

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол №1 от 30.08.2024
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП ООО
на 2024-2025 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик № 261-О от
30.08.2024

Рабочая программа

по учебному предмету
история
(Всеобщая история. История России)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
7 класс
срок реализации 1 год

Составитель
Батяев Элвг Александрович,
учитель истории и обществознания,

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета «Всеобщая история»
Содержание учебного предмета «История России»
4. Календарно - тематическое планирование «Всеобщая история»
Календарно - тематическое планирование «История России» в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений и авторской программы по всеобщей истории к предметной линии учебников (А.А. Вигасин – О.С. Сороко-Цюпы) М.: Просвещение, 2018;
- примерной программой по истории России к предметной линии учебников (А.А. Данилов, Н.М. Арсентьев) М.: Просвещение, 2018, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по истории (ФГОС) и входит в состав УМК классической линии.

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой основного общего образования .
- Положением о рабочей программе.

Курс истории в 7 классе состоит из двух модулей «Всеобщая история» и «История России».

Цель курса: формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий обучающимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать всю версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события.

Изучая историю на уровне основного общего образования, обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа.

Историческое образование на уровне основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации обучающихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у обучающихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных

общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Соотношение содержания исторического образования на ступенях основного и среднего общего образования определяется с учетом принципа преемственности исторического образования и специфики каждой из них этих ступеней. Изучая историю на уровне основного общего образования обучающиеся приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему, учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох, знакомятся с основными способами исторического анализа. Отбор учебного материала на этой уровне отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом как на уровне основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано прежде всего на личностное развитие обучающихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета истории на уровне общего образования и разделение учебного предмета на «Всеобщую историю» и «Историю России».

Программа рассчитана на 70 часов (Всеобщая история 30 часов, История России 40 часов) в год (2 часа в неделю) и включает в себя региональный аспект в виде изучения истории Югры при рассмотрении тем учебного предмета по истории России. Программа составлена с учетом историко-культурного стандарта.

Виды контроля:

- вводный, текущий, тематический, итоговый; фронтальный, комбинированный, устный, с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ.

Формы (приемы) контроля:

самостоятельная работа, работа по карточке, тестирование, формы контроля с ДОТ: задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ», онлайн-тестирование на onlinetestpad.com, электронные рабочие тетради на videouroki.net.

Промежуточная годовая аттестация проводится в форме итогового тестирования и др. а также среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций (округление результата как среднее арифметическое четвертных оценок; определяющее значение могут иметь оценки за четверти, на которые отводилось учебной программой больше времени, а не четверти с применением дистанционных технологий).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

3. Содержание учебного предмета «Всеобщая история».

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе
	Новая история. Конец XV—XVIII в	30 ч.
	Вводный урок. От Средневековья к Новому времени.	1 ч.
Тема 1.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма	13 ч.
Тема 2.	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за	4 ч.

	первенство в Европе и колониях)	
Тема 3.	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8 ч.
Тема 4.	Традиционные общества Востока.	4 ч.

Содержание учебного предмета «История России»

№ раздела, темы	Название раздела.	Кол-во часов по рабочей программе
	История России	40 ч.
Тема 5.	Россия в XVI веке	20 ч.
Тема 6.	Смутное время. Россия при первых Романовых	20 ч.

4 Календарно-тематическое планирование «Всеобщая история» 30 часов

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
1		Введение
		Вводный урок: от Средневековья к Новому времени
13		Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация. Утверждение абсолютизма
		Технические открытия и выход к Мировому океану
		Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия
		Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе
		Дух предпринимательства преобразует экономику
		Европейское общество в раннее Новое время
		Повседневная жизнь
		Великие гуманисты Европы
		Мир художественной культуры Возрождения
		Рождение новой европейской науки
		Начало Реформации в Европе. Обновление христианства
		Распространение Реформации в Европе. Контрреформация
		Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях
		Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции
4		Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)
		Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций
		Парламент против короля. Революция в Англии
		Путь к парламентской монархии
		Международные отношения в XVI-XVIII вв.
8		Эпоха Просвещения. Время преобразований
		Великие просветители Европы
		Мир художественной культуры Просвещения.
		На пути к индустриальной эпохе
		Английские колонии в Северной Америке
		Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки
		Франция в XVIII в. Причины и начало французской революции
		Французская революция. От монархии к республике
		Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта

4	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации
	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации
	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.

Календарно-тематическое планирование «История России» 40 часов

в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
20		Россия в XVI в.
		Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий
		Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.
		Формирование единых государств в Европе и России
		Российское государство в первой трети XVI в. Угорские княжества в составе Русского государства на рубеже XVI-XVII вв.
		Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.
		Начало правления Ивана IV. Поход дружины Ермака в Сибирь
		Реформы Избранной Рады
		Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.
		Защищаем проекты по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления
		Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война
		Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»
		Народы России во второй половине XVI в.
		Опричнина
		Итоги царствования Ивана IV
		Россия в конце XVI в. Югра в конце XVI в.
		Церковь и государство в XVI в.
		Культура и народов России в XVI в.
		Повседневная жизнь народов России в XVI в. Быт югорских народов в XVI в.
		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»
20		Смутное время. Россия при первых Романовых
		Итоговое повторение
		Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Народы Югры в начале XVII в.
		Смута в Российском Государстве: причин, начало
		Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами
		Окончание Смутного времени
		Экономическое развитие России в XVII в.
		Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве

	Изменения в социальной структуре российского общества
	Народные движения в XVII в.
	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами Европы
	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем
	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России
	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол
	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.
	Культура народов России в XVII в. Культура и быт югорских народов в XVII веке.
	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.
	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.
	Промежуточная годовая аттестация. Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»
	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI I в.»
	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.- XVII в.»