

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки ХМАО-Югры**

**Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района**

**МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"**

**РАССМОТРЕНО**

**Руководитель МО**

---

Юмашева И.В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор МКОУ ХМР  
СОШ с. Кышик**

---

Герасименко Н.А.  
Приказ №261-О от «30»  
августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**

**по математике**

для обучающихся с ТНР

1 класс

срок реализации 1 год

Составитель

Спасенникова Полина Викторовна,

учитель начальных классов

**с. Кышик 2024**

## **Содержание**

- 1) **Пояснительная записка**
- 2) **Содержание учебного предмета.**
- 3) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета
- 4) **Календарно-тематическое планирование**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по математике для 1 класса разработана в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2010 г.; Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР;
- Положением о рабочей программе

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **1 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

#### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

#### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

#### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

#### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравнивать два объекта, два числа;

распределять объекты на группы по заданному основанию;

копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве; различать и использовать математические знаки; строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности; действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией; проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности; проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

конечного результата).



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров),

согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики в 1 классе  
2024 - 2025 уч/год**

<b>№ урока</b>	<b>Дата</b>	<b>Кор</b>	<b>Тема урока</b>
<b>1 четв.</b>			<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. (8 часов)</b>
1.			Счёт предметов
2.			Счёт предметов
3.			Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.
4.			Простейшие пространственные и временные представления.
5.			Сравнение групп предметов.
6.			Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».
7.			На сколько больше? На сколько меньше?
8.			Закрепление изученного.
			<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)</b>
9.			Много. Один. Письмо цифры 1.
10.			Числа 1,2. Письмо цифры 2.
11.			Число 3. Письмо цифры 3.
12.			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».
13.			Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычестъ», «получится».
14.			Число 4. Письмо цифры 4.
15.			Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.
16.			Число 5. Письмо цифры 5.
17.			Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.
18.			Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.
19.			Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.
20.			Закрепление. Линии. Отрезок. Луч.
21.			закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5.
22.			Знаки: «больше», «меньше», «равно».
23.			Равенство. Неравенство.
24.			Многоугольник.
25.			Числа 6, 7. Письмо цифры 6.
26.			Закрепление. Письмо цифры 7.
27.			Числа 8, 9. Письмо цифры 8.
28.			Закрепление. Письмо цифры 9.
29.			Число 10. Запись числа 10.
30.			Числа от 1 до 10. Закрепление.
31.			Сантиметр.
32.			Увеличить. Уменьшить.
33.			Число 0.
34.			Число 0.
35.			Закрепление. Что узнали? Чему научились?
36.			Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.

	2 четв.	Сложение и вычитание.(51 час)
37.		Приемы вычислений вида $\square+/-1$ . Знаки $+/-/=$ (плюс, минус, равно)
38.		Приемы вычислений вида $\square- 1-1, \square+1+1$
39.		Приемы вычислений вида $\square+/-2$ .
40.		Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.
41.		Задача (условие, вопрос).
42.		Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
43.		Приемы вычислений вида $\square+/- 2$ . Составление и заучивание таблиц.
44.		Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.
45.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).
46.		Закрепление изученного
47.		Что узнали. Чему научились. <i>Контроль и учёт знаний.</i>
48.		Приемы вычислений вида $\square+/- 3$ .
49.		Закрепление. Решение текстовых задач.
50.		Закрепление. Решение текстовых задач.
51.		Приемы вычислений вида $\square+/- 3$ . Составление и заучивание таблиц.
52.		Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.
53.		Закрепление. Решение задач.
54.		Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.
55.		Закрепление изученного.
56.		<i>Контроль и учёт знаний.</i>
57.		Работа над ошибками. Решение задач
58.		Приемы вычислений вида $\square+/- 1,2,3$ . Повторение.
59.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)
60.		Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).
61.		Приемы вычислений вида $\square+/- 4$ .
62.		Приемы вычислений вида $\square+/- 4$ . Закрепление.
63.		Задачи на разностное сравнение чисел.
64.		Закрепление.
65.	3 четв.	Повторение пройденного.
66.		Приемы вычислений вида $\square+/- 4$ . Составление и заучивание таблиц.
67.		Приемы вычислений вида $\square+/- 4$ . Составление и заучивание таблиц. Закрепление.
68.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square+5,+6,+7,+8,+9$
69.		Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square+5,+6,+7,+8,+9$
70.		Приемы вычислений вида $\square+5,+6,+7,+8,+9$ (таблица).

71.		Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)
72.		Закрепление. Решение задач.
73.		Что мы узнали и чему научились. <i>Контроль и учёт знаний.</i>
74.		Связь между суммой и слагаемыми.
75.		Закрепление.
76.		Подготовка к решению задач в два действия.
77.		Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих терминов при чтении записей.
78.		Приемы вычислений вида $6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6,7.
79.		Приемы вычислений вида $6-\square$ , $7-\square$ . Состав чисел 6,7.
80.		Приемы вычислений вида $8-\square$ , $9-\square$ . Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.
81.		Приемы вычислений вида $8-\square$ , $9-\square$ . Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.
82.		Приемы вычислений вида $10-\square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
83.		Приемы вычислений вида $10-\ast$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
84.		Килограмм.
85.		Литр.
86.		Что мы узнали и чему научились.
87.		<i>Контроль и учёт знаний.</i> Закрепление.
		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)</b>
88.		Названия и последовательность чисел.
89.		Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.
90.		Запись и чтение чисел.
91.		Дециметр.
92.		Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.
93.		Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.
94.		Закрепление. <i>Контроль и учёт знаний.</i>
95.		Работа над ошибками. Закрепление.
96.		Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.
97.		Ознакомление с задачей в 2 действия.
98.		Закрепление. Решение задач
99.		Что мы узнали и чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.
		<b>Сложение и вычитание. (20 часов)</b> Табличное сложение.
100.		Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.
101.		Приемы вычислений вида $\square+2$ , $+3$ .
102.		Приемы вычислений вида $\square+4$
103.		Приемы вычислений вида $\square+5$
104.		Приемы вычислений вида $\square+6$
105.		Приемы вычислений вида $\square+7$
106.		Приемы вычислений вида $\square+8$ , $+9$

107.		Таблица сложения.
108.		Таблица сложения.
109.		Закрепление изученного.
110.		Закрепление. Что мы узнали и чему научились. <i>Контроль и учёт знаний.</i>
111.		Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.
112.		Приемы вычислений вида 11 - □
113.		Приемы вычислений вида 12 - □
114.		Приемы вычислений вида 13 - □
115.		Приемы вычислений вида 14 - □
116.		Приемы вычислений вида 15 - □
117.		Приемы вычислений вида 16 - □
118.		Приемы вычислений вида 17 - □, 18 - □
119.		Закрепление изученного.
		<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. (13 ч)</b>
120.		Закрепление изученного. Нумерация.
121.		Закрепление изученного. Таблица сложения однозначных чисел без перехода через 10.
122.		Закрепление изученного. Вычитание однозначных чисел без перехода через 10.
123.		Закрепление изученного. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через 10.
124.		Закрепление изученного. Вычитание чисел в пределах 20.
125.		Решение задач.
126.		<i>Контроль и учёт знаний.</i>
127.		Работа над ошибками.
128.		Закрепление изученного. Геометрический материал.
129.		Закрепление изученного. Решение задач.
130.		Закрепление изученного. Решение задач.
131.		Что мы узнали и чему научились.
132.		Что мы узнали и чему научились.

*Итого: 132 часа (33 недели, 4 часа в неделю).*



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.,  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки Библиотека материалов для начальной  
школы <http://www.nachalka.com/biblioteka>

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** Учи.ру; РЭШ

