

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа -
Югры
Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Юмашева И.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР
СОШ с. Кышик
Герасименко Н.А.

Протокол № 1
от 30.08.2024г.

Приказ № 261 - О от 30.08.2024г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Русский язык» (УО вариант 9.1)

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

4 класс

срок реализации 1 год

Составитель:
Сидорова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,

с. Кышик 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	12

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часа в год (4 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения - овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарными знаниями по русскому языку, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

– уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

– формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 4 классе определяет следующие задачи:

- обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений;
- обучение связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;
- формирование практически значимых орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- развитие произносительной стороны речи;
- формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;
- уточнение, расширение и активизация словарного запаса.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение русскому языку в 4 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

В 4 классе овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

В процессе практических грамматических упражнений изучаются различные разряды слов: названия предметов, действий и признаков, родственные слова. Цель таких упражнений: обогащать словарь обучающихся данными разрядами слов в контексте определённых тем, научить употреблять в речи слова в различных формах в зависимости от их связи с другими словами, составлять словосочетания и предложения.

Эта тема занимает в программе особое место, поскольку предложение является минимальной единицей коммуникативного уровня. В процессе выполнения практических упражнений обучающиеся знакомятся с некоторыми признаками предложения: законченность мысли, связь слов в предложении, порядок слов. На этом этапе выполняются разнообразные упражнения в распространении и составлении предложений на основе действий, по картинкам, вопросу, графическому изображению, проводится работа с деформированным предложением. Знакомясь с порядком слов в предложении, обучающиеся узнают и о вариативности этого порядка. В этой теме даются также знания об интонационном разнообразии предложений и их пунктуационном оформлении.

В 4 классе особое внимание уделяется формированию у обучающихся навыков связной устной и письменной речи, так как их возможности излагать свои мысли правильно, полно и последовательно весьма ограничены. Продолжается работа с деформированным текстом. Обучающиеся учатся писать небольшое изложение под руководством учителя; делают описание картин по коллективно составленному плану; учатся оформлять деловые бумаги: письмо адреса на конверте.

Внимание к чёткому и аккуратному письму должно иметь место на каждом уроке. На минутке чистописания закрепляется правильное написание строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление графических ошибок при списывании с рукописного и печатного текстов.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение	15	1
2.	Звуки и буквы	51	5
3.	Слово	42	2
4.	Предложение	22	3
5.	Повторение	6	1
Итого:		136	12

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, русский язык
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям на уроках русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки и буквы; ударные и безударные гласные звуки; оппозиционные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текстов с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку слова и короткие предложения (2 - 4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначать мягкость и твердость согласных звуков на письме гласными буквами и буквой "ь" (после предварительной отработки);
- дифференцировать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- составлять предложения, восстанавливая в них нарушенный порядок слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделять из текста предложения на заданную тему;

- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- различать звуки и буквы;
- уметь дать характеристику гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывать рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- записывать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (30 - 35 слов);
- дифференцировать и подбирать слова различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составлять и распространять предложение, устанавливать связи между словами с помощью учителя, уметь ставить знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чем идет речь), выбирать один заголовок из нескольких, подходящий по смыслу;
- самостоятельно записывать 3 - 4 предложения из составленного текста после его анализа.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;

– 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Основные критерии оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надёжность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» - ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 35 - 40 слов (контрольные диктанты должны содержать по 2—3 орфограммы на каждое правило);
- в словарном диктанте – 5 - 8 слов.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками;
- оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «лыжи» дважды написано на конце ы). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; не дописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение

звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, не дописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» - не ставится.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

V.

№ п./п.	Дата урока	Тема урока	Примечание
1 четверть			
<i>Предложение</i>			
1		Повторение. Составление предложений по сюжетной картинке.	
2		Составление предложений по предметной картинке.	
3		Контрольное списывание. Стр. 5 (часть 1)	
4		Сравнение предложений нераспространённых и распространённых.	
5		Составление нераспространённых предложений.	
6		Составление распространённых предложений.	
7		Входная контрольная работа	
8		Распространение предложений с помощью предметных картинок, вопросов, схем.	
9		Письмо по памяти. Стр. 19 (Часть 1)	
10		Нахождение и выделение в предложении названий предметов.	
11		Нахождение и выделение в предложении названий предметов и действий.	
12		Нахождение и выделение в предложении названий предметов, действий, признаков.	
13		Составление предложения по схеме.	
14		Нахождение предложений в тексте.	
15		Составление текста из предложений.	
<i>Звуки и буквы.</i>			
16		Повторение. Гласные и согласные звуки.	
17		Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 1)	
18		Алфавит.	
19		Слова в алфавитном порядке.	
20		Звонкие согласные.	

21		Глухие согласные.	
22		Парные звонкие и глухие согласные.	
23		Ударение в двусложных словах, выделение гласных ударных и безударных.	
24		Ударение в трёхсложных словах, выделение гласных ударных и безударных.	
25		Определение количества слогов в слове по количеству гласных.	
26		Деление слов на слоги.	
27		Правила переноса части слова при письме.	
28		Слова с безударными гласными.	
29		Различение ударных и безударных гласных.	
30		Наличие орфограммы в слове.	
31		Родственные слова.	
32		Правописание слов с непроверяемыми гласными.	
33		Контрольное списывание. Стр. 33 (часть 1)	
34		Словарь.	
35		Письмо по памяти. Стр. 35 (Часть 1)	
36		Твёрдые и мягкие согласные.	
2 четверть			
1		Мягкий знак на конце слова.	
2		Правописание слов с мягким знаком на конце слова.	
3		Мягкий знак в середине слова.	
4		Правописание слов с мягким знаком в середине слова.	
5		Письмо по памяти. Стр. 47 (Часть 1)	
6		Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова.	
7		Картинный диктант. Стр. 39 (Часть 1)	
8		Написание слов с сочетаниями жи, ши.	
9		Написание слов с сочетаниями ча, ща.	
10		Написание слов с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу.	

11		Определение в словах и тексте сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу.	
12		Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 1)	
13		Правило написания разделительного ь перед гласным е.	
14		Правило написания разделительного ь перед гласным ё.	
15		Правило написания разделительного ь перед гласным ю.	
16		Правило написания разделительного ь перед гласным я.	
17		Правило написания разделительного ь перед гласным и.	
18		Правило написания разделительного ь перед гласными е, ё, ю, я, и.	
19		Контрольное списывание. Стр. 51 (часть 1)	
20		Различение звонких и глухих согласных.	
21		Соотнесение звучания и написания слов с парными согласными.	
22		Родственные слова с парными согласными.	
23		Правописание слов с парными согласными б-п.	
24		Правописание слов с парными согласными в-ф.	
25		Правописание слов с парными согласными г-к.	
26		Контрольное списывание. Стр. 61 (часть 1)	
27		Правописание слов с парными согласными ж-ш.	
28		Правописание слов с парными согласными д-т.	
29		Правописание слов с парными согласными з-с.	
30		Картинный диктант. Стр. 91 (часть 1)	
3 четверть			
<i>Слово</i>			
1		Названия предметов.	
2		Нахождение названия предметов в предложении и тексте.	
3		Название действий предметов.	
4		Нахождение названия действий предметов в предложении и тексте.	
5		Название качеств предметов.	

6		Нахождение названия качеств предметов в предложении и тексте.	
7		Употребление названий слов в связи друг с другом.	
8		Обобщающие названия для группы однородных предметов.	
9		Выделение названий предмета из предложения	
10		Название предмета и название частей предмета.	
11		Картинный диктант. Стр. 15 (часть 2)	
12		Письмо по памяти. Стр. 17 (Часть 2)	
13		Большая буква в именах людей.	
14		Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей.	
15		Большая буква в кличках животных.	
16		Большая буква в названиях рек, гор, морей.	
17		Контрольное списывание. Стр. 23 (часть 2)	
18		Письмо по памяти. Стр. 25 (Часть 2)	
19		Выделение названий действий из предложения	
20		Составление предложений с использованием названий действий и предметов.	
21		Действие, отвечающее на вопрос «что делать?»	
22		Действие, отвечающее на вопрос «что сделать?»	
23		Постановка вопросов к названиям действий.	
24		Подбор названий действий к названию предметов по вопросу.	
25		Различие предметов по их признакам.	
26		Определение признака предмета по вопросам «Какой? Какая? Какое? Какие?»	
27		Контрольное списывание. Стр. 31 (часть 2)	
28		Постановка вопросов к названиям признаков предмета.	
29		Подбор признаков предмета к предмету по вопросу.	
30		Выделение названий признаков предмета из предложения.	
31		Название предметов, действий и признаков.	
32		Составление предложений по вопросам, определяющих предмет, действие, признак.	

33		Картинный диктант. Стр. 37 (часть 2)	
34		Предлоги в, на, с, из, у.	
35		Предлоги к, по со словами.	
36		Предлог от со словами.	
37		Подбор предлогов при составлении словосочетаний.	
38		Предлоги к, по, от, над, под, о со словами.	
4 четверть			
1		Подбор предлогов при составлении предложений.	
2		Правило раздельного написания предлогов до, без, под, над, около, перед с другими словами.	
3		Составление словосочетаний по заданному слову с предлогом.	
4		Составление предложений по заданному слову с предлогом.	
Предложение			
5		Выделение предложения из текста.	
6		Контрольное списывание. Стр. 41 (часть 2)	
7		Предложение законченное и незаконченное.	
8		Дополнение незаконченных предложений.	
9		Распространение предложений.	
10		Распространение предложений по предложенным схемам.	
11		Контрольное списывание. Стр. 57 (часть 2)	
12		Слова в предложении.	
13		Письмо по памяти. Стр. 61 (часть 2)	
14		Порядок слов в предложении.	
15		Составление предложений по предложенным сюжетным картинкам.	
16		Составление предложений на заданную тему.	
17		Контрольное списывание. Стр. 65 (часть 2)	
18		Завершение начатого предложения.	
19		Порядок слов в предложении.	

20		Связь слов в предложении.	
21		Составление предложения из слов.	
22		Письмо по памяти. Стр. 75 (часть 2)	
23		Вопросительные предложения.	
24		Восклицательные предложения.	
25		Разные по интонации предложения.	
26		Картинный диктант. Стр. 81 (часть 2)	
<i>Повторение</i>			
27		Правописание гласных в слове.	
28		Правописание согласных в слове.	
29		Название предметов, действий, признаков.	
30		Предложение	
31		Вопросительные предложения.	
32		Письмо по памяти. Стр. 93 (часть 2)	
33		Контрольная работа	