

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.
Руководитель МО: Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
(для обучающихся
с умственной отсталостью)
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ № 261-О от 30.08.2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по математике
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

6 класс
срок реализации 1 год

Составитель РП
Сосновская Нина Анатольевна,
учитель начальных классов

2024 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета «математика»
4. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, в том числе с учетом рабочей программы воспитания. (*приложение 1*).

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Математика» относится к предметной области «Точные науки» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Математика» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., учебник математика 6 класс М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение 2021». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам математики в 6 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., учебник математика 6 класс М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение 2021». Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам математики в 6 классе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с УО;
- Положением о рабочей программе

Общая характеристика учебного предмета математика 6 класс

Математика обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству.

Обучение математике в школе психолого-педагогической поддержки носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

Цель преподавания математики в школе психолого-педагогической поддержки состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Задачи:

- **Формирование финансовой грамотности.**

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся школ психолого-педагогической поддержки и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Математическое образование в школе психолого-педагогической поддержки складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Описание места учебного предмета математик учебном плане.

В 6 классе — 175 ч (5 ч в неделю, 35 учебных недель)

Итоговый контроль проводится в виде контрольной работы.

2. Планируемые результаты учебного предмета математика.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

В стандартах нового поколения содержится требование наличия уже в начальной школе инструкций (технологических карт) для учащихся.

В настоящее время, в век компьютеров и новых технологий, для достижения результатов, важно, в первую очередь, инициировать у детей собственные вопросы: «Чему мне нужно научиться?» и «Как мне этому научиться?».

И самое главное – заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения основы формирования универсальных учебных действий подчеркивают ценность современного образования – школа должна побуждать молодежь принимать активную гражданскую позицию

3. Содержание учебного предмета.

Содержание тем учебного курса

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счетах, калькуляторе. Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

Устное (легкие случаи) и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000. Деление с остатком.

Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Взаимное положение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата. Геометрические тела — куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, ребра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1 000; 1:10 000; 2:1; 10:1; 100:1.

НУМЕРАЦИЯ

Школьники знакомятся с многозначными числами в пределах 1 000 000. Они учатся читать числа, записывать их под диктовку, сравнивать, выделять классы и разряды.

Знание основ десятичной системы счисления должно помочь учащимся овладеть счетом различными разрядными единицами. При изучении первой тысячи наряду с другими пособиями должно быть использовано реальное количество в 1 000 предметов. В дальнейшем основными пособиями остаются нумерационная таблица и счеты.

ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ

При обучении письменным вычислениям необходимо добиться прежде всего четкости и точности в записях арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения. Умения правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления возможно лишь при условии систематического повседневного контроля за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителя, его объяснения, направленные на раскрытие последовательности в решении примера, служат лучшими средствами обучения вычислениям. Обязательной на уроке должна стать работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым необходимо отводить значительное место. Разбор письменных работ учеников в классе является обязательным, так как в процессе этого разбора раскрываются причины ошибок, которые могут быть исправлены лишь после того, как они осознаны учеником.

В тех случаях, когда учитель в письменных вычислениях отдельных учеников замечает постоянно повторяющиеся ошибки, необходимо организовать с ними индивидуальные занятия, чтобы своевременно искоренить эти ошибки и обеспечить каждому ученику полное понимание приемов письменных вычислений.

Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучить учеников давать развернутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития умственно отсталого школьника.

УСТНЫЙ СЧЕТ

На протяжении всего года обучения особое внимание учитель обращает на формирование у школьников умения пользоваться устными вычислительными приемами. Выполнение арифметических действий с небольшими числами (в пределах 100), с круглыми числами, с некоторыми числами, полученными при измерении величин должно постоянно включаться в содержание устного счета на уроке.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть разнообразными по содержанию (последовательное возрастание трудности) и интересными по изложению.

Учителю вспомогательной школы необходимо постоянно учитывать, что некоторые учащиеся с большим трудом понимают и запоминают задания на слух, поэтому следует создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно. В связи с этим при занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует учебники. В течение всех лет обучения необходимо также широко использовать наглядные пособия, дидактический материал.

Подбор для занятий соответствующих игр — одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Учитель подбирает игры и продумывает методические приемы работы с ними на уроках и во внеурочное время. Но нельзя забывать, что игры только вспомогательный материал. Основная задача состоит в том, чтобы научить учащихся считать устно без наличия вспомогательных средств обучения.

Для устного решения даются не только простые арифметические задачи, но и задачи в два действия. Можно познакомить *учащихся* и с некоторыми частными приемами выполнения устных вычислений.

ИЗМЕРЕНИЕ ВЕЛИЧИН

Параллельно с изучением целых чисел (натуральных) продолжается ознакомление с величинами, с приемами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Учащиеся должны получить реальные представления о каждой единице измерения, знать их последовательность от самой мелкой до самой крупной (и в обратном порядке). Свободно пользоваться зависимостью между крупными и мелкими единицами для выполнения преобразований чисел, их записи с полным набором знаков в мелких мерах (5 км 003 м, 14р. 02 к. и т. п.).

Выполнение арифметических действий с числами, полученными при измерении величин, должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений с тем, чтобы в дальнейшем учащиеся смогли выражать данные числа десятичными дробями и производить вычисления в десятичных дробях.

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ (с геометрическими фигурами, предметами), результатом которых является получение дробей.

Сравнение обыкновенных дробей между собой (рассматриваются случаи, когда дроби имеют равные числители или равные знаменатели), сравнение дробей с единицей.

Изучается преобразование дробей: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Для решения примеров на сложение и вычитание обыкновенных дробей берутся дроби с небольшими знаменателями.

РЕШЕНИЕ АРИФМЕТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход.

При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника.

Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т. е. творческой работе над задачей. Самостоятельное составление и преобразование задач помогает усвоению структурных компонентов задачи и общих приемов работы над задачей.

Решаются простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую, пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На изучение его выделяется один урок в неделю. Время для этих уроков выделяется из числа часов, отведенных учебным планом на математику. На уроках геометрии учащиеся знакомятся с взаимным положением прямых на плоскости и в пространстве. Дается определение высоты треугольника, квадрата и прямоугольника. Вводится понятие геометрических тел: куба и бруса, их элементов. Расширяется понятие масштаба.

По итогу работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговая на момент завершения образования. Освоение обучающимися АООП обеспечивает два вида результатов: **личностных и предметных.**

Ведущее место принадлежит **личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный** и **достаточный**.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец обучения в 6 классе

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

- нумерация чисел в пределах 1 000 000; получение десятков, сотен, тысяч; сложение и вычитание круглых чисел; получение пятизначных, чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые (все задания на нумерацию должны быть ограничены числами в пределах 10 000)
- черчение нумерационной таблицы с включением разрядов десятков и сотен тысяч;
- округление чисел до десятков, сотен тысяч;
- обозначение римскими цифрами чисел XIII – XX (достаточно знакомить с числами I – XII);
- деление с остатком письменно;
- преобразование обыкновенных дробей;
- сложение и вычитание обыкновенных дробей (и смешанных чисел), со знаменателями более чисел первого десятка (достаточно 2 -10), с получением суммы или разности, требующих выполнения преобразований;
- простые задачи на соотношение: расстояние, скорость, время;
- высота треугольника, прямоугольника, квадрата;
- свойство элементов куба и бруса.

Данная группа учащихся должна владеть:

- преобразованиями небольших чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- сравнением смешанных чисел;
- решением простых арифметических задач на нахождение неизвестного слагаемого;

- приемами построения треугольников по трем сторонам с помощью циркуля и линейки, классификацией треугольников по видам углов и длинам сторон;
- вычислением периметра многоугольника.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- зависимость между расстоянием, скоростью и временем;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся могут иметь максимально допустимые знания

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на счетах, калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы; вписывать в нее числа; сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу, вне ее;
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби с одинаковым знаменателями;
- решать простые задачи на нахождение дроби от числа, разностное и кратное сравнение чисел, решать и составлять составные задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- проводить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Приложение

Календарно-тематическое планирование по математике 6 класс

5 часов в неделю, 175 часов

6 класс

№/п	Раздел/ Тема урока	Кол- во часо в
	<u>Нумерация</u>	
1	Цифры, числа, сравнение чисел	
2	Числа, полученные при измерении	
3	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Простые и составные числа.	
	<u>Арифметические действия с целыми числами</u>	
4	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Округление чисел	
5	Решение примеров на порядок действий	
6.	Входная контрольная работа.	
7	Работа над ошибками.	
	<u>Преобразование чисел, полученных при измерении</u>	
8	Замена мелких мер крупными, чисел, полученных при измерении и наоборот	
9	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
10	Составление задач по краткой записи	
11	Решение примеров на порядок действий	
	<u>Нумерация многозначных чисел (миллион)</u>	
12	Таблица классов и разрядов	
13	Счёт на счётах. Работа по таблице классов, разрядов. Формирование финансовой грамотности.	
14	Запись многозначных чисел. Разложение многозначных чисел на разрядные слагаемые.	
15	Разложение чисел на разрядные слагаемые. Работа на счётах	
16	Округление чисел	
17	Счёт чисел 1, 10, 100, 1000. Запись многозначных чисел	
18	Работа по таблице разрядов и со счётами	
19	Римская нумерация	
20	Контрольная работа «Нумерация чисел»	
21	Работа над ошибками	
	<u>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</u>	
22	Письменное сложение четырёхзначных чисел	

23	Составление задач по краткой записи	
24	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	
25	Составление задач по краткой записи	
26	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел	
27	Решение примеров на порядок действий. Сумма трёх слагаемых	
28	Решение примеров на порядок действий.	
29	Решение задач «Разностное сравнение чисел»	
30	Проверка сложения. Нахождение неизвестного числа	
31	Нахождение неизвестного числа с выполнением проверки	
32	Проверка вычитания	
33	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	
34	Работа над ошибками	
	<u>Геометрический материал</u>	
35	Геометрические фигуры и тела. Построение треугольника с помощью циркуля	1
36	Построение ломаной линии. Обозначение. Нахождение её длины.	
37	Многоугольники. Сходство и различие.	
38	Линии в круге	
39	Линии в круге	
40	Периметр многоугольника	
41	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела».	
42	Работа над ошибками	
	<u>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении</u>	
43	Сложение чисел, полученных при измерении. Формирование финансовой грамотности.	
44	Вычитание чисел, полученных при измерении	
45	Сложение чисел, полученных при измерении с преобразованием суммы	
46	Вычитание чисел, полученных при измерении с преобразованием уменьшаемого	
47	Решение задач «Действия с числами, полученными при измерении»	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
9	Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	
	<u>Обыкновенные дроби</u>	
50	Работа над ошибками. Образование обыкновенных дробей	
51	Образование смешанного числа	
52	Сравнение смешанных чисел.	
53	Основное свойство обыкновенной дроби. Преобразование обыкновенных дробей	
54	Нахождение части от числа	
55	Нахождение нескольких частей от числа	
56	Самостоятельная работа «Обыкновенные дроби»	
	<u>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями</u>	
57	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1

58	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с преобразованием дроби.	
59	Вычитание дроби из единицы.	
60	Вычитание дроби из целого числа	
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
62	Контрольная работа «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	
	<u>Сложение и вычитание смешанных чисел.</u>	
63	Работа над ошибками. Сложение смешанных чисел	
64	Вычитание смешанных чисел	
65	Сложение и вычитание смешанных чисел	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	
67	Вычитание смешанного числа из целого числа, дроби из смешанного числа	
68	Вычитание смешанного числа, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого	
69	Составление задач по краткой записи	
70	Контрольная работа «Сложение и вычитание смешанных чисел»	
71	Работа над ошибками	
72	Решение примеров и задач	
73	Решение примеров и задач	
	<u>Геометрический материал</u>	
74	Перпендикулярные прямые, знак перпендикулярности (\perp)	
75	Высота треугольника	
76	Параллельные прямые, знак параллельности (\parallel)	
77	Построение параллельных прямых	
78	Построение перпендикулярных и параллельных прямых	
79	Самостоятельная работа «Перпендикулярные и параллельные прямые»	
80	Работа над ошибками.	
	<u>Решение задач на движение</u>	
81	Скорость, время, расстояние .Составление задач на движение. Формирование финансовой грамотности.	
82	Решение задач на определение расстояния.	
83	Решение задач на определение скорости и времени	
84	Решение задач на определение скорости, времени, расстояния	
85	Решение задач на встречное движение (I способ)	
86	Решение задач на встречное движение (II способ)	
87	Решение задач на движение	
88	Контрольная работа «Решение задач на движение»	
89	Работа над ошибками	
	<u>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>	
90	Умножение четырёхзначных чисел на однозначное число	

91	Решение задач «Нахождение остатка»	
92	Письменное умножение многозначного числа на однозначное с переходом через два разряда	
93	Решение примеров на порядок действий	
94	Решение примеров и задач на нахождение общего числа	
95	Составление задач по краткой записи	
96	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое заканчивается 0	
97	Умножение четырёхзначных чисел, когда множимое содержит нули	
98	Решение примеров на порядок действий	1
99	Умножение на круглые десятки	
100	Контрольная работа «Умножение четырёхзначных чисел»	
101	Работа над ошибками	
	<u>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки</u>	
102	Деление четырёхзначных чисел без перехода через разряд	
103	Решение примеров с проверкой	
104	Решение примеров на порядок действий	
105	Письменное деление четырёхзначных чисел на однозначное число. Составление задач по краткой записи	
106	Деление четырёхзначных чисел, когда делимое заканчивается 0	
107	Решение задач «Нахождение части числа»	
108	Деление чисел, когда в середине частного 0	
109	Деление чисел, когда в частном несколько нулей	
110	Деление чисел, когда делимое заканчивается 0	
111	Нахождение дроби от числа	
112	Решение примеров на порядок действий	
113	Составление примеров по заданию	
114	Решение примеров на порядок действий	
115	Арифметические действия с четырёхзначными числами	
116	Деление на круглые десятки	
117	Деление с остатком	
118	Деление с остатком	
119	Деление с остатком	
120	Деление с остатком	
	<u>Геометрический материал</u>	
121	Взаимное положение прямых в пространстве.	1
122	Уровень и отвес.	
123	Геометрические тела	
124	Куб	
125	Куб	
126	Брус	
127	Брус	
128	Масштаб	
129	Масштаб	
130	Масштаб	
131	Нумерация чисел	
132	Сравнение, округление чисел	

133	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	
134	Составление примеров по заданию. Сравнение чисел	
135	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел	
136	Нахождение суммы трёх слагаемых. Решение задач.	
137	Умножение и деление чисел в пределах 10 000	
138	Уменьшение и увеличение чисел в кратное число раз	
139	Решение примеров на порядок действий	
140	Решение задач «Кратное сравнение чисел»	
141	Решение примеров со скобками	
142	Нахождение неизвестного числа	
143	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	
144	Нахождение дроби от числа	
145	Решение задач на встречное движение	
146	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	
147	Составление задач по краткой записи	
148	Решение задач на движение	
149	Решение задач на кратное сравнение чисел.	
150	Нахождение неизвестного при сложении и вычитании чисел.	
151	Решение задач.	
152	Составление примеров по заданию. Округление чисел	
153	Нахождение дроби от числа Сравнение смешанных чисел	
154	Действия с числами, полученными при измерении	
155	Составление задач по краткой записи	
156	Решение сложных примеров	
157	Решение задач на встречное движение.	
158	Решение примеров на порядок действий	
159	Решение примеров на порядок действий	
160	Решение примеров на порядок действий	
161	Решение примеров и задач	
	<u>Геометрический материал</u>	
162	Геометрические фигуры. Углы.	
163	Ломаная. Замкнутая ломаная. Периметр.	
164	Построение треугольника.	
165	Взаимное положение прямых на плоскости. Перпендикулярные и параллельные прямые.	
166	Промежуточная аттестация. Итоговый тест.	
167	Работа над ошибками.	
168	Самостоятельная работа «Геометрические фигуры и тела».	
169	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	
170	Работа над ошибками.	