

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024г.
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АОП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ 261-0 от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

«География»
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

6 класс
срок реализации 1 год

Составитель
Лазерко Карина Юрьевна
Учитель географии и природоведения

2024 г.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**География**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование у обучающихся представлений о географии как науке;
- обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;
- формирование представлений об опасных природных явлениях,
- формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;
- формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;
- воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 6 классе

Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;
- узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;
- называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- знать основные правила безопасного поведения в природе.

Достаточный уровень:

- применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;
- определять направления на карте;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;
- сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;
- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

- делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;
- читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 6 класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
5	Контрольный тест «Введение»	15.09	
10	Контрольный тест «Ориентирование на местности»	05.10	
14	Контрольный тест «Формы поверхности Земли»	19.10	
24	Контрольный тест «Вода на Земле»	30.11	
31	Контрольный тест «План и карта»	22.12	
48	Контрольный тест «Земной шар»	01.03	
68	Контрольный тест «Карта России»	17.05	

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей

местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям. Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

Тематическое планирование 6 класс:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4.	Вода на Земле	10	1
5.	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	Итого	68	8

Содержание учебного предмета «География», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.
2.	Ориентирование на местности	Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

3.	Формы поверхности Земли	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.
4.	Вода на Земле	Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
5.	План и карта	Рисунок и план предмета. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.
6.	Земной шар	Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7.	Карта России	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России. Символы России (герб, флаг, гимн).

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
Введение - 5 часов						
1	География - наука о природе Земли	1		Формирование у обучающихся представлений об изучаемом предмете география	Называют, что в переводе означает слово «география». Рассказывают о первых путешественниках по плану и опорным словам и словосочетаниям	Называют, что означает в переводе слово география, рассказывают о первых географах и их путешествиях. Составляют рассказ о том, как люди используют в своей жизни знания по географии
2	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды	1		Формирование представлений о разных временах года, суточном и годовом движении Земли	Называют основные компоненты погоды, используя помощь учителя. Рассказывают от чего зависит смена дня и ночи, смена времен года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время суток. Узнают и называют условные знаки календаря погоды	Называют основные компоненты погоды. Рассказывают, как меняется высота Солнца над горизонтом в течение дня и в разное время года. Рисуют положение Солнца на небе в разное время года. Составляют по плану рассказ, какая погода характерна для разных времен года
3	Явления природы	1		Знакомство обучающихся с явлениями природы, обобщение и закрепление знаний о правилах поведения во время грозы, сильных порывах ветра	Определяют и называют по иллюстрации явления природы. Рассказывают с опорой иллюстрации (схематические рисунки) как вести себя во время грозы и при сильных порывах ветра	Называют «явления природы», определяют, что такое «ветер». Рассказывают, как люди используют силу ветра. Составляют рассказ о правилах поведения во время грозы и при

						сильных порывах ветра
4-5	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для наблюдения запаса элементарных географических представлений	2		Знакомство с местностью, в которой обучаются и проживают школьники. Формирование умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксирование и обобщение своих наблюдений	Составляют рассказ по иллюстрациям о занятиях населения своей местности. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии совместно с учителем. Выполняют тест.	Составляют рассказа о своей местности по плану, предложенному учителем. Выполняют зарисовки, упражнения в тетради на печатной основе после наблюдений, проведенных во время экскурсии. Выполняют тест.
Ориентирование на местности – 5 часов						
6	Горизонт. Линия горизонта	1		Формирование представлений о линии горизонта, основных сторонах горизонта	Находят в словаре и зачитывают, что такое горизонт, линия горизонта. Выделяют на иллюстрации линию горизонта	Дают определение географическим понятиям «горизонт», «линия горизонта». Называют свойства горизонта
7	Стороны горизонта	1		Формирование умений пользоваться компасом, определять основные стороны горизонта	Называют основные стороны горизонты, опираясь на схему. Рисуют схему сторон горизонта совместно с учителем	Называют основные стороны горизонта. Зарисовывают схему сторон горизонта в тетради
8.	Компас и правила пользования им	1		Знакомство с компасом. Устройство. Правила пользования. Формирование умений ориентироваться по компасу	Определяют стороны горизонта по компасу, используя помощь учителя. Наклеивают картинку компаса в тетрадь	Рассказывают, что такое компас и правила пользования компасом пользоваться. Схематически зарисовывают компас. Определяют стороны горизонта с помощью компаса в классе, школьном холле, на пришкольном участке
9.	Ориентирование по местным признакам	1		Формирование умений ориентироваться по	Определяют стороны горизонта по признакам	Рассказывают, что такое компас, для чего он нужен

	природы			местным признакам природы, принимать решения в нестандартной ситуации	природы, изображенных на иллюстрации, используя помощь педагога	и как он устроен. Ориентируются с помощью компаса по местным признакам природы
10.	Ориентирование на местности	1		Закрепление сформированных навыков ориентирования с использованием компаса. Продолжение формирования умений наблюдать за окружающей действительностью, обобщение своих наблюдений	Наблюдают за окружающей действительностью. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, принимая помощь учителя. Выполнение теста.	Наблюдают за окружающей действительностью, выделяют признаки природы, по которым можно определить стороны горизонта. Определяют стороны горизонта по местным признакам природы, по компасу. Выполнение теста.
Формы поверхности Земли – 4 часа						
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы	1		Формирование представлений обучающихся о формах поверхности земного шара	Называют основные формы земной поверхности. Зарисовывают строение холма по образцу с указанием его частей. Называют и показывают горы и равнины на иллюстрациях	Называют основные формы земной поверхности. Рассказывают, чем отличаются плоские и холмистые равнины. Определяют виды равнин по иллюстрациям и схеме. Показывают части холма на схеме
12.	Овраги, их образование	1		Формирования представлений об образовании оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства. Воспитание бережного отношения к родной земле	Показывают на иллюстрации овраг, называют подписанные части оврага, делают макет оврага из сырого песка и глины	Рассказывают о процессе образования оврагов и о вреде оврагов для сельского хозяйства с опорой на иллюстрации, зарисовывают схему оврага и подписывают его

						части. Делают макет оврага из сы-рого песка и глины
13	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразиях рельефа земного шара. Знакомство со стихийными явлениями природы (землетрясение, извержение вулкана), формирование навыков безопасного поведения	Составляют рассказ о горах из предложенных учителем предложений. Лепят макет горы из пластилина. Отвечают на наводящие вопросы о стихийных явлениях в природе	Рассказывают о горах и горных системах. Зарисовывают схему вулкана. Выполняют макет горного хребта из пластилина. Рассказывают о стихийных явлениях природы (лавина, землетрясение, извержение вулкана)
14.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края).	1		Обобщение и закрепление сведений обучающихся о родном крае. Продолжение формирования умения наблюдать за окружающей действительностью, фиксировать и обобщать свои наблюдения	Определяют форму рельефа своей местности, опираясь на схемы и иллюстрации, совместно с учителем. Выполнение теста.	Определяют форму рельефа своей местности. Составляют рассказ о форме рельефа своей местности. Выполнение теста.
Вода на Земле – 10 часов						
15.	Вода в природе	1		Закрепление полученных на уроках природоведения знаний о воде и ее значении для живых организмов и хозяйственной деятельности человека	Приводят примеры, где встречается вода в природе с опорой на иллюстрации. По схеме рассказывают о круговороте воды в природе	Приводят примеры, где встречается вода в природе. Рассказывают как происходит круговорот воды в природе по схеме
16.	Родник, его образование	1		Формирование элементарных представлений об образовании родника	Составляют рассказ по опорным словам об образовании родника	Рассказывают как накапливается вода под землей. Объясняют как образовалось слово «источник». Называют, из

						каких горных пород состоят водопроницаемые и водонепроницаемые слои
17.	Колодец, водопровод	1		Формирование элементарных представлений о колодце и водопроводе как источниках пресной воды для человека	По рисунку рассказывают о строении водопровода. Из пластилина делают макет колодца	Рассказывают о работе водопровода. Называют правила охраны воды при пользовании водопроводом
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки	1		Знакомство с горными и равнинными реками, их значения в жизни человека и его хозяйственной деятельности	Составляют предложения как образуются реки по опорным словам. Называют части реки, обозначенные на схеме. Определяют по иллюстрации горные и равнинные реки.	Рассказывают по схеме как образуются реки. Называют и показывают на схеме части реки. Определяют на схеме направление реки, левые и правые притоки. Сравнивают горную и равнинную реки по плану. Рассказывают, как образуется водопад.
19.	Использование рек	1		Продолжение формирования представлений обучающихся об использовании природных ресурсов (пресной воды рек) в хозяйственной деятельности человека	Составляют рассказ об использовании рек по схеме сопорой на иллюстрации	Рассказывают об использовании пресной воды рек в хозяйственной деятельности человека
20.	Озера. Водохранилища. Пруды	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии водоемов	По иллюстрациям и опорным словам рассказывают, где образуются озера. Называют различия пруда от озера, принимая помощь учителя	Называют характерные особенности озера. Рассказывают, в каких местах образуются озёра. Зарисовывают схему

				земного шара. Обобщить и закрепить знания об озерах, прудах, водохранилищах родного края, их использовании в хозяйственной деятельности человека		озера. Рассказывают, как образуются водохранилища. Сравнивают пруд и озеро. Приводят примеры искусственных водоемов
21.	Болота, их осушение	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о болоте. Повторить и закрепить сведения, полученные о торфе, его добыче и использовании	Составляют рассказ по серии картинок «Образование болот»	Рассказывают об образовании болот по схеме. Рассказывают, для чего осушают болота и где используется торф
22.	Океаны и моря	1		Формирование понятий «океан», «море». Знакомство обучающихся со стихийными явлениями природы (шторм, цунами, ураган)	Составляют рассказ по иллюстрациям об использовании морей и океанов человеком	Называют характерные особенности морей и океанов. Сравнивают и показывают на схеме окраинные и внутренние моря. Называют отличия морской воды от пресной. Рассказывают, что такое цунами. По иллюстрациям составляют рассказ об использовании морей и океанов в хозяйственной деятельности человека
23.	Острова и полуострова	1		Формирование понятий «остров» и «полуостров»	Зарисовывают в тетради вместе с учителем остров, полуостров и подписывают их, делают макеты из пластилина	Называют характерные особенности морей и океанов. На рисунке находят и показывают острова, полуострова, заливы и проливы.

						Делают макет острова и полуострова из пластилина и цветной бумаги
24.	Водоёмы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения	1		Продолжение формирования представлений о родном крае, обобщение сведений о водоёмах, их использовании. Охрана водоёмов	Составляют рассказ о водоёмах из предложенных учителем предложений. Подбирают иллюстрации и фотографии с изображением водоёмов. Выполнение теста.	Называют водоёмы, которые есть в местности, где проживают обучающиеся. Рассказывают как используют водные ресурсы и о мерах, предпринимаемых людьми для охраны водоёмов. Составляют альбом «Вода на Земле». Выполнение теста.
План и карта – 7 часов						
25.	Рисунок и план предмета	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о плане, его значении.	Знакомятся с понятием «план». Зарисовывают план предметов (ластик, кубик) по контурным линиям. Называют отличия плана от рисунка, используя помощь учителя	Рассказывают, что такое план и для чего он нужен. Сравнивают изображенные предметы на плане и на рисунке, называя отличия. Зарисовывают в тетради план предметов (пенал, ластик, кубик)
26.	План и масштаб	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о плане, закрепление представления о масштабе.	Знакомятся с понятием «масштаб». Составляют рассказ «Люди каких профессий используют масштаб в своей работе», по опорным словам, и иллюстрациям	Знакомятся с понятием «масштаб». Перечисляют профессии людей, которым необходим план местности
27.	Условные знаки плана местности	1		Развитие умения читать простейшие планы, знакомство с условными	Называют условные знаки плана местности с опорой на иллюстрации. Вычерчивают	Называют характерные особенности изученных понятий. Читают рассказ,

				знаками плана местности	простейшие знаки плана местности по образцу	используя условные знаки плана местности
28.	План и географическая карта	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о плане и его значении. Знакомство обучающихся с многообразием географических карт и их значением для жизнедеятельности человека	Называют отличия плана от карты, используя помощь учителя	Сравнивают план города и карту. Называют отличия плана от карты. Показывают на карте стороны горизонта. Рассказывают, какими бывают карты по назначению (физическая, политическая, административная, карта растений и животных)
29.	Условные цвета физической карты	1		Знакомство с условными цветами физической карты. Обучение показывать на физической карте России формы поверхности, крупнейшие водоемы с опорой на условный цвет, которым обозначены различные формы поверхности и водоемы	По иллюстрации называют формы земной поверхности. С помощью учителя называют основные цвета физической карты	Повторяют формы земной поверхности. Читают условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные знаки плана, цвета и условные знаки физической карты
30.	Условные знаки физической карты	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о географической карте. Знакомство с условными знаками физической карты	Соотносят условный знак физической карты с изображением	Называют условные цвета, знаки географической карты. Зарисовывают в тетради условные цвета и условные знаки физической карты
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей	1		Обобщение и систематизация представлений обучающихся о физической карте и ее	Составляют рассказ о значении физической карты в жизни людей из предложенных учителем предложений.	Рассказывают о значении физической карты в жизни человека с опорой на план. Показывают на физической карте России

				значении.		
--	--	--	--	-----------	--	--

				Формирование умений показывать на карте заданные объекты с помощью условных цветов и знаков	Показывают на физической карте России границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на условные цвета карты, с помощью учителя. Выполнение теста.	границу государства, крупные географические объекты (равнины, горы, океаны), опираясь на таблицу условных цветов и знаков карты. Выполнение теста.
Земной шар – 17 часов						
32	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне			Формирование у обучающихся элементарных представлений о телах Солнечной системы	Составляют рассказ о Земле, Солнце и Луне из рекомендованных учителем предложений	Рассказывают, что такое Солнечная система. Знакомятся с понятиями «астрономия», «планеты»
33	Планеты			Расширение круга элементарных представлений о планетах Солнечной системы	Знают название 2-3 планет. Составляют рассказ об одной из планет, используя опорные слова и словосочетания. Располагают на макете планеты по отношению к Солнцу, используя помощь учителя	Показывают и называют планеты (обозначенные и подписанные) на схеме Солнечной системы. Знают названия до 4 планет. Называют отличительные признаки Земли от других планет. Зарисовывают вместе с учителем схему Солнечной системы. Располагают на макете, по образцу, планеты по отношению к Солнцу
34	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли			Формирование у обучающихся представлений о форме Земли. Продолжение закрепления знаний о вращении Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца	Составляют рассказа из предложенных учителем предложений о планете Земля. Зарисовывают как выглядит планета Земля из космоса (по шаблону)	Приводят примеры доказательства шарообразности Земли. Показывают, с помощью теллурия, движение Земли. Рассказывают как менялись представления о

						форме и размерах Земли с опорой на иллюстрации
35	Современные исследования космоса	1ч.		Продолжить формирование представлений обучающихся об освоении космоса в XX и XXI веках	Называют первого космонавта. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о первом полете в космос	Рассказывают о первом полете Ю. А. Гагарина в космос
36	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе	1ч.		Формирование представлений обучающихся о форме Земли. Обучение пользоваться глобусом. Показ на глобусе полюса, линии экватора. Закрепление знаний об условных цветах физической карты	Показывают и называют глобус, определяют его назначение. Приклеивают картинку глобуса в тетрадь, подписывают полюса и линию экватора. Лепят макет глобуса из пластилина	Рассказывают о строении глобуса. Показывают на глобусе полюса, линию экватора, южное и северное полушария. Лепят из пластилина модель Земли, обозначают на ней полюса и линию экватора. Показывают на глобусе различные формы поверхности (с опорой на цвет) с помощью таблицы условных цветов и знаков
37	Физическая карта полушарий	1ч.		Повторение и закрепление знаний обучающихся об условных цветах физической карты, линии экватора, Северном и Южном полюсах, Северном и Южном полушариях. Знакомство с картой полушарий. Обучение показу на физической карте полушарий, названных выше объектов	Называют основные цвета карты полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на физической карте полушарий полюса, линию экватора, материки, океаны	Определяют, какими цветами изображена поверхность Земли на карте полушарий. Рассматривают условные знаки карты полушарий. Показывают на карте полушарий и глобусе полюса, линию экватора, материки, океаны

38	Распределение воды и суши на Земле	1ч.		<p>Знакомство обучающихся с распределением воды и суши на Земле. Формирование представлений обучающихся о неравномерности распределения воды и суши на территории нашей планеты</p>	<p>Определяют по карте, что занимает большую часть земного шара: вода или суша. Показывают воду и сушу на карте, опираясь на таблицу условных знаков</p>	<p>Определяют по карте, в каком полушарии больше воды, а</p>
39	Океаны на глобусе и карте полушарий	1ч.		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением океанов на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе</p>	<p>Показывают на физической карте и глобусе Мировой океан. Зачитывают названия океанов. Показывают океаны на карте. Отвечают на вопросы учителя об океанах с опорой на карту. Подписывают названия океанов на контурной карте</p>	<p>Называют Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны. Рассказывают о хозяйственном значении океанов по схеме или иллюстрациям. Устанавливают простейшие причинно-следственные зависимости (например, почему Северный Ледовитый океан получил такое название). Находят на глобусе и физической карте полушарий океаны, подписывают названия океанов на контурной карте</p>

40	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида)	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о Земном шаре. Знакомство обучающихся с названием и месторасположением материков на физической карте полушарий и на глобусе. Обучение показу заданных объектов на карте и глобусе	Называют материк, на котором мы живем. На карте показывают материки. Составляют рассказ о материке с опорой на карту, используя предложения, предложенные учителем	Находят и называют на глобусе и физической карте полушарий материки, подписывают названия материков на контурной карте. Сравнивают материки и части света
41	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана	1ч.		Формирование представлений обучающихся о значении первого кругосветного путешествия под командованием Ф. Магеллана	Составляют из предложений, предложенных учителем, рассказ об экспедиции Ф. Магеллана. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое кругосветное путешествие	Рассказ по плану и карте о первом кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике). Показывают на физической карте полушарий маршрут кругосветных путешествий под командованием Ф. Магеллана

42	Первое русское кругосветное плавание	1ч.		Знакомство с первым русским кругосветным плаванием и его значением	Составляют из предложенных учителем предложений рассказ о русском кругосветном плавании. По пунктирным линиям на контурной карте отмечают первое русское кругосветное плавание (маршрут Крузенштерна, шлюп «Нева»)	Составляют рассказ по плану и карте о первом русском кругосветном плавании. Вычисляют длительность кругосветного плавания (с опорой на даты, представленные в учебнике) Рассказывают как происходило первое путешествие, каково значение первого кругосветного плавания, какой вклад внесли русские моряки в
----	--------------------------------------	-----	--	--	--	--

						географическую науку
43	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата	1ч.		Формирование представлений обучающихся о различии в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Знакомство с климатом земного шара	С помощью теллурия показывают движение Земли вокруг Солнца. Составляют рассказ о климате своей местности, используя помощь учителя	Рассказывают о значении солнца для жизни на земле с опорой на схему или рисунки. Составляют рассказ с опорой на схему, от чего зависит климат и от чего зависит погода
44	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий	1ч.		Продолжение формирования первоначальных представлений о разнообразии климата на Земном шаре	Составляют рассказ об одном из поясов освещенности из предложенных учителем предложений. Раскрашивают в контурной карте пояса освещенности. Заполняют схему пояса освещенности	Устанавливают простейшие при-чинно-следственные связи между географическим положением, солнечной радиацией, подстилающей поверхностью. Называют основные типы климатов, их характерные признаки. Составляют устный рассказ об одном из поясов освещенности с опорой на схему/ план. Чертят в тетради схему «Пояса освещенности»
45	Природа тропического пояса. Тропические леса	1ч.		Расширение круга представлений обучающихся об особенностях природных условий тропического пояса	Показывают на карте тропический пояс, выделенный учителем. Заштриховывают (закрашивают) заранее обозначенный учителем тропический пояс в тетради. Узнают изображения типичных животных тропического пояса и	Называют, с опорой на схему «пояса освещенности», какие материки и океаны расположены в пределах тропического пояса. Узнают изображения типичных животных тропического леса и называют их (до 5

					называют их (от 3 до 5 представителей)	представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» тропического леса с помощью учителя
46	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни	1ч.		Знакомство с природными зонами саванн и пустынь тропического пояса	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь тропического пояса и называют их (от 3 до 5 представителей)	Узнают изображения типичных животных саванн и пустынь, называют их (до 5 представителей), показывают на карте «Растительный и животный мир» природные зоны саванн и пустынь с помощью учителя
47	Природа умеренных и полярных поясов	1ч.		Знакомство обучающихся с особенностями природных условий умеренных и полярных поясов	Называют и показывают умеренные и полярные пояса освещенности, выделенные учителем на карте. Составляют рассказ из предложенных учителем предложений о природе умеренных или полярных поясов (Арктика, Антарктика)	Называют материки и океаны, расположенные в пределах умеренного и полярного поясов. Составляют рассказ о природе умеренных и полярных поясов по плану
48	Обобщающий урок	1ч.		Обобщение изученного материала по разделу Земной шар. Работа с картой полушарий и глобусом. Выполнение заданий в тетради на печатной основе	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник, с помощью учителя	Выполняют контрольное тестирование по разделу «Земной шар»
Карта России-20 часов						

49	Карта России. Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны	1ч.		Знакомство обучающихся с положением России на глобусе, карте. Формирование представлений о площади государства, повторение символики РФ	Показывают на карте и настольной карте Россию, используя помощь учителя. Выделяют среди других изображений флаг и герб РФ. Зарисовывают вместе с учителем флаг РФ	Составляют описание географического положения России (с опорой на план в учебнике). По карте поясов освещенности определяют, в каких поясах лежит Россия
50	Столица России – Москва	1ч		Продолжение формирования представлений обучающихся о Москве как главном городе (столице) России	С помощью находят на карте столицу нашей Родины. Рассматривают иллюстрации достопримечательностей столицы. Составляют рассказ о столице, используя опорные слова и словосочетания	Находят на карте столицу нашего государства. Рассказывают о достопримечательностях Москвы с опорой на иллюстрации. Рассматривают план центра Москвы (по приложению к учебнику). Находят улицы, о которых говорится в тексте учебника
51	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге	1ч.		Формирование представлений обучающихся о государственных границах. Закрепление знаний об условных обозначениях физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают границы России на физической карте, обводят по пунктирным линиям в контурной карте сухопутные границы	Показывают на карте сухопутные границы, их протяженность. Называют государства, с опорой на политическую карту, с которыми РФ граничит на западе и юге. Выделяют сухопутные границы РФ на контурной карте
52	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о	Показывают границы России на физической карте. Обозначают на контурной карте северный ледовитый	Показывают на карте морские границы РФ. Рассказывают о природе морей, омывающих

	Ледовитого океана			государственных границах. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	океан Показывают на карте за Северный Ледовитый океан, омывающий берега России, и читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя о природе морей (не выделяя конкретных названий), омывающих берега России на севере.	берега России (не выделяя конкретных названий). Называют и показывают моря Северного Ледовитого океана на карте. Рассказывают о морях Северного Ледовитого океана по плану
53	Моря Тихого и Атлантического океанов	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о государственных границах России. Закрепление знаний об условных обозначениях и условных цветах физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Показывают на карте Тихий и Атлантический океан, читают названия морей. Рассказывают по иллюстрациям, используя помощь учителя, о природе морей, омывающих берега России	Называют и показывают на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Наносят океаны, моря на контурную карту. Составляют описания одного из морей с опорой на план
54	Острова и полуострова России	1ч.		Формирование представлений о территории РФ, островах и полуостровах Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов. Закрепление знаний условных обозначений и	Показывают и называют острова и полуострова, заранее выделенные учителем	Называют и показывают острова и полуострова России. Рассказывают об особенностях природы островов и полуостровов России. Составляют описания одного из островов и полуостровов РФ с

				условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте		опорой на план. Наносят названия островов и полуостровов России на контурную карту
55	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья	1ч.		Формирование представлений о поверхности РФ, ее разнообразии. Закрепление знаний условных обозначений и условных цветов физической карты. Формирование навыков правильного показа объектов на географической карте	Закрашивают в контурной карте обозначенные равнины (низменности, плоскогорья). Составляют описание равнины по плану, используя помощь учителя	Называют и показывают на физической карте низменности, возвышенности, плоскогорья России. Составляют описание равнины (низменности, плоскогорья) с опорой на план в учебнике
56	Работа с контурными картами	1ч.		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты, используя помощь учителя	Наносят на контурную карту названия крупных равнин, плоскогорий, низменностей России, закрашивают (заштриховывают) указанные географические объекты
57	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о разнообразии поверхности РФ	Называют и показывают на настенной карте заранее выделенные учителем горы. Заштриховывают и закрашивают горы в контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают на настенной карте Кавказские, Уральские, Крымские горы, Алтай и Саяны. Различают горы по высоте, размеру. Составляют описания гор России с опорой на план в учебнике

58	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа)	1ч.		Закрепление знаний обучающихся о полезных ископаемых, продолжение формирования представлений обучающихся о богатстве недр РФ. Повторение условных обозначений полезных ископаемых	Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых. Закрашивают заранее обозначенные полезные ископаемые в контурной карте. Изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте	Показывают крупнейшие месторождения полезных ископаемых, добываемые на территории России. Рассказывают об использовании полезных ископаемых. Зарисовывают в тетради условные знаки полезных ископаемых, изготавливают макеты условных знаков с последующим прикреплением их к настенной карте
59	Работа с контурными картами	1ч.		Закрепление представлений обучающихся о рельефе РФ, природных богатствах, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, формирование навыков работы с контурными картами	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи	Наносят на контурную карту названия гор России, условные знаки полезных ископаемых в местах их добычи
60	Река Волга	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой

				ресурсам страны		на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
61	Реки: Дон, Днепр, Урал	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Закрепление знания об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на настенной карте изученные реки, крупные водохранилища. Называют канал, соединяющий реки Дон и Волгу. Рассказывают о старинном русском городе, расположенном на берегу реки Днепр. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают Дон, Днепр, Урал, Печору, Северную Двину
62	Реки Сибири: Обь, Енисей	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание об одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Называют равнину по которой протекают реки Обь и Енисей, показывают их путь по карте. По условным знакам находят крупные ГЭС, построенные на реках Енисей, и Ангара. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки. Сравнивают протяженность рек Обь и Енисей по рисунку в учебнике

63	Реки Лена и Амур	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о крупных реках РФ. Знакомство школьников с реками Азиатской части РФ. Закрепление знаний об использовании рек в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают изученные реки на настенной карте, заранее выделенные учителем. Составляют описание одной из изученных рек с опорой на план, используя помощь учителя	Показывают на карте реки Лену, Амур и их притоки. Сравнивают по протяженности изучаемые реки с другими реками России по рисунку. Составляют описание изученных рек с опорой на план. На контурной карте подписывают изученные реки
64	Озера Ладожское, Онежское, Байкал	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о водоемах РФ. Знакомство обучающихся с крупнейшими озерами России. Закрепление знаний об использовании озер в хозяйственной деятельности человека. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам страны	Показывают на настенной карте заранее обозначенные озера. Составляют из предложенных учителем предложений об озерах России. Подписывают название озер на контурной карте, используя помощь учителя	Называют и показывают озера России на настенной карте. Рассказывают об их особенностях. Называют реки, впадающие в Каспийское море. Поясняют, почему Каспийское озеро называется морем. Наносят на контурную карту названия изученных озер
65	Крупные города России	1ч.		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии городов России, знакомство с названиями,	Показывают на карте столицу России, родной город (с помощью). Рассказывают о достопримечательностях столицы и своего города, опираясь на иллюстрации и	Показывают на карте столицу России, города-миллионеры, родной город. Составляют рассказы о столице России с опорой на план. Перечисляют

				географическим положением и достопримечательностями крупнейших городов РФ. Повторение и обобщение знаний о столице России	опорные слова	достопримечательности родного города (поселка)
66	Работа с контурными картами	1ч.		Закрепление представлений обучающихся о городах РФ, совершенствование навыков работы с настенной, настольной картами, навыками работы в контурных картах. Воспитание аккуратности, усидчивость	Отмечают на контурной карте заранее отмеченные учителем условные изображения столицы. Подписывают на контурной карте родной город Выполняют тест	Наносят на контурную карту условные знаки изображения столицы, названий городов-миллионеров, родного города Выполняют тест
67	Наш край на физической карте России	1ч.		Расширение представлений обучающихся о родном крае. Формирование умений находить нашу страну на карте, показ столицы РФ	Составляют рассказ о родном крае по плану, используя опорные слова и предложения	Составляют рассказ о родном крае с опорой на план, предложенный учителем. Пишут письмо другу, в котором содержится описание родного края
68	Повторение начального курса физической географии	1ч.		Повторение и обобщение представлений обучающихся, формируемых в начальном курсе физической географии	Выполняют контрольное тестирование с опорой на учебник	Выполняют контрольное тестирование по начальному курсу географии

Оценочные материалы по географии
6 класс

Тест по разделу «Введение»

Цель: проверить знания по теме «Живая и неживая природа»

Предметные знания:

- знание предметов живой и неживой природы;

Предметные умения:

- различать предметы живой и неживой природы;

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подчеркни только те тела, которые имеют отношение к природе.

Лес, машина, ягода, тетрадь, облако, река, мост, птица, камень, береза

2. Распредели тела природы на группы: цветок, камень, река, Солнце, жук, чайка, облако.

Тела живой природы _____

Тела неживой природы _____

3. Дополни предложения, используя слова для справок.

Звезды – это небесные тела, которые _____

Планеты – это небесные тела, которые _____

Планета, которая получает больше других света и тепла от Солнца – это _____

Планета, на которой существует жизнь – это _____

Слова для справок: излучают тепло и свет; не светятся и не греют; Земля; Солнце.

4. Распредели по группам.

Дождь, снег, град, пар, иней, туман, роса, облако, изморось, лед

Жидкое состояние воды _____

Твердое состояние воды _____

Газообразное состояние воды _____

5. Распредели водоемы по группам.

Река, озеро, пруд, колодец, море, океан, болото, водопровод.

Естественные водоемы _____

Искусственные водоемы _____

6. Распредели названия полезных ископаемых по группам: природный газ, каменный уголь, известняк, нефть, торф, гранит, глина, железная руда.

твердые _____

жидкие _____

газообразные _____

7. Запиши название столицы Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

Столица России _____

Тест по разделу "Ориентирование на местности" **Цель:** проверить знания по теме "Ориентирование на местности"

Предметные знания:

- знание сторон горизонта;
- знание местных признаков природы, по которым можно определить стороны горизонта.

Предметные умения:

- определять стороны горизонта по местным признакам природы;
- называть стороны горизонта по указанным направлениям с опорой на схему;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и допиши определение

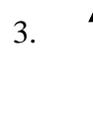
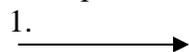
Ориентирование - это умение правильно _____

(находить стороны горизонта; определять правильное направление в пути)

2. Подчеркни основные стороны горизонта

- а) юг б) северо –восток в) север г) юго-запад
 д) восток е) запад ж) северо-запад з) юго-восток

3. Определи направления, указанные стрелками.



1. _____

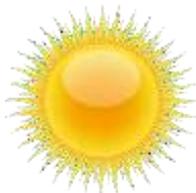
2. _____

3. _____

4. Напиши полные названия промежуточных сторон горизонта.

- СЗ _____
 СВ _____
 ЮЗ _____
 ЮВ _____

5. Догадайся по символам, какие бывают виды ориентирования.



6. На рисунках изобрази стрелкой направления, которые показывают эти ориентиры. Буквой обозначь название нужной стороны горизонта.



Тест по разделу "Формы поверхности Земли"

Цель: проверить знания по теме "Формы поверхности Земли".

Предметные знания:

- знание форм поверхности Земли;
- знание строений холма и горной местности;
- знание определений: равнина, холм, гора, овраг.

Предметные умения:

- различать формы поверхности Земли с опорой на иллюстрации;

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Основные формы поверхности Земли- это равнины, _____,
_____, низменности, _____, _____.
(*река, овраги, горы, океаны, возвышенности, поляны, плоскогорья, луга*)

2. Выбери правильный ответ и допиши предложения.

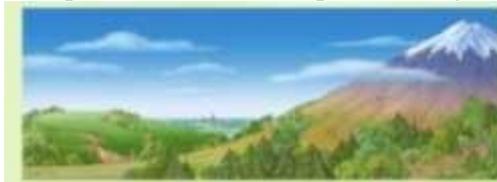
Большие пространства ровной местности - это _____.

Небольшие возвышения на равнинах называются _____.

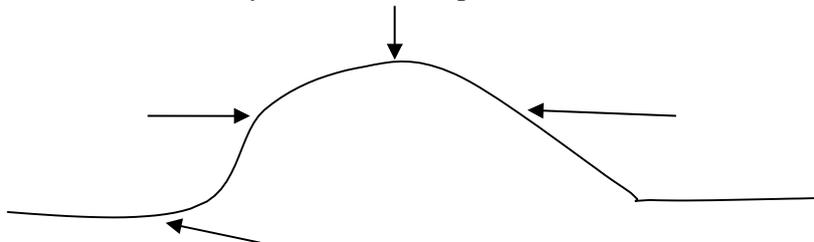
Овраги - это большие глубокие _____.

Участки земной поверхности, возвышающиеся над окружающей местностью _____.
(*горы; холм; углубления; равнины*)

3. Подпиши на рисунке горные вершины, склоны гор, подошву и горную долину.



4. Подпиши части холма, используя слова для справок.



Слова для справок: пологий склон, крутой склон, подошва, вершина

5. Чем похожи горы на холмы и чем они различаются? Допиши предложения в таблице

Чем похожи	Чем различаются
1. Горы, как и холмы, имеют _____	1. Горы намного _____ холмов.
2. На вершинах низких гор, как и на вершинах холмов, нет _____.	2. Вершины высоких гор всегда покрыты _____.
	3. По крутым склонам высоких гор могут подниматься только _____.

6. Какие формы земной поверхности ты наблюдал в своей местности? Подчеркни:

холмистая равнины, холм, плоская равнина, горы, овраги.

7. Выбери правильный ответ и подчеркни. Как ведут люди борьбу с оврагами?

засыпают овраги; засевают травой; копают глубже; высаживают по склонам деревья и кустарники.; вырубают деревья вдоль оврагов.

Тест по разделу "Вода на Земле"

Цель: проверить знания по теме "Вода на Земле".

Предметные знания:

- знание водоемов;
- знание частей реки;

Предметные умения:

- различать и называть водоемы;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Используя слова для справок, дополни предложения.

К искусственным водоемам относятся _____, _____, _____.

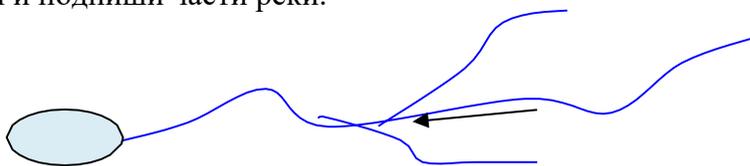
К естественным водоемам относятся _____, _____, _____.

Слова для справок: (река, пруд, озеро, колодец, море, болото, родник, водопровод, океан)

2. Подпиши водоем, который изображен на картинке.



3. Выбери и подпиши части реки.



(русло исток устье правый приток левый приток)

4. Из данных географических объектов подчеркни те, которые являются частью океана:

река, болото, залив, ледник, озеро, пролив, море.

5. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Болото образуется на месте: дороги, озера, пруда, вырубки леса, холма, в низинах густого леса.

6. Прочитай рассказ. Найди в рассказе признаки, по которым дети обнаружили родник и подчеркни их.

Школьники возвращались из похода. Был жаркий день, всем хотелось пить, но запасы воды кончились. На пути им встретился глубокий овраг. Дети спустились в овраг, надеясь найти ручеек. Но дно было пустым. Миша поднял камешек. Обратная сторона камешка оказалась сырая: значит, где-то близко под землей - вода. Дети осмотрели землю, поднимали камни, раздвигали траву и обнаружили, что в одной из ямок камни мокрые. Они взяли лопатку и углубили ямку. Со стенок начала сочиться вода, и ямка наполнилась водой.

7. Прочитай описание водоемов. Выбери правильный ответ и запиши название.

Протекая через густые заросли мхов и трав, через толстый слой торфа, вода в этом водоеме очищается от пыли, вредных веществ и становится чистой. _____

Вода неслась, как бешеный зверь. Водяная струя с шипением и свистом свивалась в сплошной пенный вал, который с ревом лез на камни, разливался дальше широкой клокодавшей и бурлившей лентой. _____

(горная река равнинная река озеро болото пруд)

Ученика _____

Тест по разделу "План и карта"

Цель: проверить знания по теме "План и карта".

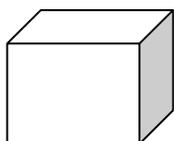
Предметные знания:

- знание условных знаков и условных цветов физической карты;
- знание особенности карты, плана, рисунка.

Предметные умения:

- различать условные знаки плана и карты;
- отличать план от рисунка, карту от плана местности.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подпиши. Где план, а где рисунок?



2. Установи соответствие.

Контур предмета изображают сверху.

План

Уменьшение или увеличение действительного расстояния на бумаге.

Рисунок

Контур предмета изображают сбоку.

Масштаб

3. Выбери и подчеркни признаки

- карты** А) Масштаб мелкий
Б) Масштаб крупный
В) Чертеж небольшого участка земной поверхности
Г) Изображение на плоскости всей поверхности Земли
Д) Города изображены кружочками

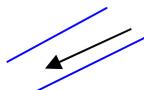
4. Выбери правильный ответ и допиши предложения.

Воду на физических картах изображают _____ цветом.

Равнины изображают _____ цветом, возвышенности изображают _____ цветом, горы изображают _____ цветом.

(синим, зеленым, желтым, коричневым)

5. Рассмотрите условные знаки плана и карты. Выбери правильный ответ и подпиши.



(озеро, река, граница, столица, болото, город)

6. Соедини название карты с тем, что на ней изображают.

Физическая карта

Политическая карта

Карта растительного
и животного мира

Геологическая карта

Изображают государства, указывают их
столицы и крупные города

Изображают, из каких горных пород
состоит Земля

Изображают реки, равнины, горы, озера

Изображают животных и растения

7. Продолжи предложение, пользуясь словами для справок.

На физической карте изображают условными цветами _____
_____, а условными знаками_____.

Слова для справок: реки, озера, каналы, города, столицы; формы поверхности Земли.

Тест по разделу "Земной шар"

Цель: проверить знания по теме "Земной шар".

Предметные знания:

- знание названий материков, частей света, океанов ;
- особенности природных условий поясов освещения.

Предметные умения:

- обобщать общими понятиями названия географических объектов.
- называть представителей растительного и животного мира поясов освещения.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. О чем говорится в тексте: о глобусе или о земном шаре.

На нем есть материки и океаны, острова и моря. На нем проведена линия экватора, обозначены точки Северного и Южного полюсов. Он вращается вокруг железной оси и для удобства стоит на подставке. Это _____

2. Выбери правильный ответ и напиши обобщающие слова.

Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый - это _____

Африка, Америка, Европа, Азия, Австралия, Антарктида- это _____

Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Евразия, Австралия, Африка - это

_____ (*материки, океаны, части света*)

3. Выбери и запиши правильный ответ.

Какой материк самый маленький? _____

Какой материк самый жаркий? _____

Какой материк расположен в восточном и западном полушариях? _____

Какие материки пересекают экватор? _____

На каком материке ты живешь? _____

(*Евразия, Африка, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Австралия*)

4. Дополни предложения, выбрав правильный ответ.

Солнечные лучи в тропическом поясе падают: _____, в умеренных поясах _____, а у полюсов _____.

(*наклонно, отвесно (прямо), скользят по поверхности Земли*)

5. О каком поясе идет речь. Выбери правильный ответ и запиши.

(*тропический, полярный, умеренный*)

Солнце летом поднимается высоко, а зимой стоит низко над горизонтом. Здесь бывает четыре времени года. Растут хвойные и лиственные деревья. Там, где дождей выпадает мало, расположена степь. _____

Солнце поднимается низко над горизонтом. Лето короткое, зима длинная. Растений очень мало: мхи, лишайники. _____

В этих районах солнечные лучи падают отвесно (прямо), поэтому этот пояс получает больше всего тепла и весь год стоит жаркая погода. _____

6. В каком поясе обитают эти животные? Распредели по местам обитания: *пингвин, лось, слон, белый медведь, белка, глухарь, морж, носорог, жираф.*

Умеренный _____

Тропический _____

Полярный _____

Тест по разделу "Карта России"

Цель: проверить знания по теме "Карта России".

Предметные знания:

- знание особенностей географического положения России ;
- название островов и полуостровов России;
- названий равнин, гор, реки и озер европейской и азиатской частей России.

Предметные умения:

- находить информацию на физической карте;
- находить на физической карте равнины, острова, полуострова, горы, реки и озера;
- использовать карту при ответах на вопросы
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Пользуясь картой, выбери и подчеркни правильные ответы.

- А) Россия расположена на юге материка Евразия
- Б) Россия расположена на севере материка Евразия
- В) Территория России находится в двух частях света Европе и Азии
- Г) Граница между Европой и Азией проходит по Кавказским горам
- Д) Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам
- Е) К западу от Уральских гор лежит европейская часть России
- Ж) Азиатская часть включает Восточно-Европейскую равнину
- З) Азиатская часть включает Сибирь и Дальний Восток

2. Пользуясь картой, распредели острова по океанам.

Новая Земля, Сахалин, остров Врангеля, остров Северная Земля, Курильские острова.

Острова Тихого океана _____

Острова Северного Ледовитого океана _____

3. Выбери правильный ответ и пользуясь картой дополни предложения.

Суша, окруженная с трех сторон водой _____

Самый большой полуостров на востоке России _____

Самый северный полуостров России _____

Полуостров, отделяющий Белое море от Баренцева _____

(*Камчатка, полуостров, Таймыр, Чукотский, Сахалин, Кольский*)

4. Выбери и запиши правильный ответ, используя карту.

Поверхность какой равнины плоская, без возвышенностей, реки текут медленно и спокойно?

Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Черного моря?

Какая возвышенность расположена к востоку от Западно-Сибирской равнины?

(*Западно-Сибирская равнина, Восточно-Европейская равнина, Среднесибирское плоскогорье*)

4. Выбери правильный ответ и допиши предложения.

Самые высокие горы _____

Самые низкие горы _____

Горы между Алтаем и озером Байкал _____

(*Алтай, Уральские, Кавказ, Саяны*)

6. Подчеркни названия рек и озер Азиатской части России.

Волга, Ладожское озеро, Енисей, Обь, озеро Байкал, Урал, Днепр, Онежское озеро, Кама, Амур, Лена, Ангара, Дон.

Итоговый тест «Начальный курс географии»

Цель: проверить знания за начальный курс географии.

Предметные знания:

- знание сторон горизонта;
- знание условных знаков и цветов физической карты;
- знание географических объектов России;

Предметные умения:

- работать с физической картой;
- давать обобщающие понятие географическим объектам.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Дополни предложение.

География – это наука о _____

2. Определи и запиши направления, указанные стрелками.

1. 

2. 

3. 

4. 

1. _____

2. _____

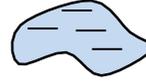
3. _____

4. _____

Каким цветом на физических картах обозначают разные формы поверхности Земли?
Установи соответствие.

горы	зеленым
равнины	синим
возвышенности	коричневым
водоемы	желтым

3. Подпиши название условных знаков физической карты.



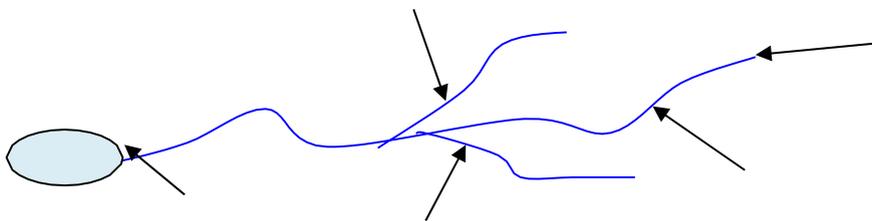
4. Допиши предложения.

К формам земной поверхности относят - равнины _____

К искусственным водоемам относятся _____,

К естественным водоемам относятся _____,

5. Подпиши части реки, используя слова для справок



Слова для справок: устье, исток, русло, правый приток, левый приток

6. Дай общее название географическим объектам, используя слова опоры.

Слова опоры: океаны, водоемы, формы поверхности Земли, материки

Африка, Евразия, Австралия-это _____

Равнины, горы, холмы - это _____

Реки, озера, болота - это _____

Тихий, Индийский, Атлантический - это _____

7. Как поступают солнечные лучи на земную поверхность? Установи

соответствие.прямо	умеренный пояс
наклонно	тропический (жаркий) пояс
скользят	полярный (холодный) пояс

8. Вставь пропущенные слова в предложения, используя слова опоры.

Большие пространства ровной местности - это _____.

Небольшие возвышения на равнинах называются _____.

Участки земной поверхности, возвышающиеся над окружающей местностью-это _____

Слова опоры: равнины, холмы, горы

9. Какие формы земной поверхности ты наблюдал в своей местности?

Подчеркни:

холмистая равнины, холм, плоская равнина, горы, овраги.

