Гласные и согласные. Их различение
2			Безударные гласные в словах
3			Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах
4			Сомнительные гласные и согласные в словах
5			Текст. Части текста. Красная строка
6			Непроверяемые гласные и согласные в словах
7			Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания
8			Деловое письмо. Адрес
9			Входная контрольная работа по теме: Звуки и буквы
10			Работа над ошибками

Раздел		Предложение. Текст – 12 ч.
11		Деление текста на предложения
12		Выделение главных и второстепенных членов предложения
13		Главные и второстепенные члены предложения
14		Нераспространённые и распространённые предложения
15		Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом
16		Распространение предложений с помощью рисунков
17		Урок 2. Распространение предложений с помощью вопросов
18		Однородные члены предложения
19		Предложения с однородными членами.
20		Предложение. Закрепление знаний по теме. Контрольные вопросы и задания
21		Закрепление знаний по теме «Предложение». Контрольные вопросы и задания
22		Деловое письмо. Поздравление
Раздел		Состав слова. Текст – 35 ч.
23		Корень и однокоренные слова
24		Окончание как изменяемая часть слова
25		Образование смысловой связи между словами с помощью окончания
26		Приставка как часть слова
27		Изменение значения слова в зависимости от приставки
29		Суффикс как часть слова
26		Разбор слов по составу
30		Закрепление. Разбор слов по составу
31		Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов
32		Проверяемые и проверочные слова
33		Проверка безударных гласных в корне
34		Закрепление. Проверка безударных гласных в корне
35		Правописание звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова
36		Проверка парных звонких и глухих согласных в корне
37		Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Контрольные вопросы и задания
38		Контрольные вопросы и задания. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне
39		Изложение зрительно воспринимаемого текста
40		Урок 2. Изложение зрительно воспринимаемого текста.
41		Правописание приставок. Приставка и предлог
42		Различение приставки и предлога
43		Наблюдение за правописанием гласных в приставках
44		Правописание гласных в приставках

45			Правописание безударных гласных в корне и приставке
46			Закрепление. Правописание безударных гласных в корне и приставке
47			Текст. Деление текста на части по данному плану
48			Наблюдение за правописанием согласных в приставках
49			Правописание приставок на согласную
50			Разделительный твёрдый знак в словах с приставками
51			Различение написания слов с разделительным твёрдым знаком и без него
52			Состав слова. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
53			Закрепление знаний. Состав слова. Контрольные вопросы и задания.
54			Деловое письмо. Записка
55			Записка. Деловое письмо.
56			Контрольная работа по теме. Предложение. Текст
57			Работа над ошибками по теме Предложение
Раздел			Части речи. Текст – 2 ч.
58			Существительное, прилагательное, глагол
59			Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении
Раздел			Имя существительное – 39 ч.
60			Имя существительное. Значение существительных в речи
61			Существительные обозначающие явления природы
62			Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному
63			Существительные, противоположные по значению
64			Род и число существительных. Различение существительных по родам
65			Различение существительных по родам
66			Изменение существительных по числам
67			Правописание имён собственных. Существительные собственные и нарицательные
68			Большая буква в именах собственных
69			Кавычки в именах собственных
70			Различение написаний существительных собственных и нарицательных
71			Существительные собственные и нарицательные.
72			Имя существительное. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
73			Закрепление знаний. Имя существительное. Контрольные вопросы и задания.
74			Изменение существительных по падежам. Понятие о склонении
75			Определение падежей существительных по вопросам
76			Именительный падеж – <i>кто? что?</i>
77			Закрепление. Именительный падеж – <i>кто? что?</i>
78			Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>
79			Закрепление. Родительный падеж – <i>кого? чего?</i>
80			Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>
81			Закрепление. Дательный падеж – <i>кому? чему?</i>

82		Винительный падеж – <i>кого? что?</i>
83		Закрепление. Винительный падеж – <i>кого? что?</i>
84		Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>
85		Закрепление. Творительный падеж – <i>кем? чем?</i>
86		Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>
87		Закрепление. Предложный падеж – <i>о ком? о чём?</i>
88		Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами
89		Понятие о начальной форме
90		Постановка существительных в начальную форму
91		Изменение существительных по падежам. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
92		Закрепление знаний. Изменение существительных по падежам. Контрольные вопросы и задания
93		Деловое письмо. Письмо
94		Письмо. Деловое письмо
95		Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям
96		Урок 2. Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям.
97		Контрольная работа по теме имя существительное
98		Анализ контрольной работы по теме имя существительное
Раздел		Имя прилагательное - 34 ч.
99		Значение прилагательных в речи
100		Закрепление. Значение прилагательных в речи
101		Описание явлений природы с помощью прилагательных
102		Описание человека, животных с помощью прилагательных
103		Прилагательные, противоположные по значению
104		Изменение прилагательных по родам и числам. Изменение прилагательных по родам
105		Окончания прилагательных мужского рода
106		Окончания прилагательных женского рода
107		Окончания прилагательных среднего рода
108		Определение родовых окончаний прилагательных
109		Закрепление. Определение родовых окончаний прилагательных
110		Изменение прилагательных по числам
111		Род и число прилагательных. Закрепление знаний.
112		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных
113		Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
114		Закрепление. Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах
115		Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
116		Закрепление. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
117		Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
118		Закрепление. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
119		Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода
120		Закрепление знаний. Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода

121		Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
122		Закрепление знаний. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
123		Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
124		Закрепление. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода
125		Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
126		Закрепление. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода
127		Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
128		Закрепление знаний. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Контрольные вопросы и задания
129		Деловое письмо. Объявление
130		Объявление. Деловое письмо
131		Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»
132		Анализ контрольной работы.
Раздел		Глагол – 22 ч.
133		Значение глагола в речи
134		Глаголы, противоположные по значению
135		Различение существительных, прилагательных и глаголов
136		Закрепление. Различение существительных, прилагательных и глаголов
137		Изменение глаголов по временам. Настоящее время глаголов
138		Настоящее время глаголов
139		Прошедшее время глаголов
140		Закрепление. Прошедшее время глаголов
141		Будущее время глаголов
142		Закрепление знаний. Будущее время глаголов
143		Различение глаголов по временам
144		Урок 2. Различение глаголов по временам.
145		Изменение глаголов по числам. Единственное и множественное число глаголов настоящего времени
146		Единственное и множественное число глаголов будущего времени
147		Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени
148		Текст. Связь частей в тексте
149		Связь частей в тексте
150		Глагол. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
151		Глагол. Урок закрепления знаний. Контрольные вопросы и задания.
152		Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
153		Контрольная работа по теме «Глагол»
154		Анализ контрольной работы.
Раздел		Предложение. Текст- 9 ч.
155		Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений
156		Однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения
157		Однородные члены предложения без союзов
158		Однородные члены предложения с союзом и
159		Однородные члены предложения без союзов и с союзом и

160			Обращение. Знакомство с обращением
161			Место обращения в предложении
162			Предложение. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания
163			Контрольные вопросы и задания. Предложение. Закрепление знаний.
Раздел			Повторение – 7 ч
164			Состав слова. Приставки
165			Состав слова. Суффиксы.
166			Имя существительное
167			Урок 2. Имя существительное.
168			Итоговая контрольная работа. Контрольное списывание.
169			Анализ контрольной работы
170			Правописание гласных и согласных в корне и приставке

Приложение:

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся

При оценивании сформированных знаний у детей с умственной отсталостью авторы различных исследований описывают 4 группы обучающихся.

Первую группу составляют дети (10 - 15 %), которые в целом правильно решают предъявляемые им задания, наиболее активны и самостоятельны в усвоении программного материала.

Для второй группы (25 - 35%) характерен более замедленный темп усвоения учебного материала. Дети, входящие в эту группу, успешнее реализуют знания в конкретно заданных условиях, т.к. самостоятельный анализ и планирование своей деятельности у них затруднены, хотя с основными требованиями программы они справляются.

Третья группа учащихся (35 - 40%) отличается пассивностью, нарушением внимания, что приводит к различным ошибкам при решении задач, примеров.

К четвёртой группе относятся дети (10 - 15%), которые занимаются по индивидуальной программе, т.к. основное содержание тех или иных предметов для них недоступны.

Соответственно названным группам около 45% учащихся способны освоить базовый уровень знаний, 35% - минимальный необходимый (сниженный уровень 2), а 20% учащихся могут быть оценены лишь по результатам индивидуальных достижений.

На основе этих характеристик оценку «удовлетворительно» можно поставить, если верно выполнено от 35% до 50% заданий, оценку «хорошо» - от 50% до 65%, а оценку «очень хорошо» - свыше 65%.

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний умственно отсталого школьника, следует исходить из достигнутого им минимального уровня и из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную и практическую деятельность, так как никакие нормированные стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальным дефектом, поэтому эти предложения носят рекомендательный характер.