

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2024г.
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АОП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ 261-0 от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа

«Природоведение»
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

6 Л класс
срок реализации 1 год

Составитель
Лазерко Карина Юрьевна
Учитель географии и природоведения

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 6 Л КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет **«Природоведение»** относится к предметной области **«Естествознание»** и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету **«Природоведение» в 6 Л классе** определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Личностные результаты:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой

медицинской помощи при незначительных травмах;

- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;
- соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнять несложные задания под контролем учителя;
- адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;
- устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);
- называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;
- выделять существенные признаки групп объектов;
- знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;
- участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы;
- соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за **устный ответ**:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;
- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 6 класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
1	Контрольный тест «Введение»	6	
18	Контрольный тест «Растительный мир»	6	

52	Контрольный тест «Животный мир»	6	
65	Контрольный тест «Человек»	6	
68	Контрольный тест «Обобщение»	6	

Оценочные материалы по природоведению представлены в Приложении 1.

1.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико- семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

- выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;
- дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Тематическое планирование, 6 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Из них контрольные работы
1.	Введение	1	1
2.	Растительный мир	17	1
3.	Животный мир	35	1
4.	Человек	12	1
5.	Обобщение	3	1
	Всего:	68	5

Содержание учебного предмета «Природоведение», 6 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Живая природа: растения, животные, человек. Существенные признаки объектов живой природы, взаимосвязь между живой и неживой природой.
2	Растительный мир	Разнообразие растительного мира на нашей планете. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений. Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Кустарники</i> (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания). <i>Травы</i> (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания. <i>Декоративные растения</i> . Внешний вид, места произрастания. <i>Лекарственные растения</i> . Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование. <i>Комнатные растения</i> . Внешний вид. Уход. Значение. Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.). Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны. Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).
3.	Животный мир	Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов. Понятие <i>животные</i> : насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. <i>Насекомые</i> . Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана. <i>Рыбы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края. <i>Птицы</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края. <i>Млекопитающие</i> . Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края. Животные рядом с человеком. Домашние животные в

		<p>городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания. Животный мир разных районов</p> <p>Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).</p>
4.	Человек	<p>Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Осанка (гигиена, костно-мышечная система). Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены. Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.</p> <p>Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены. Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью. Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.</p>
5	Обобщение	Обобщающие уроки по темам «Неживая природа», «Живая природа» Выполнение тестов.

Календарно-тематическое планирование: природоведение, 6 класс.

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата прове	Основные виды учебной деятельности
Введение – 1ч				
1	Живая природа: растения, животные, человек.	1		Беседа о явлениях живой природы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Знакомство с понятиями- живая природа (растения, животные, человек). Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста).
Растительный мир - 17ч				
2	Разнообразие растительного мира.	1		Беседа о разнообразии растительного мира. Работа с учебником, иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы (группы растений и их применение: дикорастущие и культурные (овощные культуры, декоративные), кроссворд и др.. Самооценка. Рефлексия.
3	Среда обитания растений.	1		Беседа о среде обитания растений. Работа с иллюстрациями растений разных сред обитания (лес, луг, поле, сад...). Работа с текстом учебника. Дидактическая игра: «Почему растения водоёмов не могут жить на лугу?» Работа в парах: выявление зависимости видового состава растений от среды обитания. Самооценка. Рефлексия.
4	Строение растений.	1		Беседа о строении растений (корень, стебель, лист, цветок, плод). Работа в рабочей тетради: рисование схемы строения растений. Нахождение на рисунках, фотографиях частей у разных растений. Игра «Собери растение из его частей». Самооценка. Рефлексия.
5	Деревья, кустарники, травы.	1		Беседа о деревьях, кустарниках, травах, Работа с иллюстрациями растений: разделение их на 3 группы (деревья, кустарники, травы). Работа с текстом учебника – выявление существенных признаков каждой группы растений. Работа со словарными словами. Работа в парах с раздаточным материалом – распределение картинок растений на 3 группы. Самооценка. Рефлексия.

6	Лиственные деревья.	1		Беседа о лиственных деревьях. Работа с иллюстрациями изображением деревьев: выявление лиственных деревьев, их отличительных особенностей, выявление закономерностей о дикорастущих и культурных лиственных деревьях. Работа со словарём, определение слова – «листопад». Работа с учебником. Самооценка. Рефлексия.
7	Хвойные деревья.	1		Беседа о хвойных деревьях. Работа с иллюстрациями изображением хвойных деревьев, их отличие от лиственных. Работа с текстом учебника – значение хвойных деревьев. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
8	Дикорастущие кустарники.	1		Беседа о дикорастущих кустарниках. Работа с иллюстрациями изображением кустарников. Работа в парах: выявление дикорастущих и культурных кустарников с использованием текста учебника, их значение для природы и человека. Работа с учебником. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
9	Культурные кустарники.	1		Беседа о культурных кустарниках. Работа с иллюстрациями с изображением кустарников. Работа с текстом учебником: выявление культурных кустарников по назначению: декоративные и садовые. Выполнение заданий в рабочей тетради (заполнение таблицы, восстановление деформированного текста). Самооценка. Рефлексия.
10	Травы.	1		Беседа о травах. Работа с иллюстрациями с изображением растений: нахождение травянистых растений, и их отличия от деревьев и кустарников. Выполнение заданий в рабочей тетради: кроссворд. Самооценка. Рефлексия.
11	Декоративные растения.	1		Беседа о декоративных растениях. Работа с иллюстрациями с изображением растений: нахождение декоративных растений, выявление причины отнесения их к определенной группе растений. Составление рассказа по плану: «Описание декоративного растения» Дидактическая игра: «Узнай меня». Самооценка. Рефлексия.
12	Лекарственные растения.	1		Беседа о лекарственных растениях. Работа с учебником (описание внешнего вида, места произрастания, использование лекарственных растений). Работа в тетради: составление правил сбора лекарственных растений. Составление рассказа по плану о лекарственном растении. Самооценка. Рефлексия.

13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.	1		Беседа о комнатных растениях и уходе за ними. Работа с иллюстрациями: узнавание комнатных растений на фотографии или картинке. Работа в парах: описание внешнего вида живого комнатного растения по плану. Работа с учебником – значение комнатных растений, правила ухода за ними. Работа в тетради- запись названий растений из учебника (стр. 36 -37). Самооценка. Рефлексия.
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция.	1		Беседа о комнатных растениях: герани, бегонии, фиалки, традесканции. Работа с иллюстрациями, демонстрация живого комнатного растения. Работа с текстом учебника. Игра «Где мой дом?» (по внешнему виду определить в какой зоне произрастает растение). Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.
15	Растительный мир разных районов Земли.	1		Беседа о растительном мире разных районов Земли. Работа с текстом учебника (растения тундры, леса, степи, пустыни). Работа в тетради (заполнение таблицы, работы с деформированным текстом). Самооценка. Рефлексия.
16	Растения нашей страны.	1		Беседа о растениях нашей страны. Работа с иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради: вставь пропущенные слова, кроссворд.
17	Красная книга России и своей области (края).	1		Беседа о значении растительного мира для планеты Земля и необходимости охранять растения. Работа со словарём (заповедники). Работа с презентацией: знакомство с растениями из Красной книги Ханты-Мансийского автономного округа. Работа в тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Самооценка. Рефлексия.
18	Растительный мир.	1		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Растительный мир Земли». Выполнение тестовых работ.
Животный мир- 34 ч.				

19	Разнообразие животного мира.	1		Беседа о разнообразии животного мира. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради (заполнение таблицы, работа с деформированным текстом). Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.
20	Среда обитания животных.	1		Беседа о среде обитания животных. Работа с учебником: знакомство с животными, обитающими в лесу, на лугу, в горах, в воде, в воздухе... Работа в тетради: вставь пропущенные слова. Игра «Кто, где живёт?». Самооценка. Рефлексия.
21	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.	1		Беседа о животных и разделение их на группы. Работая с текстом учебника: выяснение способов движения животных. Работа в рабочей тетради: заполнение таблицы. Игра: «Кто из какой группы?». Самооценка. Рефлексия.
22.	Насекомые.	1		Беседа о насекомых способах их передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование жука с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы 3.4,5 на стр.58. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
23.	Бабочки, стрекозы, жуки.	1		Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни бабочек, стрекоз, жуков. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Игра «Кто есть кто?» Самооценка. Рефлексия.
24.	Кузнечики, муравьи, пчёлы.	1		Беседа об особенностях внешнего вида и образе жизни кузнечиков, муравьёв, пчёл. Работа в тетради: заполнение таблицы. Составление рассказа описания по плану об одном из насекомых (по выбору). Работа со словарём (муравейники). Самооценка. Рефлексия.
25.	Рыбы.	1		Беседа о рыбах способе передвижения, внешнем виде. Работа в тетради: рисование рыбы с указанием частей его тела. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
26.	Морские и речные рыбы.	1		Беседа о морских и речных рыбах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы, работа с деформированным тестом. Составление рассказа описания по плану. Самооценка. Рефлексия.

27.	Земноводные: лягушки, жабы.	1		Беседа о представителях земноводных, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа в парах с учебником – составление рассказа о лягушке или жабе по плану. Самооценка. Рефлексия.
28.	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы.	1		Беседа о представителях пресмыкающихся, местом их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника нахождение ответов на вопросы. Работа в парах по карточкам «Третий лишний». Самооценка. Рефлексия.
29.	Птицы.	1		Беседа о представителях птиц, среде их обитания, образом жизни, особенностями строения тела, значением, охране. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: заполнение таблицы. Самооценка. Рефлексия.
30.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы.	1		Беседа о ласточках, скворцах, снегирях, орлах. Работа с иллюстрациями, презентацией. Составление рассказа по плану: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
31	Лебеди, журавли, чайки.	1		Беседа о лебедях, журавлях, чайках. Работа с иллюстрациями, презентацией. Составление рассказа по плану: внешний вид, место обитания, где строит гнездо питание, принадлежность к группе птиц. Работа с текстом учебника. Рефлексия.
32.	Птицы своего края. Охрана птиц.	1		Беседа о птицах своего края и их охране. Составление рассказа об одной из птиц Ханты-Мансийского автономного округа. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия.
33.	Млекопитающие.	1		Беседа о млекопитающих их отличительных особенностях. Работа в парах: разделение млекопитающих на группы по средам обитания и типам питания, используя учебник. Составление рассказа описания по плану. Работа в тетради: ребусы, кроссворды. Самооценка. Рефлексия

34.	Млекопитающие суши.	1	Беседа о млекопитающих суши разных географических зон Земли. Работа с учебником – знакомство с животными разных зон. Игра «Кто где живёт?» - назвать животное и где оно обитает. Работа в тетради: заполнение таблицы. Самооценка. Рефлексия.
35.	Млекопитающие морей и океанов.	1	Беседа о млекопитающих морей и океанов, особенностями строения их тела, образом жизни. Работа в тетради – выписывание названий морских животных из учебника (с.93 – 94.) Работа в парах игра «Третий лишний» по карточкам. Самооценка. Рефлексия.
36	Домашние животные в городе и деревне.	1	Беседа о домашних животных в городе и деревне. Работа с текстом учебника. Работа в парах по вопросам и заданиям на стр. 98. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.
37.	Сельскохозяйственные животные: лошади.	1	Беседа о сельскохозяйственном животном: лошади. Составление плана рассказа о лошади с использованием учебника. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия
38	Сельскохозяйственные животные: коровы.	1	Беседа о сельскохозяйственном животном: корове. Составление плана рассказа о корове с использованием учебника. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия
39.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы.	1	Беседа о сельскохозяйственных животных: свиньи, козы, овцы. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.
40.	Домашние птицы: куры, утки, индюки.	1	Беседа о домашних птицах: куры, утки, гуси. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.
41.	Уход за животными в живом уголке или дома.	1	Беседа об уходе животными в живом уголке или дома. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника, ответы на вопросы. Работа в тетради: составить алгоритм ухода за собакой. Составление рассказа по плану. Самооценка. Рефлексия.

42.	Аквариумные рыбки	1		Беседа об аквариумных рыбках. Работа с учебником - выписать в тетрадь название рыбок, которые можно разводить в аквариуме. Работа в тетради: рисование аквариумных рыбок. Ответы на вопросы учебника. Самооценка. Рефлексия.
43	Попугаи, канарейки.	1		Беседа о попугаях, канарейках. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.
44	Морские свинки, хомяки, черепахи.	1		Беседа о морских свинках, хомяках, черепахах. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполни таблицу. Дидактическая игра «Узнай по описанию?». Самооценка. Рефлексия.
45	Домашние кошки.	1		Беседа о домашних кошках. Работа с учебником: как ухаживать за кошкой. Составление рассказа «Моя кошка и я». Работа с иллюстрациями, презентацией. Работав тетради: заполни таблицу. Самооценка. Рефлексия.
46	Собаки.	1		Беседа о собаках. Работа с учебником: как ухаживать за собакой. Составление рассказа «Моя собака и я». Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: работа с деформированным текстом. Самооценка. Рефлексия.
47	Животные холодных районов Земли.	1		Беседа о животных холодных районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Самооценка. Рефлексия.
48	Животные умеренного пояса.	1		Беседа о животных умеренного пояса, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
49	Животные жарких районов Земли.	1		Беседа о животных жарких районов Земли, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Работа в парах: составить план рассказа о животных на выбор (лев, слон, жираф). Рефлексия.

50	Животный мир нашей страны.	1		Беседа о животном мире нашей страны, их особенностями, образом жизни и др. Работа с текстом учебника. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: вставь пропущенное слово. Игра «Узнай меня!». Самооценка. Рефлексия.
51	Охрана животных. Заповедники и заказники. Красная книга России.	1		Беседа об охране животных, заповедниках и заказниках, Красная книга России. Работас презентаций. Работа в тетради (заполнение таблицы, работа с деформированнымтекстом). Самооценка. Рефлексия.
52	Животный мир Земли.	1		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Животный мир Земли».Выполнение тестовых работ.
Человек – 13ч				
53	Как устроен и как работает наш организм.	1		Беседа как устроен и как работает наш организм. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
54	Здоровый образ жизни человека.	1		Беседа о необходимости соблюдения здорового образа жизни. Работа с учебником(страница 149) – знакомство с тем, что вести здоровый образ жизни это выполнение правил сохранения и укрепления здоровья. Составление рассказа по плану о здоровом образе жизни. Самооценка. Рефлексия.
55	Осанка.	1		Беседа о необходимости соблюдения правильной осанки. Работа в тетради: заполнениетаблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
56	Органы чувств.	1		Беседа об органах чувств человека. Работа в тетради: выписать в тетрадь названия органов чувств. Игра «Угадай орган чувства?». Работа с тестом учебника. Ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
57	Правила гигиены и охрана органов чувств.	1		Беседа о правилах гигиены и охране органов чувств человека. Работа с учебником.Изготовление книжки- малышки о правилах гигиены органов чувств. Рефлексия.
58	Здоровое питание.	1		Беседа о необходимости соблюдения правильного питания для сохранения здоровья. Работа с учебником. Работа в паре: разгадывание кроссворда «Здоровое питание».Самооценка. Рефлексия.
59	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены.	1		Беседа об органах дыхания человека. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.

60	Оказание первой медицинской помощи	1		Беседа о правилах оказания первой медицинской помощи при порезах, царапинах, ушибах, ожогах и обморожениях. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника Игра «Доктор». Самооценка. Рефлексия.
61	Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.	1		Беседа о необходимости соблюдения профилактики простудных заболеваний, а также повышения иммунитета. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
62	Специализация врачей.	1		Беседа о специализации врачей. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради: заполнение таблицы. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
63	Медицинские учреждения вашего города.	1		Беседа о медицинских учреждениях г. Нягани (своей местности). Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа в тетради. Работа с учебником, ответы на вопросы. Самооценка. Рефлексия.
64	Телефон экстренной помощи.	1		Беседа о необходимости знаний телефонов экстренной помощи. Дидактическая игра «Вызов врача надо». «Вызов скорой помощи». Работа в парах.
65	Наш организм.	1		Повторение и обобщение изученного материала по теме «Человек». Выполнение тестовых работ.
Повторение -2ч				
66	Неживая природа.	1		Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
67	Живая природа.	1		Беседа о живой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради –ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
Контрольная работа- 1ч				
68	Годовая контрольная работа.	1		Выполнение тестов по курсу «Живая природа».

Тест по теме « Растительный мир»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Растительный мир".

Предметные знания:

- знание представителей растительного мира, его разновидностей и мест существования;
- знание строения растений.

Предметные умения:

- умение различать растения по группам,
- умение относить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, вишня.

2. Найди и зачеркни в каждом предложении лишнее растение.

В хвойном лесу много елей, берёз, сосен.

В лиственном лесу преобладают осины, кедры, рябины.

На лугах цветут колокольчики, васильки, кувшинки.

У водоёмов можно встретить камыш, одуванчик, тростник.

На полях растёт малина, пшеница, рожь.

В садах выращивают липы, яблони, груши.

В огородах сажают капусту, клевер, морковь.

3. Выбери правильный ответ и допиши.

Культурные кустарники _____

Культурные травы _____

Культурные деревья _____

Дикорастущие деревья _____

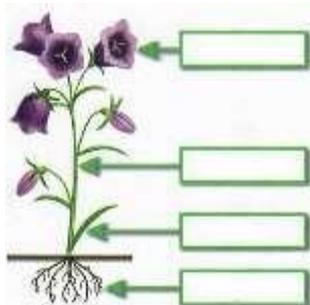
Дикорастущие кустарники _____

Дикорастущие травы _____

Декоративные растения _____

Берёза, яблоня, сирень, шиповник, укроп, роза, сосна, груша, одуванчик, смородина, петрушка, астра, малина, крапива.

4. Подпиши части растения.



5. Напиши по картинкам, как надо ухаживать за комнатными растениями.



6. Выбери и подчеркни лекарственные растения.
Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.

7. Какие растения заносят в Красную книгу? Подчеркни правильный ответ.
-распространённые растения;
- красивые растения;
- редкие растения;
-лекарственные растения.

8. Какая природа в местности, где ты проживаешь?
- тундра; -лес; -степь.

9. Перечисли, какие деревья, кустарники растут в нашей местности

10. Дополни предложение.
Заповедник- это территория, на которой охраняются редкие виды _____
и _____.

Тест по теме « Растительный мир»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Растительный мир".

Предметные знания:

- знание представителей растительного мира, его разновидностей и мест существования;
- знание строения растений.

Предметные умения:

- умение различать растения по группам,
- умение относить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, используя слова для справок

Растения	
Дикорастущие	Культурные

Слова для справок: капуста, дуб, морковь, крыжовник, подорожник, яблоня, крапива, берёза, одуванчик, вишня.

2. Найди и зачеркни в каждом предложении лишнее растение.

В хвойном лесу много елей, берёз, сосен.

В лиственном лесу преобладают осины, кедры, рябины.

На лугах цветут колокольчики, васильки, кувшинки.

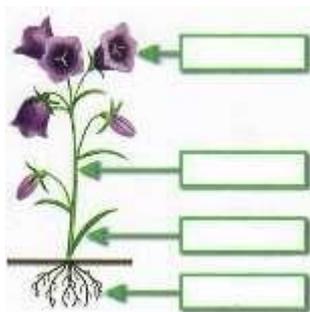
У водоёмов можно встретить камыш, одуванчик, тростник.

На полях растёт малина, пшеница, рожь.

В садах выращивают липы, яблони, груши.

В огородах сажают капусту, клевер, морковь.

3. Подпиши части растения, используя слова для справок.



Слова для справок: лист, корень, цветок, стебель.

4. Напиши по картинкам, как надо ухаживать за комнатными растениями.



5. Какие растения заносят в Красную книгу? Подчеркни правильный ответ.

-распространённые растения;

- красивые растения;

- редкие растения;

-лекарственные растения.

6. Какая природа в местности, где ты проживаешь?

- тундра;

-лес;

-степь.

Тест по теме « Животный мир»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Животный мир".

Предметные знания:

- знание представителей животного мира, его разновидностей и мест обитания;

- знание строения представителей животного мира.

Предметные умения:

- умение различать и соотносить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, распредели животных по группам

Животные					
Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

Слова для справок: окунь, стрекоза, кукушка, лев, сом, комар, муравей, грач, лось, морж,щука, соловей, гадюка, лягушка, ящерица, жаба, удав, тритон.

2. Дополни предложения.

У птиц тело покрыто_____.

У млекопитающих туловище покрыто_____.

Тело рыб покрыто_____.

Пресмыкающиеся имеют_____.

3. Дополни определение.

Домашние животные – это такие животные, которых _____

4. Подчеркни названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.

Кошка, коза, морская свинка, свинья, волнистый попугай, страус, канарейка, лошадь, хомяк, овца, черепаха.

5. Допиши по образцу.

Образец: Акула живёт в море.

Щука_____.

Гуппи, меченосец, вуалехвост_____.

6. Дополни предложения **по уходу за собакой**, используя слова для справок.

В доме для собаки должно быть отведено_____.

С животным гуляют_____раза в день. Во время прогулки на улице на собаку нужно надеть_____.

Собаку надо кормить специальным_____. Миска со свежей_____для питья должна стоять в определённом месте. Для того, чтобы собака не болела, ей надо делать_____.

Слова для справок: прививки, место для сна, три, ошейник, водой.

7. Подчеркни слова, относящиеся к кошке.

Мурлычет, ныряет, впадает в спячку, хищная, мяукает, пушистая, колючая, рычит, шипит, всеядная, щенок, изящная, котёнок.

8. Выбери правильный ответ, подчеркни.

Доктор, лечащий зверей называется:

- педиатр; - терапевт; - ветеринар.

9. Соедини линией описание районов Земли с названием групп животных.

Животные холодных районов Земли		Кенгуру, лев, жираф, зебра, гиппопотам, страус
Животные умеренного пояса		Белые медведи, тюлень, морж, голубой песец, пингвин
Животные жарких районов Земли		Зяц, белка, лиса, волк, лось

10. Дополни предложения.

Для охраны и разведения редких пород животных создаются

_____.

Там запрещена_____.

Тест по теме « Животный мир»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Животный мир".

Предметные знания:

- знание представителей животного мира, его разновидностей и мест обитания;
- знание строения представителей животного мира.

Предметные умения:

- умение различать и соотносить изученные объекты к определенным группам .

1. Заполни таблицу, распредели животных по группам

Животные					
Насекомые	Рыбы	Земноводные	Пресмыкающиеся	Птицы	Млекопитающие

Слова для справок: окунь, стрекоза, кукушка, лев, сом, комар, муравей, грач, лось, морж, щука, соловей, гадюка, лягушка, ящерица, жаба, удав, тритон.

2. Дополни предложения, используя слова для справок

У птиц тело покрыто _____.

У млекопитающих туловище покрыто _____.

Тело рыб покрыто _____.

Слова для справок: перьями, чешуей, шерстью.

3. Подчеркни названия животных, которые могут жить дома или в живом уголке.

Кошка, коза, морская свинка, свинья, волнистый попугай, страус, канарейка, лошадь, хомяк, овца, черепаха.

4. Допиши по образцу.

Образец: Акула живёт в море.

Щука _____.

Гуппи, меченосец, вуалехвост _____.

5. Дополни предложения **по уходу за собакой**, используя слова для справок.

В доме для собаки должно быть отведено _____.

С животным гуляют _____ раза в день. Во время прогулки на улице на собаку нужно надеть _____.

Собаку надо кормить специальным _____.

Миска со свежей _____ для питья должна стоять в определённом месте. Для того, чтобы собака не болела, ей надо делать _____.

Слова для справок: прививки, место для сна, три, ошейник, водой.

6. Подчеркни слова, относящиеся к кошке.

Мурлычет, ныряет, впадает в спячку, хищная, мяукает, пушистая, колючая, рычит, шипит, всеядная, щенок, изящная, котёнок.

7. Выбери правильный ответ, подчеркни.

Доктор, лечащий зверей называется:

- педиатр; - терапевт; - ветеринар.

8. Соедини линией описание районов Земли с названием групп животных.

Животные холодных районов Земли		Кенгуру, лев, жираф, зебра, гиппопотам, страус
Животные умеренного пояса		Белые медведи, тюлень, морж, голубой песец, пингвин
Животные жарких районов Земли		Зяц, белка, лиса, волк, лось

9. Дополни определение

Специальная книга, в которую заносят названия редких растений и животных, исчезающих с нашей планеты называется _____ книга.

Тест по теме «Человек»- 1-2 группа.

Цель: проверить знания по теме "Человек".

Предметные знания:

- знание частей тела человека, внутренних органов, их значения и функций;

- знание правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни

Предметные умения:

- умение выполнять задания без текущего контроля учителя.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Соедини линией названия внутренних органов человека с их значениями и функциями.

Помогают человеку дышать		СЕРДЦЕ
Является опорой тела и защищает внутренние органы		ЛЁГКИЕ
Осуществляет движение крови по сосудам		СКЕЛЕТ
Контролирует работу всех органов и систем и руководит ею		ГОЛОВНОЙ МОЗГ

3. Напиши правила здорового образа жизни, о которых напоминают эти слова.

Молоко, овощи, фрукты-_____.

Зубная щётка, мыло, мочалка, вода - _____.

Футбол, лыжи, плавание-_____.

4. Подчеркни только те условия, при которых осанка будет правильной.

- Сон на очень мягкой кровати.
- Систематические занятия физкультурой.
- Неправильная посадка за партой.
- За партой необходимо сидеть прямо, слегка наклонив голову вперёд.
- Носить тяжёлые предметы в одной руке.
- Сон на жёстком матрасе.

5. Вставь в предложения пропущенные слова, про органы чувств.

С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.

С помощью _____ человек чувствует запахи.

С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.

С помощью _____ человек может чувствовать холод, жар, боль.

6. **Бережем органы слуха.** Выбери верные ответы.

Необходимо:

- защищать уши от сильного шума, от ветра;
- ходить без головного убора;
- не ковырять в ушах;
- чистить спичкой уши;
- сильно не сморкаться;
- мыть уши каждый день (намыленным пальцем);
- мыть уши 1 раз в месяц.

7. **Гигиена зрения.** Отметь нужный вариант.

При чтении НАПРАВЛЯЙ СВЕТ:

- прямо к себе в лицо;
- на рабочую поверхность листа.

С КАКОЙ СТОРОНЫ ДОЛЖЕН ПАДАТЬ СВЕТ:

- с левой стороны;
- с правой стороны.

ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА:

- смотри, сколько хочешь, сиди, где хочешь;
- смотри час – два в день, сиди не ближе, чем за 2 метра от телевизора.

8. Выбери и подчеркни продукты для здорового питания.

Конфеты, молоко, капуста, кока-кола, виноград, чипсы, рыба, картофель, шоколад, курица, банан, булочка, творог, хлеб.

9. Зачеркни слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания.

Чистый воздух, физкультура, спорт, курение, физический труд, зелёные насаждения, влажная уборка, пыль, проветривание комнаты, грязная обувь, простудные заболевания, прогулки на природе.

10. Напиши как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

- попало что-то в глаз _____
упал, сильно ушиб или сломал ногу _____
простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

11. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

- поликлиника;
- магазин;
- столовая;
- больница;
- зоопарк;
- аптека

Тест по теме «Человек»- 2-3 группа.

Цель: проверить знания по теме "Человек".

Предметные знания:

- знание частей тела человека, внутренних органов, их значения и функций;
- знание правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни

Предметные умения:

- умение выполнять задания при помощи учителя.

1. Заполни таблицу, используя слова для справок.

Части тела человека	Внутренние органы человека

Слова для справок: голова, сердце, руки, печень, ноги, лёгкие, желудок, туловище, кишечник, почки.

2. Напиши **правила здорового образа жизни**, о которых напоминают эти слова.

Молоко, овощи, фрукты-_____.

Зубная щётка, мыло, мочалка, вода - _____.

Футбол, лыжи, плавание-_____.

Слова для справок: здоровое питание, заниматься спортом, соблюдать чистоту.

3. Подчеркни только те условия, при которых осанка будет правильной.

- Сон на очень мягкой кровати.
- Систематические занятия физкультурой.
- Неправильная посадка за партой.
- За партой необходимо сидеть прямо, слегка наклонив голову вперёд.
- Носить тяжёлые предметы в одной руке.
- Сон на жёстком матрасе.

4. Вставь в предложения пропущенные слова, про органы чувств.

С помощью _____ человек слышит музыку, речь, звуки природы.

С помощью _____ человек чувствует запахи.

С помощью _____ человек видит мир, который его окружает.

Слова для справок: глаза, ушей, носа.

5. **Бережем органы слуха.** Выбери верные ответы.

Необходимо:

- защищать уши от сильного шума, от ветра;
- ходить без головного убора;
- не ковырять в ушах;
- чистить спичкой уши;
- сильно не сморкаться;
- мыть уши каждый день (намыленным пальцем);
- мыть уши 1 раз в месяц.

6. **Гигиена зрения.** Отметь нужный вариант.

При чтении **НАПРАВЛЯЙ СВЕТ:**

- прямо к себе в лицо;
- на рабочую поверхность листа.

С КАКОЙ СТОРОНЫ ДОЛЖЕН ПАДАТЬ СВЕТ:

- с левой стороны;
- с правой стороны.

ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА:

- смотри, сколько хочешь, сиди, где хочешь;
- смотри час – два в день, сиди не ближе, чем за 2 метра от телевизора.

7. Выбери и подчеркни продукты для здорового питания.

Конфеты, молоко, капуста, кока-кола, виноград, чипсы, рыба, картофель, шоколад, курица, банан, булочка, творог, хлеб.

8. Зачеркни слова, которые мешают человеку сохранять здоровыми органы дыхания. Чистый воздух, физкультура, спорт, курение, физический труд, зелёные насаждения, влажная уборка, пыль, проветривание комнаты, грязная обувь, простудные заболевания, прогулки на природе.

9. Напиши как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

попало что-то в глаз _____

упал, сильно ушиб или сломал ногу _____

простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

10. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

- поликлиника;
- магазин;
- столовая;
- больница;
- зоопарк;
- аптека.

Итоговый тест. 1-2 группа

1. Дополни предложения.

Растения, которые выращивает человек, называют _____

Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют _____.

2. Выбери правильный ответ.

В хвойных лесах растут:

- а) берёза, осина, сосна; б) ель, сосна, кедр.

3. Выбери правильный ответ.

В лиственных лесах растут:

- а) сосна, берёза, пихта;
- б) береза, осина, дуб.

3. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.

4. О каких животных идет речь? Дайте общее название животным.

Живут около водоемов, могут находиться в воде и на суше. Тело покрыто влажной кожей. Летом в жару прячутся в тени, зимой впадают в спячки.

Эти животные ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. У них сухая кожа, которая спасает их от солнца.

Это самая большая группа животных. Обитают везде. Умеют летать, прыгать, ползать.

Живут в воде, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами.

Тело этих животных покрыто перьями.

Тело покрыто шерстью, вскармливают детенышей молоком.

5. Выбери правильный ответ.

Какие животные приносят пользу человеку? а) дикие; б) домашние.

6. Дополни предложение.

Тело человека состоит из _____, _____, _____, _____ и _____.

7. Вставь пропущенные слова.

К органам чувств относятся:

_____, _____, _____, _____, _____.

Глаза - это орган _____. Уши - это орган _____.

Кожа - это орган _____ . Язык - это орган _____ .

Нос - это орган _____ .

8. Распредели продукты.

(**мясо, хлеб, молоко, крупа, овощи, фрукты, творог, сливочное масло, растительное масло, яйца, рыба**)

Животные продукты _____

Растительные продукты _____

9. Подчеркни правила правильной осанки.

Не сгибаться в пояснице во время сидения, ходить согнув плечи, сидеть согнувшись, держать спину прямо, носить тяжесть в одной руке или плече, шагать наклонив голову вперед согнувшись, шагать легко и уверенно, равномерно распределять тяжести.

10. . Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Витамины необходимы для _____ и _____ человека.

(**роста, осанки, здоровья, учебы, развития, укрепления мышц**)

11. Подчеркни правильный ответ.

Какие медицинские средства первой помощи используются при порезах?

Бинт, вата, шина, лёд, зелёнка, раствор марганцовки, йод, носовой платок.

12. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

- поликлиника;
- магазин;
- столовая;
- больница;
- зоопарк;
- аптека.

13. Напиши, как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

попало что-то в глаз _____

упал, сильно ушиб или сломал ногу _____

простудился, высокая температура _

Итоговый тест. 2-3 группа

1. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

Растения, которые выращивает человек, называют _____

Растения, которые человек не высаживает и не поливает, называют _____.

(культурными, дикорастущими)

2. Выбери правильный ответ.

В хвойных лесах растут:

а) берёза, осина, сосна; б) ель, сосна, кедр.

3. Выбери правильный ответ.

В лиственных лесах растут:

а) сосна, берёза, пихта;
б) берёза, осина, дуб.

3. Выбери и подчеркни лекарственные растения.

Шиповник, осина, малина, гвоздика, кипарис, крапива, дуб, ромашка, камыш, подорожник.

4. О каких животных идет речь? Дайте общее название животным, используя слова опоры..

- Живут около водоемов, могут находиться в воде и на суше. Тело покрыто влажной кожей. Летом в жару прячутся в тени, зимой впадают в спячки. _____

- Эти животные ползают на брюхе или передвигаются на коротких лапах. У них сухая кожа, которая спасает их от солнца. _____

- Это самая большая группа животных. Обитают везде. Умеют летать, прыгать, ползать.

_____ - Живут в воде, передвигаются с помощью плавников, дышат жабрами. _____

- Тело этих животных покрыто перьями. _____

- Тело покрыто шерстью, вскармливают детенышей молоком. _____

(птицы, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся, млекопитающие, насекомые)

5. Выбери правильный ответ.

Какие животные приносят пользу человеку? а)

дикие; б) домашние.

6. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Тело человека состоит из _____, _____, _____, _____, _____ и _____.

(головы, шеи, туловища, легких, костей, рук (верхних конечностей), ног (нижних конечностей)).

7. Вставь пропущенные слова. К органам чувств относятся:

_____ , _____ , _____ , _____ , _____ .

Глаза - это орган _____ . Уши - это орган _____ .

Кожа - это орган _____ . Язык - это орган _____ .

Нос - это орган _____ .

(слуха, зрения, вкуса, обоняния, осязания)

8. Распредели продукты.

(мясо, хлеб, молоко, крупа, овощи, фрукты, творог, сливочное масло, растительное масло, яйца, рыба)

Животные продукты _____

Растительные продукты _____

9. Подчеркни правила правильной осанки.

Не сгибаться в пояснице во время сидения, ходить согнув плечи, сидеть согнувшись, держать спину прямо, носить тяжесть в одной руке или плече, шагать наклонив голову вперед согнувшись, шагать легко и уверенно, равномерно распределять тяжести.

10. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Витамины необходимы для _____ и _____ человека.

(роста, осанки, здоровья, учебы, развития, укрепления мышц)

11. Подчеркни правильный ответ.

Какие медицинские средства первой помощи используются при порезах?

Бинт, вата, шина, лёд, зелёнка, раствор марганцовки, йод, носовой платок.

12. Подчеркни правильный ответ.

К медицинским учреждениям относятся:

-поликлиника;

-магазин;

-столовая;

-больница;

-зоопарк;

-аптека.

13. Напиши, как называют врачей, к которым можно обратиться за помощью, если:

попало что-то в глаз _____

упал, сильно ушиб или сломал ногу _____

простудился, высокая температура _____

Слова для справок: хирург, педиатр, окулист.

