

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Юмашева И.В.  
Протокол №1  
от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ХМР  
СОШ  
с.Кышик  
Герасименко Н.А.  
Приказ № 261-0  
от "30" 08.2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2462942)

учебного предмета  
«Окружающий мир»  
для обучающихся с ТНР

3 класс начального общего образования  
на 2024-2025 учебный год

Составитель: Рамих М.В.  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование;
5. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.*

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР по окружающему миру для 3 класса составлена в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ТНР;

Положением о рабочей программе

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в 3 классе начальной школы.

Содержание обучения в 3 классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за третий год обучения в начальной школе

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 3 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельностей, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 3 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления

культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### *Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

### *Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса.

### *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

### **Универсальные учебные действия.**

#### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

#### *Работа с информацией:*

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

#### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой;
- понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);
- понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);
- понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного

движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;
- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

#### **Гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **Эстетического воспитания:**

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

#### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

### **Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

### **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

### **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др. );

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

### 3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др. ) к тексту выступления.

## **Регулятивные универсальные учебные действия:**

### *1) Самоорганизация:*

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

### *3) Самооценка:*

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

## **Совместная деятельность:**

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование раздела и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Человек и природа.</b>								
1. 1.	<b>Вещество . Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.</b>	2	0	2		Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1. 2.	<b>Человек — часть природы. Общее представление о строении и тела человек</b>	2	1	1		Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Практическая работа;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

	<b>а.</b>				Контроль ная работа о строении человека;		
1. 3.	<b>Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.</b>	1	0	1	Демонстра ция учебных экспериме нтов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорот а воды в природе;	Практич еская работ а;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1. 4.	<b>Вода. Свойства воды. Сос тояния воды, её распростр анение в природе, значение для жизни. Круговор от воды в природе.</b>	2	0	2	Демонстра ция учебных экспериме нтов: состояния воды, свойства воздуха; Рассказ учителя, анализ схемы круговорот а воды в природе; Практичес кие работы: горные	Зачет;	Онлайн тесты по окружающему миру: <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>

					породы и минералы — название, сравнение, описание;		
1. 5.	<b>Охрана воздуха, воды.</b>	1	0	1	Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, свойства воздуха;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1. 6.	<b>Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.</b>	1	0	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;	Письменный контроль;	Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a>
1. 7.	<b>Почва, её состав, значение для живой природы и</b>	1	0	1	Работа по учебнику.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	<b>хозяйственной деятельности человека.</b>						
1.8.	<b>Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.</b>	2	0	1		Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»; Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;	Зачет; <a href="https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia">https://sites.google.com/site/sajtkiseleevojelenyborisovny/razrabotka-distancionnogo-zanatia</a>
1.9.	<b>Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от</b>	1	0	1		Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по	Практическая работа; Тестирование; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	<b>условий окужаоу сей сруды.</b>				теме «Размноже ния растений (побегом, листом, семе нами)»; Охраняемы е растения родного края (наблюден ие, рассматрив ание иллюстрац ий);		
--	---	--	--	--	--	--	--

1.10	<b>Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.</b>	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.11	<b>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.</b>	1	0	1		Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;	Работа по учебнику. Рабочая тетрадь.;	Окружающий мир. Электронные учебники: <a href="http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html">http://www.vse-dlya-detey.ru/shkolnye-uchebniki/okruzhayushchij-mir.html</a>
1.12	<b>Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.</b>	1	0	1		Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;	Практическая работа; Коллективное обсуждение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.13	<b>Растения</b>	1	0	1		Охраняемые растения	Практическая	Интерактивный тест.

	родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.				родного края (наблюдение, рассмотрение иллюстраций);	ая работа; Тестирование;	Источник: <a href="http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999">http://pedsovet.su/load/241-1-0-44999</a>
1.14	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	2	0	2	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие животных»;	Письменный контроль; Работа в тетради;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.15	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	2	0	1	Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; Составление и анализ цепей питания;	Практическая работа; Коллективное обсуждение.	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

					Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации; Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб);		
1. 16	<b>Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло,</b>	2	1	1	Моделирование стадий размножения животных (на примере земноводных, рыб); Рассказ учителя по теме «Как	Практическая работа; Коллективное обсуждение.	Демонстрационные таблицы по курсу «Окружающий мир». Источник: <a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/3388597b-7cc5-4f6c-bbd8-cb875701124b/ResFile.PDF</a>

	пища).				<p>человек одомашнил животных» ;          Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»;          Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных» ;</p>		
1.17	<b>Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным.</b>	2	0	2	<p>Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему</p>	<p>; Работа по учебнику и рабочей тетради;</p>	<p>Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: <a href="http://drofa-ventata.ru">http://drofa-ventata.ru</a></p>

	<b>Охрана животных.</b>				«Охрана животных» ;		
1.18	<b>Животные родного края, их названия.</b>	1	0	1	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;	; Защита проектов ;	<a href="http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/">http://simple-fauna.ru/animals-life/redkie-zhivotnye-iz-krasnoj-knigi/</a>

1.19	<b>Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.</b>	1	0	1	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»; Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества;	Тестирование;	<a href="http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php">http://ozonit.ru/krasnaya_kniga/krasnaya_kniga_rossiiskoi_federacii.php</a>
1.20	<b>Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).</b>	2	0	2	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Практическая работа; Коллективное обсуждение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



1.21	<b>Природные сообщества родного края.</b>	1	0	1	Сравнение понятий: естественные сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	; Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради.;	Электронные приложения к учебникам и рабочим тетрадям: <a href="http://drofa-ventata.ru">http://drofa-ventata.ru</a>
1.22	<b>Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.</b>	1	0	1	Обсуждение ситуаций, раскрывающих правила положительного и отрицательного отношения к природе; Учебный диалог по теме "Особенности леса (луга; водоёма) как сообщества";	; Коллективное обсуждение. Работа в рабочей тетради.;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1.23	<b>Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности и организма.</b>	2	1	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;	Тестирование;	Онлайн тесты по окружающему миру: <a href="http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir">http://testedu.ru/test/okruzhayushhij-mir</a>
1.24	<b>Гигиена отдельных органов и систем органов человека.</b>	1	0	1	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»; Рассмотрение схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Практическая работа; Защита Рефератов. ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

1. 25	<b>Измерение температуры тела человека, частоты пульса.</b>	1	0	1		Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;	Зачет;	Детская энциклопедия.  <a href="http://www.whatthis.ru/">http://www.whatthis.ru/</a>	
Итого по разделу		35							
<b>Раздел 2. Правила безопасной жизни.</b>									
2. 1.	<b>Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.</b>	2	1	0		Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Итоговые тесты по «Окружающему миру».  <a href="http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&amp;text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%">http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&amp;text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%</a>	
2. 2.	<b>Безопасность во дворе жилого дома (внимательность к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других</b>	2	0	2		Практическая работа по теме «Рассмотрение знаков (опасно, пожароопасно, взрывоопасно; внимание — автопогру	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>	

	<b>опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).</b>				зчик; электрический ток; малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения» ;		
--	---	--	--	--	---	--	--

2. 3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	1	0	Работа в группах: составление памятки по теме «Правила поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по выбору группы)»; Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»; Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
----------	---	---	---	---	--	----------------------	---

2.4.	<b>Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.</b>	1	0	1		Практическая работа. ; Тестирование;	Итоговые тесты по «Окружающему миру». <a href="http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&amp;text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%">http://pedsovet.su/index/0-39?searchid=1034006&amp;text=%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9+%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82+%D0%BE%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B0%D1%8E%D1%89%D0%B8%D0%B9+%D0%</a>
Итого по разделу		7					

**Раздел 3. Человек и общество.**

3.1.	<b>Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.</b>	1	0	1		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов	Устный опрос; Коллективное обсуждение.	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
------	---	---	---	---	--	---	---	---

					в (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;		
3.2.	<b>Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.</b>	2	0	2	Работа по учебнику; рабочей тетради.;	Зачет;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg">https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg</a>
3.3.	<b>Уникальные памятники и культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.</b>	2	1	1	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»;	; Просмотр памятников культуры Бурятии. Работа в рабочей тетради.;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg">https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg</a>
3.4.	<b>Города Золотого кольца России.</b>	2	0	2	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием	Зачет; Практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg">https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg</a>

					фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);		
3.5.	<b>Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.</b>	1	0	1	Проект "Россия";	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Уважение к культуре, истории,</b>	2	0	2	Просмотр и обсуждение	Устный опрос;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>



	<b>традиция м своего народа и других народов.</b>				иллюстрац ий, видеофраг ментов и других материало в (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;	Пись менн ый контр оль;	
3. 7.	<b>Семья — коллекти в близких, родных людей. Поколен ия в семье.</b>	1	0	1	Практичес кая работа по теме «Моделир ование семейного бюджета» (дифферен цированно е задание);	Практическ ая работ а;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg">https://www.youtube.com/watch?v=TqFDQoXT5Bg</a>

3.8.	<b>Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.</b>	1	0	1		Проект "Моя семья"; Устный опрос; Зачет;	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>
3.9.	<b>Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.</b>	2	0	2		Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России; ; Работа по учебнику ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.10.	<b>Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.</b>	2	1	1		Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»;	Письменный контроль; <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					Практическая работа по теме «Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);		
3.11	<b>Страны и народы мира на карте.</b>	2	0	2	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассмотрение видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.12	<b>Памятник и природы и культуры</b> —	2	0	2	Практическая работа с картой: страны мира.	Устный опрос; Письменный	<a href="https://education.yandex.ru/">https://education.yandex.ru/</a>

<p><b>символы стран, в которых они находятся</b></p>				<p>Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);</p>	<p>ый контроль;</p>	
<p>Итого по разделу</p>	<p>20</p>					
<p>Резервное время</p>	<p>6</p>					
<p><b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b></p>	<p>68</p>	<p>7</p>	<p>51</p>			

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	1	0	1		Устный опрос;
2.	Человек	1	0	1		Письменный контроль;
3.	Общество. Проект «Богатства, отданные людям».	1	0	1		Практическая работа;
4.	Российская Федерация	1	0	1		Практическая работа;
5.	О чем расскажет план	1	0	1		Зачет;
6.	Что такое экология. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	0	1		Тестирование;
7.	Звездное небо- Великая книга природы	1	0	1		Практическая работа;
8.	Тела, вещества, частицы.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Разнообразие веществ.	1	0	1		Тестирование;
10.	Воздух и его охрана.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Вода.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Превращения и круговорот воды в природе.	1	0	1		Зачет;
13.	Берегите воду!	1	0	1		Практическая работа;
14.	Что такое почва?	1	0	1		Практическая работа;
15.	Разнообразие растений. Растения ХМАО – Югра. Экскурсия	1	0	1		Практическая работа;

16.	Солнце, растения и мы с вами	1	0	1		Практическая работа;
17.	Размножение и развитие растений	1	0	1		Практическая работа;
18.	Охрана растений. Красная книга Ханты-Мансийского края.	1	0	1		Контрольная работа; " Растения";
19.	Разнообразие животных. Тест	1	0	1		Тестирование;
20.	Кто что ест?	1	0	1		Зачет;
21.	Наши проекты «Разнообразие природы родного края».	1	0	1		Практическая работа;
22.	Размножение и развитие животных	1	0	1		Практическая работа;
23.	Охрана животных	1	0	1		Письменный контроль;
24.	В царстве грибов	1	0	1		Практическая работа;
25.	Великий круговорот жизни	1	0	1		Практическая работа;
26.	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа.	1	1	0		Контрольная работа;
27.	Организм человека.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Органы чувств.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Надёжная защита организма	1	0	1		Устный опрос;
30.	Опора тела и движение.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Наше питание	1	0	1		Практическая работа;
32.	Дыхание и кровообращение.	1	0	1		Тестирование;

33.	Здоровый образ жизни. Умей предупреждать болезни. Исследование	1	0	1		Практическая работа;
34.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет	1	0	1		Проектная работа;
35.	Проверочная работа по теме «Мы и наше здоровье»	1	1	0		Контрольная работа; "Мы и наше здоровье".;
36.	Огонь, вода и газ	1	0	1		Практическая работа;
37.	Чтобы путь был счастливым	1	0	1		Практическая работа;
38.	Дорожные знаки. Игра	1	0	1		Устный опрос;
39.	Кто нас защищает	1	0	1		Практическая работа;
40.	Опасные места	1	0	1		Практическая работа;
41.	Природа и наша безопасность	1	0	1		Практическая работа;
42.	Экологическая безопасность. Исследование	1	0	1		Зачет;
43.	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность». Проверочная работа.	1	1	0		Контрольная работа; "Наша безопасность".;
44.	Для чего нужна экономика?	1	0	1		Письменный контроль;
45.	Природные богатства и труд людей – основа экономики	1	0	1		Практическая работа;
46.	Полезные ископаемые. Полезные ископаемые Ханты-Мансийского края. Исследование	1	1	0		Контрольная работа; "Полезные ископаемые".;

47.	Растениеводство. Растениеводство ХМАО-Югра	1	0	1		Практическая работа;
48.	Животноводство. Животноводство ХМАО-Югра	1	0	1		Практическая работа;
49.	Какая бывает промышленность? Промышленность ХМАО-Югра	1	0	1		Практическая работа;
50.	«Экономика родного края»	1	0	1		Письменный контроль;
51.	Что такое деньги? Тест	1	0	1		Тестирование;
52.	Государственный бюджет.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Семейный бюджет	1	0	1		Письменный контроль;
54.	Экономика и экология.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.	1	1	0		Контрольная работа; "Чему учит экономика";
56.	Золотое кольцо России.	1	0	1		Практическая работа;
57.	«Музей путешествий» проект	1	0	1		Зачет; Практическая работа;
58.	Наши ближайшие соседи	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
59.	На севере Европы.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Норвегия. Швеция. Финляндия. Дания. Исландия.	1	0	1		Практическая работа;
61.	В центре Европы	1	0	1		Практическая работа;



62.	Путешествие по Франции и Великобритании.	1	0	1		Практическая работа;
63.	На юге Европы.	1	0	1		Практическая работа;
64.	По знаменитым местам мира.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Проверим и оценим свои достижения	1	1	0		Контрольная работа; "Путешествие";
66.	Презентация проекта «Музей путешествий».	1	0	1		Зачет;
67.	<b>Итоговая контрольная работа. Тест</b>	1	1	0		Тест
68.	Итоговое занятие. Игра.	1	0	1		Устный опрос;
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>61</b>		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 3 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

2010.;

Введите свой вариант: 1. Учебник: Плешаков А.А. Окружающий мир. Мир вокруг нас. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Просвещение, 2019

2. Рабочие тетради: Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 3 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1 и 2. – М.: Экзамен, 2021.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки к УМК А. А. Плешакова. Пособие для учителя. ФГОС

Беседы о степи и лесостепи. Методическое пособие

Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс Автор(ы): Плешаков А. А., Белянкова Н. М., Соловьева А. Е.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/urok-okruzhayushhego-mira-3-klass-shkola-rossii-4452550.html>

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Наглядные пособия. Телевизор.

Мультимедийный проектор.

Ноутбук.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Компас.

