

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 30.08.2024
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (УО)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2024-2025 учебный год,
утверждённой приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ № 261-О от 30.08.2024

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
по биологии

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

7 класс

срок реализации 1 год

Составитель:

Лазерко К.Ю.

учитель географии и природоведения

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по географии составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599 2Об утверждении федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.06.2015 г. №26
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2013 г. (раздел «Биология 6-9 классы» автор З.А Клепинина). – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС;

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой ООО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о рабочей программе

Программа рассчитана на 68 ч. в год (2 часа в неделю).

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития и направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Биология, как учебный предмет в коррекционной школе VIII вида в 7 классе изучает раздел: «Растения, грибы, бактерии», в котором предусматривается изучение элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, об окружающем мире, о живой и неживой природе. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Биологический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости.

Работа с пособиями учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках биологии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им употреблять новые слова в связной речи.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для 7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Биология. Растения. Бактерии. грибы. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / З. А. Клепина . – 12-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 224 с

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. сообщение знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве);
2. формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
3. проведение через весь курс экологического воспитания, бережного отношения к природе;
4. привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция переключаемости и распределение внимания;
2. Коррекция логического мышления, зрительной и вербальной памяти
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия
4. Коррекция произвольного внимания
5. Развитие самостоятельности, аккуратности

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Освоение обучающимися АООП, созданной на основе ФГОС, предполагает достижение двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты обучения

Учащиеся должны знать:

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

Учащиеся должны уметь:

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;
- выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);
- различать грибы и растения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- элементарного оценивания уровня безопасности окружающей среды;
- адаптации к условиям проживания на своей территории;
- сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней.

Промежуточная аттестация проводится в форме: устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования, контрольной работы и т.д..

3. Содержание учебного предмета.

Тема 1. Растения вокруг нас

Разнообразие растений: дикорастущие, культурные. Классификация растений по различным признакам. Значение растений для природы и человека. Охрана растений.

Практические работы: 1. Осенняя перекопка почвы.

Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями

Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью): цветок, стебель, лист, корень.

Цветок. Строение цветка (пестик, тычинки, венчик лепестков). Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Виды опыления: самоопыление, перекрестное опыление. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Размножение и распространение плодов и семян. Приспособления у плодов и семян к распространению.

Семя растения. Внешний вид и строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян: влага, воздух, тепло. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Корень. Виды корней (главный, боковые, придаточные). Получение новых растений из черенков. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование (сетчатое, параллельное, дуговое). Листья простые и сложные. Органические вещества в составе растения (сахар, жир, крахмал, белки, витамины). Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Стебель. Строение стебля на примере любого дерева. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей, признаки различия стеблей растений.

Растение — целостный организм. Взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания.

Демонстрация опытов:

- ✓ условия, необходимые для прорастания семян;
- ✓ испарение воды листьями;
- ✓ дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).
- ✓ передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Лабораторные работы: 1. Строение цветкового растения. 2. Строение цветка. 3. Внешний вид семени фасоли. 4. Строение семени фасоли. 5. Строение зерновки пшеницы. 6. Определение всхожести семян.

Практические работы: 2. Подготовка огорода (сада) к зиме.

Тема 3. Многообразие растительного мира

Деление растений на группы по различным признакам.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Строение тела мха. Размножение мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника. Строение папоротника. Размножение папоротников. Образование каменного угля из древних папоротников.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, или цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами). Деление цветковых растений на однодольные (на примере пшеницы) и двудольные (на примере фасоли). Основные признаки и характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения.

Злаковые. Общие признаки злаковых. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза как представители хлебных злаковых культур. Выращивание: подготовка почвы, посев, уход, уборка урожая. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Общие признаки лилейных. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище). Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан). Лук, чеснок — многолетние овощные растения. Выращивание: посев, уход, уборка. Использование человеком. Ландыш как представитель дикорастущих лилейных растений.

Двудольные растения.

Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Черный паслен - травянистое дикорастущее растение семейства пасленовых, Картофель, томат-помидор (баклажан, перец - для южных районов) - овощные и технические пасленовые. Выращивание картофеля. Цветочно-декоративные пасленовые: петунья, душистый табак.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Горох и бобы (фасоль, соя - для южных районов) — пищевые бобовые растения. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Растения группы розоцветных: яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника, персик и абрикос - для южных районов. Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Особенности внешнего строения сложноцветных. Подсолнечник — ценное масличное растение. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком. Нюгетки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин — многолетние цветочные растения.

Обобщение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

Лабораторные работы: 7. Строение луковицы. 8. Строение клубня картофеля.

Практические работы: 3. Перевалка и пересадка комнатных растений. 4. Весенняя обработка почвы.

Тема 4. Бактерии

Бактерии. Общее понятие. Классификация бактерий. Значение в природе и жизни человека.

Тема 5. Грибы

Грибы. Шляпочные грибы — многолетние организмы. Расположение грибницы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Размножение грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. Правила сбора грибов.

Экскурсии: Растительный мир своей местности (в окрестностях села).

4. Календарно-тематическое планирование

				Тема 1. Растения вокруг нас
1				О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.
2				Значение растений. Охрана растений.
3				Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».
				Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями
4				Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».
5				Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».
6				Виды соцветий.
7				Опыление цветков.
8				Плоды. Разнообразие плодов.
9				Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
10				Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
11				Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
12				Условия прорастания семян.
13				Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.
14				Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».
15				Корень. Виды корней.
16				Корневые системы. Значение корня.
17				Видоизменения корней.
18				Лист. Внешнее строение листа.
19				Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.
20				Испарение воды листьями.
21				Дыхание растений.
22				Листопад и его значение.
23				Стебель. Строение стебля.
24				Значение стебля в жизни растения.
25				Разнообразие стеблей.
26				Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
27				Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».

				Тема 3. Многообразие растительного мира
28				Деление растений на группы. Мхи.
29				Папоротники.
30				Голосеменные. Хвойные растения.
31				Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
32				Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
33				Хлебные злаковые культуры.
34				Выращивание зерновых.
35				Использование злаков в народном хозяйстве.
36				Лилейные. Общие признаки лилейных.
37				Цветочно-декоративные лилейные.
38				Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».
39				Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».
40				Дикорастущие лилейные. Ландыш.
41				Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
42				Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.
43				Овощные пасленовые. Томат.
44				Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
45				Цветочно-декоративные пасленовые.
46				Бобовые. Общие признаки бобовых.
47				Пищевые бобовые растения.
48				Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
49				Кормовые бобовые растения.
50				Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
51				Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
52				Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
53				Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
54				Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
55				Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
56				Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.
57				Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
58				Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
59				Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
60				Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
61				Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4

				«Весенняя обработка почвы».
62				Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.
63				Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразии растительного мира»
				Тема 4. Бактерии
64				Бактерии.
				Тема 5. Грибы
65				Строение грибов.
66				Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
67				Промежуточная аттестация.
68				Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.

п/п	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
Тема 1. Растения вокруг нас			
1.			О чем расскажет учебник. Разнообразие растений.
2.			Значение растений. Охрана растений.
3.			Осенние работы в саду и на учебно-опытном участке. Практическая работа № 1 «Осенняя перекопка почвы».
Тема 2. Общее знакомство с цветковыми растениями			
4.			Строение растения. Лабораторная работа № 1 «Строение цветкового растения».
5.			Цветок. Строение цветка. Лабораторная работа № 2 «Строение цветка».
6.			Виды соцветий.
7.			Опыление цветков.
8.			Плоды. Разнообразие плодов.
9.			Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.
10			Семя. Внешний вид и строение семени фасоли. Лабораторная работа № 3 «Внешний вид семени фасоли». Лабораторная работа № 4 «Строение семени фасоли».
11			Строение семени пшеницы. Лабораторная работа № 5 «Строение зерновки пшеницы».
12			Условия прорастания семян.
13			Определение всхожести семян. Лабораторная работа № 6 «Определение всхожести семян». Правила заделки семян в почву.
14			Подготовка сада к зиме. Практическая работа № 2 «Подготовка сада к зиме».
15			Корень. Виды корней.
16			Корневые системы. Значение корня.
17			Видоизменения корней.
18			Лист. Внешнее строение листа.
19			Из каких веществ состоит растение. Образование органических веществ в растении.

20		Испарение воды листьями.
21		Дыхание растений.
22		Листопад и его значение.
23		Стебель. Строение стебля.
24		Значение стебля в жизни растения.
25		Разнообразии стеблей.
26		Растение – целостный организм. Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.
27		Контрольно-обобщающий урок по темам «Растения вокруг нас» и «Общее знакомство с цветковыми растениями».
		Тема 3. Многообразие растительного мира
28		Деление растений на группы. Мхи.
29		Папоротники.
30		Голосеменные. Хвойные растения.
31		Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.
32		Однодольные покрытосеменные растения. Злаковые. Общие признаки злаковых.
33		Хлебные злаковые культуры.
34		Выращивание зерновых.
35		Использование злаков в народном хозяйстве.
36		Лилейные. Общие признаки лилейных.
37		Цветочно-декоративные лилейные.
38		Уход за комнатными растениями. Практическая работа № 3 «Перевалка и пересадка комнатных растений».
39		Овощные лилейные. Лабораторная работа № 7 «Строение луковицы».
40		Дикорастущие лилейные. Ландыш.
41		Двудольные покрытосеменные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
42		Дикорастущие пасленовые. Паслен. Овощные и технические пасленовые. Картофель. Лабораторная работа № 8 «Строение клубня картофеля». Выращивание картофеля.
43		Овощные пасленовые. Томат.
44		Овощные пасленовые. Баклажан и перец.
45		Цветочно-декоративные пасленовые.
46		Бобовые. Общие признаки бобовых.
47		Пищевые бобовые растения.
48		Фасоль и соя – южные бобовые культуры.
49		Кормовые бобовые растения.
50		Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник – растение группы розоцветных.
51		Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
52		Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
53		Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
54		Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
55		Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
56		Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.

57		Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных.
58		Пищевые сложноцветные растения. Подсолнечник.
59		Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
60		Маргаритка и георгин - многолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
61		Весенняя обработка почвы. Практическая работа № 4 «Весенняя обработка почвы».
62		Растения – живой организм. Обобщение материала о растениях.
63		Контрольно-обобщающий урок по теме «Многообразие растительного мира»
		Тема 4. Бактерии
64		Бактерии.
		Тема 5. Грибы
65		Строение грибов.
66		Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.
67		Промежуточная аттестация.
68		Растительный мир своей местности. Экскурсия в окрестностях села.