

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол №1 от 30.08.2024г.  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АОП ООО  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2024-2025 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 261-0 от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

**«География»**  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

7 класс  
срок реализации 1 год

Составитель  
Лазерко Карина Юрьевна  
Учитель географии и природоведения

2024 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**География**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Цель обучения:** формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

### **Задачи обучения:**

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

**Рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе** определяет следующие задачи:

- формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;
- знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.
- знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

**Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «География» в 7 классе**

#### **Минимальный уровень:**

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;
- показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;
- определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;
- показывать границы России на физической карте РФ;
- показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;
- выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### **Достаточный уровень:**

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;
- устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;
- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «География» в 7 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

#### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;
- дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;
- не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся:

- испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;
- дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,
- материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;
- испытывает трудности при классификации объектов на группы;
- самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка «2»** - не ставится.

**Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 7 класса**

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
11	Контрольный тест «Особенности природы и хозяйства России»		
13	Контрольный тест «Природные зоны»		
18	Контрольный тест «Зона арктических пустынь»		
26	Контрольный тест «Зона тундры»		
44	Контрольный тест «Зона лесов»		
52	Контрольный тест «Зона степей»		
59	Контрольный тест «Зона полупустынь и пустынь»		
63	Контрольный тест «Зона субтропиков»		
68	Контрольный тест «Высотная поясность в горах»		

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

## 2.Содержание обучения

### Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч
2. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства. При изучении I блока содержание уроков иллюстрируются общими положениями конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

### Тематическое планирование 7 класс:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольных работ
1.	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2.	Природные зоны России	2	1
3.	Зона арктических пустынь	5	1
4.	Зона тундры	8	1
5.	Лесная зона	18	1
6.	Зона степей	8	1

7.	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8.	Зона субтропиков	4	1
9.	Высотная поясность в горах	5	1
	Итого	<b>68</b>	<b>9</b>

### Содержание учебного предмета «География», 7 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Особенности природы и хозяйства России	Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России. Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России. Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.
2.	Природные зоны России	Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.
3.	Зона арктических пустынь	Положение на карте. Климат. Растительный и животный мир. Население и его основные занятия. Северный морской путь.
4.	Зона тундры	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Водоемы тундры. Растительный и животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры.
5.	Лесная зона	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы. Растительный. Хвойные леса. Смешанные и лиственные леса. Животный мир. Пушные звери. Значение леса. Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России. Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города Северо-Западной России. Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток. Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.
6.	Зона степей	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Растительный. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города лесостепной и степной зоны: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск, Самара, Саратов, Волгоград, Ростов–на–Дону, Ставрополь, Краснодар. Охрана природы.
7.	Зона пустынь и полупустынь	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки. Растительный. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.
8.	Зона субтропиков	Положение на карте. Климат и природа субтропиков. Население и его основные занятия. Города.

9.	Высотная поясность в горах	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа. Города и экологические проблемы Урала. Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города. Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.
----	----------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование, 7 класс

№	Тема предмета	Кол-во часов	Дата проведения	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
					Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b>						
1	Географическое положение России на карте мира	1		<p>Формирование у обучающихся представлений о географическом положении РФ на карте мира.</p> <p>Повторение условных обозначений морских и сухопутных границ, государственные символы РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте</p>	<p>Показывают границу России на настенной карте, используя помощь учителя.</p> <p>Составляют рассказ о географическом положении России по плану и опорным предложениям</p>	<p>Рассказывают, в каком полушарии и на какой материке расположено наше государство.</p> <p>Показывают границу России, обозначают ее на контурной карте.</p> <p>Называют моря, по которым проходит государственная граница.</p> <p>Определяют по политической карте государства, граничащие с Россией</p>
2	Европейская и азиатская части России	1		<p>Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории. Знакомство с названиями экономических районов Европейской и азиатской частей РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Показывают (заранее обозначенную учителем) условную границу между Европой и Азией.</p> <p>Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России. Находят на карте России свой город (с помощью)</p>	<p>Показывают на карте территорию России.</p> <p>Называют, где проходит условная граница, заранее обозначенная учителем, между Европой и Азией.</p> <p>Показывают европейскую и азиатскую часть.</p> <p>Сравнивают по площади Европейскую и Азиатскую части России.</p> <p>Находят на карте России свой город. Определяют, в какой части страны они живут</p>

3	Административное деление России	1		<p>Продолжение формирования представлений о географическом положении России, обширности ее территории.</p> <p>Знакомство с названиями наиболее крупных областей Европейской и азиатской части РФ.</p> <p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о государственном устройстве РФ</p>	<p>Называют нашу страну. Знакомятся с названиями наиболее крупных административно-территориальных единиц (области, республики) европейской и азиатской частей РФ, показывают на настенной карте (с помощью учителя)</p>	<p>Находят на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения. Показывают крупные административно-территориальные единицы (области, республики), дают характеристику географического положения (по плану), показывают на карте</p>
4	Разнообразие рельефа	1		<p>Продолжение знакомства с формами рельефа РФ.</p> <p>Повторение условных цветов физической карты.</p> <p>Продолжение формирования навыков правильного показа географических объектов на карте</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России (с помощью). Составляют по плану краткую характеристику географического положения объекта, выделенного в учебнике, жирным шрифтом и наносят его на карту, используя помощь учителя</p>	<p>Называют и показывают на настенной карте равнины, которые находятся на территории России. Описывают географическое положение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнины, Среднесибирского плоскогорья. Называют горы России, показывают их на физической карте России. Наносят на контурную карту, выделенные в тексте жирным шрифтом географические объекты</p>

5	Полезные ископаемые, их основные месторождения	1		Повторение и закрепление знаний о полезных ископаемых, способах их добычи, рациональном использовании. Формирование представлений о богатстве недр страны	Называют и показывают (заранее обозначенные учителем на настенной карте) крупнейшие месторождения полезных ископаемых России (с помощью). Составляют рассказ о бережном отношении к природным ресурсам по опорным словам и словосочетаниям	Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на территории России. Называют и показывают на настенной карте крупнейшие месторождения нефти и газа. Наносят на контурную карту крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Рассказывают, почему необходимо бережно относиться к природным ресурсам
6	Климат России	1		Повторение и закрепление знаний о поясах освещенности, климате, погоде. Формирование представлений о климате разных частей РФ	По схеме перечисляют пояса освещенности. По плану и опорным предложениям рассказывают о климате своей местности.	Называют, какие факторы влияют на климат, почему на территории России находится несколько климатических поясов. Рассказывают о климате европейской части России, Сибири и Дальнего Востока

7	Водные ресурсы России, их использование.	1		<p>Повторение и закрепление знаний о водоемах, их условном изображении на физической карте, использовании воды в народном хозяйстве, охране рек и озер. Продолжить формировать понятия о крупнейших реках и озерах РФ. Продолжить формирование навыков правильного показа географических объектов на карте. Закрепление и систематизация знаний о водоемах своего края</p>	<p>Находят в словаре и зачитывают определение, что такое водные ресурсы. Называют (заранее выделенные учителем) и показывают крупные реки и отмечают их на контурной карте. Рассказывают как люди используют водоемы по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Называют и показывают на карте реки и озера России, указанные в учебнике. Рассказывают об использовании водных ресурсов по плану. Обсуждают возможности хозяйственного использования рек</p>
8	Население России. Народы России	1		<p>Формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, о разнообразии народов, их традициях, вероисповедании. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей</p>	<p>Называют некоторые народы, проживающие на территории России (до 4 названий). Рассказывают об обычаях своего народа, опираясь на сюжетные картинки и иллюстрации</p>	<p>Знакомятся с понятием «плотность населения». Перечисляют названия народов России (с опорой на таблицу). Показывают на карте места расселения отдельных народов (с опорой на политико-административную карту</p>

9	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли	1		<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о народном хозяйстве и основных отраслях народного хозяйства РФ. Закрепление и систематизация знаний о промышленных предприятиях своего края. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Называют некоторые отрасли тяжелой и легкой промышленности (машиностроение, швейная промышленность, пищевая промышленность) с опорой на иллюстративный материал – схемы, рисунки. Составляют рассказ о видах промышленности по опорным словам и словосочетаниям.</p>	<p>Называют отрасли промышленности на основе иллюстративных материалов учебника. Называют, какую продукцию выпускают предприятия тяжелой промышленности, что такое легкая промышленность, какие отрасли относятся к пищевой промышленности. Показывают на карте крупнейшие промышленные города, заранее выделенные учителем. Называют основные отрасли промышленности своего края (с помощью учителя)</p>
---	---	---	--	---	---	---

10	Сельское хозяйство, его отрасли	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о сельском хозяйстве РФ и его основных отраслях. Закрепление и систематизация знаний о сельскохозяйственных угодьях своего края и их использовании	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство) с опорой на иллюстративный материал	Называют отраслевой состав растениеводства (полеводство, садоводство, лесоводство) и животноводства (скотоводство, птицеводство, рыболовство) с опорой на иллюстративный материал. Называют главную зерновую культуру нашей страны, устанавливают с помощью учителя причинно-следственные зависимости между климатом и развитием сельского хозяйства. Называют основные отрасли сельского хозяйства своего края (с помощью учителя)
11	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России	1		Формирование представлений о транспортном сообщении на территории РФ, показ различия и значения грузовых и пассажирских перевозок. Формирование первоначальных представлений обучающихся об экономическом развитии Европейской и азиатской части России	Перечисляют виды транспорта. Называют транспорт, на котором перевозят людей и грузы. Рассказывают о транспорте своего города. <b>Выполняют тест</b>	Сравнивают экономическое развитие европейской и азиатской частей России с помощью учителя. Называют с опорой на иллюстративный материал основные отрасли промышленности и сельского хозяйства европейской и азиатской частей России. <b>Выполняют тест</b>
<b>Природные зоны России – 2 часов</b>						

12	Размещение природных зон на территории России	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России.	Называть природные зоны России с помощью учителя (схемы, таблицы), находить и показывать на картинах/фотографиях разные природные зоны России	Характеризуют особенности климата природных зон России. Объясняют различие в климате в разных районах нашей страны
13	Карта природных зон России	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о многообразии природных условий России. Знакомство с названиями природных зон России и их географическим положением, картой природных зон России, условными цветами карты природных зон	Называют природные зоны, в которых расположена Россия (по карте природных зон), показывают на настенной карте (с помощью). <b>Выполняют тест</b>	Называют природные зоны, в которых расположена Россия и показывают их на настенной карте. Объясняют зависимость размещения зон от климата. Условными цветами раскрашивают природные зоны в контурной карте. <b>Выполняют тест</b>
<b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>						
14	Положение на карте	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне арктических пустынь, ее географическом положении. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Называют общие особенности зоны арктических пустынь после объяснения учителя. Называют и показывают на настенной карте зону арктических пустынь. Перечисляют с опорой на карту моря Северного Ледовитого океана, показывают на карте	Показывают природную зону на настенной карте и отмечают на контурной карте. Называют и показывают на карте острова и моря Северного Ледовитого океана

15	Климат	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с особенностями климата и природными явлениями изучаемой природной зоны</p>	<p>Описывают типичную зимнюю и летнюю погоду зоны арктических пустынь (с помощью учи-теля)</p>	<p>Рассказывают, какие факторы влияют на климат зоны арктических пустынь. По иллюстрации описывают полярный день и полярную ночь, арктическое лето</p>
16	Растительный и животный мир	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Знакомство с основными представителями растительного и животного мира Арктики. Воспитание бережного отношения к растительному и животному миру. Продолжение формирования навыков самостоятельной работы при выполнении упражнений в тетради на печатной основе</p>	<p>Рассматривают и называют по иллюстрации растения и животных зоны арктических пустынь. Составляют рассказ об одном из представителей фауны Арктики по предложенным учителям предложениям</p>	<p>Называют типичных представителей животного и растительного мира зоны арктических пустынь (до 4 названий). Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между внешним видом, строением и образом жизни</p>

17	Население и его основные занятия	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование знаний обучающихся о занятиях населения в зоне арктических пустынь	По иллюстрации рассказывают, чем занимаются население в зоне арктических пустынь	Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и занятиями населения. Называют основные занятия ученых в Арктике. Называют, с помощью учителя, основные экологические проблемы зоны в связи с особенностями хозяйственной деятельности человека
18	Северный морской путь	1		Продолжение формирования представления обучающихся о зоне арктических пустынь. Формирование элементарных представлений о развитии судоходства в морях Северного Ледовитого океана, омывающих территорию России	Показывают на карте северный морской путь (заранее обозначенный на карте). По иллюстрации рассказывают, какие грузы доставляют жителем крайнего севера по Северному морскому пути <b>Выполняют тест</b>	Показывают на карте Северный морской путь. Рассказывают, для чего был проложен Северный морской путь. Отмечают на контурной карте крупные порты Арктики <b>Выполняют тест</b>
<b>Зона тундры - 8 часов</b>						
19	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с географическим положением зоны тундры. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Показывают на настенной карте зону тундры (с помощью). Закрашивают данную природную зону в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в тундре, используя помощь учителя	Показывают на карте природную зону тундры. Описывают географическое положение тундры (по плану) и отмечают ее на карте. Называют, с какими природными зонами граничит тундра, какие полезные ископаемые там

						добывают
20	Климат. Водоемы тундры	1		<p>Формирование представлений обучающихся о тундре. Знакомство с климатическими условиями и водоемами. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Называть типичные особенности климата тундры, указанные в учебнике. Рассказывают о климатических условиях тундры по плану и опорным словами (словосочетаниям). Показывают (заранее выделенные учителем) реки, протекающие по тундре</p>	<p>Называют, какой климат характерен для зоны тундры. Сравнивают зиму и лето своего края с зимой и летом зоны тундры. Обсуждают особенности климата тундры на основании материалов учебника. Анализируют особенности тундрово-глеевых почв. Называют реки, протекающие по зоне тундры, и показывают их на карте. Объясняют, почему в зоне тундры много болот</p>

21	Растительный мир	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями растительного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>Рассматривают на рисунке или гербарии растения. С опорой на ил-люстрации или гербарий, называют характерные особенности растений тундры. По плану и опорным словами (словосочетаниям) рассказывают об од-ном из растений тундры</p>	<p>Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом растений. Например, почему в зоне тундры не могут расти высокие деревья. Составляют рассказ, используя опорные слова, о том, как растения приспособились к суровым условиям тундры</p>
22	Животный мир тундры	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с основными представителями животного мира изучаемой природной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>По рисункам называют животных зоны тундры. Составляют рассказ о северном олене, используя предложенные учителем предложения. Называют животных зоны тундры (по рисункам с надписями)</p>	<p>Рассказывают, как животные приспособились к суровому климату тундры. Устанавливают с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и внешним видом и образом жизни животных</p>

23	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной картой</p>	<p>Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)</p>	<p>Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте</p>
24	Города: Мурманск, Нарьян-Мар	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с крупнейшими городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контур-ной картой</p>	<p>Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)</p>	<p>Составляют краткие характеристики городов по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Показывают города на карте и отмечают их на контурной карте</p>

25	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство школьников с крупнейшим городами изучаемой природной зоны, их географическим положением, хозяйством, достопримечательностями. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой	Показывают на карте изучаемые города (заранее выделенные учителем), отмечают их на контурной карте (с помощью)	Находят и показывают на карте города Салехард, Норильск, Анадырь. Рассказывают о городах по плану. Называют основные занятия населения (отрасли промышленности) изучаемых городов. Рассказывают об особенностях этих городов. Отмечают их на контурной карте
26	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о тундре. Знакомство с экологическими проблемами Севера. Воспитание у обучающихся бережного отношения к природе своей страны	Показывают заповедники зоны тундры (заранее выделенные учителем) на карте России. <b>Выполняют тест</b>	Устанавливают с помощью учителя причины экологических проблем. Находят на карте заповедники зоны тундры, рассказывают о них, опираясь на таблицы, иллюстрации. <b>Выполняют тест</b>
<b>Лесная зона – 18 часов</b>						

27	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые	1		Формирование представлений о зоне лесов как о самой большой по площади природной зоне России. Знакомство с географическим положением, особенностями рельефа и полезными ископаемыми изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к природным ресурсам	Показывают на карте природных зон России лесную зону. На карте природных зон называют, каким цветом обозначена лесная зона. Обозначают ее в контурной карте (с помощью). Составляют рассказ о рельефе лесной зоны из предложенных учителем предложений	По плану дают характеристику географического положения лесной зоны. Наносят на контурную карту (с помощью учителя). Используя физическую карту России, рассказывают об особенностях рельефа лесной зоны по плану с помощью учителя
28	Климат	1		Формирование представлений о зоне лесов. Знакомство с особенностями климата лесной зоны	Называют, в каком поясе освещенности расположена лесная зона (с опорой на схему). Называют основные характеристики погоды в разные времена года (лето, осень, весна, зима)	Рассказывают по схеме, какое влияние на климат европейской части лесной зоны оказывают влажные и теплые ветры с Атлантического океана. Сравнивают климат европейской части лесной зоны с азиатской. На контурной карте рисуют карандашом стрелки, показывающие направления ветров с Атлантического, Тихого и Северного Ледовитого океана

29	Реки, озера, каналы	1		<p>Формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с водоемами изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте. Воспитание бережного отношения к водным ресурсам</p>	<p>Показывают реки и озёра (заранее выделенные учителем на карте). Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов (с помощью). Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны, по опорным словам, и словосочетаниям</p>	<p>Называют и показывают реки и озера, которые расположены в европейской и азиатской частях лесной зоны. Наносят на контурную карту названия рек, озер, каналов. Составляют рассказ о реках и озерах лесной зоны (по плану)</p>
30	Растительный мир. Хвойные леса (тайга)	1		<p>Формирование представлений обучающихся о растительном мире лесной зоны. Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны.</p>	<p>Называют хвойные деревья. Описывают одно из хвойных деревьев по плану. Выписывают в тетрадь породы деревьев европейской и азиатской частей тайги. Показывают на карте зону лесов</p>	<p>Показывают хвойные леса на карте с помощью учителя</p>
31	Смешанные и лиственные леса	1		<p>Закрепление и расширение представлений о влиянии климата на растительный мир. Повторение и обобщение знаний обучающихся о растительности смешанных и лиственных лесов. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>Называют по рисунку растения смешанных лесов. Называют лиственные деревья. Описывают одно из лиственных деревьев по плану. Показывают на карте зону лесов</p>	<p>Проводят на контурной карте примерную границу смешанных лесов с помощью учителя. Сравнивают смешанные (лиственные) леса и тайгу по плану. Составляют рассказ об уссурийской тайге</p>

32	Животный мир	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с животным миром лесной зоны.</p> <p>Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>Называют животных и птиц лесной зоны (до 5 названий). Узнают на рисунках животных лесной зоны. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о многообразии животных лесной зоны: хищные, травоядные, всеядные. Устанавливают, с помощью учителя, причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных лесной зоны по плану. Называют животных, которые занесены в Красную книгу</p>
33	Пушные звери	1		<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с пушными зверями лесной зоны. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>Называют пушных зверей (до 3 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере (с помощью опорных слов)</p>	<p>Объясняют, каких зверей называют пушными. Называют пушных зверей (до 5 названий). Выписывают в тетрадь из учебника названия травоядных и хищных пушных зверей. Составляют рассказ об одном пушном звере по плану</p>
34	Значение леса	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Повторение, систематизация и обобщение знаний о значении леса</p>	<p>Готовят схему о значении леса в жизни человека, используя помощь учителя</p>	<p>Рассказывают о значении леса в жизни людей. Готовят схему о значении леса в жизни человека. Повторяют правила поведения в лесу</p>

35	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Центральной России. Расширение представлений обучающихся о народном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, выпускаемые промышленными предприятиями Центральной России	Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве Центральной России по плану
36	Города Центральной России	1		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Расширение и закрепление знаний о столице России. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Москве по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Центральной России. Составляют рассказ об одном из городов Центральной России по плану

37	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России	1		Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне. Знакомство с промышленностью и сельским хозяйством Северо-Западной России. Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народ-ном хозяйстве РФ	Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. По рисунку называют товары, вы- пускаемые промышленными предприятиями Северо- Западной России	Определяют географическое положение Северо- Западной России по карте с помощью учителя. Называют основные отрасли промышленности и сельского хозяйства с опорой на иллюстративный материал. Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства. Рассказывают о промышленности и сельском хозяйстве по плану
38	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск	1		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ о Санкт- Петербурге по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану
39	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград	1		Формирование представлений обучающихся о крупных городах, расположенных на территории лесной зоны. Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте	Отмечают на контурной карте крупные города Северо-Западной России, используя помощь учителя. Составляют рассказ об одном из городов по предложенным учителем предложениям	Находят на настенной карте и отмечают на контурной карте изучаемые города. Перечисляют отрасли промышленности, которые развиты в этих городах. Составляют рассказ об одном из городов по плану

40	Западная Сибирь	1		<p>Продолжить формирование представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство школьников с промышленностью Западной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Западной Сибири. Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Западной Сибири по карте (с помощью учителя).</p> <p>Называют полезные ископаемые, которые добывают в этом регионе.</p> <p>Показывают на карте крупнейшие месторождения</p>
41	Восточная Сибирь	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с промышленностью Восточной Сибири.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы в контурной карте</p>	<p>Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые, которые добывают в Восточной Сибири.</p> <p>Находят на карте города, которые упоминались в тексте учебника (с помощью учителя)</p>	<p>Определяют географическое положение Восточной Сибири по карте с помощью учителя.</p> <p>Называют основные природные богатства Восточной Сибири.</p> <p>Рассказывают, как люди используют реки Восточной Сибири.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности</p>

42	Дальний Восток	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Знакомство с основными отраслями промышленности Дальнего Востока.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об экономических районах, народном хозяйстве РФ</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток (с помощью). Выписывают в тетрадь ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>Перечисляют по карте полезные ископаемые (с помощью учителя)</p>	<p>Находят на физической карте России Дальний Восток. Определяют географическое положение восточной Сибири по карте с помощью учителя.</p> <p>Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают на Дальнем Востоке, показывают на карте крупнейшие место рождения.</p> <p>Называют ведущие отрасли промышленности и сельского хозяйства</p>
43	Заповедники и заказники лесной зоны	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о лесной зоне.</p> <p>Расширение представлений обучающихся об охране природы в лесной зоне.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны.</p> <p>Продолжение формирования навыков показа географических объектов на карте, навыков работы с контурной картой</p>	<p>Составляют рассказ о правилах поведения в лесу, используя помощь учителя.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия (с помощью учителя)</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные зависимости между деятельностью человека и необходимостью охраны природы.</p> <p>Обозначают на контурной карте крупнейшие заповедники и национальные парки, памятники Всемирного природного наследия с помощью учителя</p>

44	Обобщающий урок по лесной зоне	1		Обобщение представлений обучающихся о лесной зоне России. Воспитание бережного и рационального использования природных богатств России. Формирование умений работать в малых группах при выполнении заданий	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. <b>Выполняют тест</b>	Систематизируют и обобщают знаний по лесной зоне. Показывают изученные объекты на физической карте и карте природных зон. <b>Выполняют тест</b>
<b>Зона степей– 8 ч.</b>						
45	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки	1		Формирование первоначального представления обучающихся о зоне степей. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми и водоемами степной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой, картами	Показывают на карте «Природные зоны России» зону степей. Показывают месторождения полезных ископаемых и реки степей (с помощью учителя). Подписывают их названия в контурной карте	Называют основные признаки степей. Дают краткую характеристику географического положения зоны степей. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в зоне степей. Характеризируют климатические условия степной зоны. Показывают на карте «Природные зоны России» и обозначают зону степей на контурной карте.

46	Растительный мир	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство школьников с растительным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к растительному миру своей страны</p>	<p>По рисунку называют растения степной зоны. Выписывают их в тетрадь, рассказывают о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Называют некоторые растения зоны степей. С помощью учителя выделяют причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Обсуждают приспособление растений к условиям существования, формулируют выводы. Рассказывают о растениях по плану.</p>
47	Животный мир	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с животным миром степной зоны и его особенностями. Воспитание бережного отношения к животному миру своей страны</p>	<p>По рисунку называют животных степей. Составляют рассказ о растениях степей по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Называют некоторых животных зоны степей (до 4) с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями животного мира. Составляют рассказ об одном из животных зоны степей по плану. Рассказывают, как животные приспособились к жизни в степях</p>

48	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с населением изучаемой природной зоны и его занятиями.	По рисунку перечисляют занятия населения степной зоны. Составляют рассказ о сельскохозяйственных культурах, которые выращивают в степной зоне, используя	Перечисляют основные занятия населения. Называют отрасли промышленности, развитые в зоне степей. С помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и хозяйственной деятельностью человека. Рассказывают о сельскохозяйственных культурах, выращиваемых в степях
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск	1		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Находят и показывают на карте степную и лесостепную зоны (с помощью). Записывают названия крупных городов степной зоны в тетрадь. Составляют рассказ о городах по предложенным учителем предложениям	Показывают на карте степную зону. Перечисляют крупные города и отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны, расположенные на Волге (с помощью). Составляют рассказ об одном из городов с опорой на план и иллюстрации	Показывают на карте степную зону. Находят на настенной карте города степной зоны, расположенные на берегах Волги, отмечают их в контурной карте. Рассказывают о городах степей по плану

51	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар	1		Продолжить формирование представлений обучающихся о зоне степей. Знакомство с крупными городами. Совершенствование навыков показа географических объектов на карте, навыки работы с контурной картой	Показывают на настенной карте крупные города степной зоны (с помощью) Составляют рассказ об одном из городов по плану и предложенных учителем предложений	Называют города-миллионеры степной зоны. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают о городах по плану. Подписывают названия городов в контурной карте
52	Охрана природы степной зоны	1		Формирование представление обучающихся об экологических проблемах в степной зоне и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны степей. На контурной карте отмечают заповедники степной зоны, используя помощь учителя. <b>Выполнить тест</b>	Рассказывают, какая опасность угрожает животным степной зоны. Показывают на карте заповедники степной зоны и отмечают их в контурной карте. <b>Выполнить тест</b>
<b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>						
53	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые	1		Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне полупустынь и пустынь. Знакомство с географическим положением, рельефом, полезными ископаемыми зоны пустынь	Показывают на карте природных зон России зону пустынь и полупустынь. Закрашивают в контурной карте зону пустынь и полупустынь. Показывают на карте по условным знакам полезные ископаемые, которые добывают в пустыне	Называют основные признаки пустынь. Показывают зону пустынь на настенной карте и отмечают ее в контурной карте. Перечисляют полезные ископаемые, которые добывают в пустынях и полупустынях

54	Климат. Реки	1		<p>Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями климата и реками изучаемой природной зоны. Продолжение формирования навыков работы обучающихся с настенной, контурной картами</p>	<p>Показывают на карте природные зоны пустыни и полупустыни. Называют основные особенности климата пустынь с опорой на схему (климат сухой и жаркий) Показывают реки зоны пустынь и полупустынь, заранее выделенные учителем. Подписывают их названия в контурной карте. Составляют рас-сказ о реках пустыни по плану, используя помощь учителя</p>	<p>Характеризуют климатические условия зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют реки зоны пустынь и отмечают их</p>
55	Растительный мир	1		<p>Формирование представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с особенностями растительного мира изучаемой природной зоны</p>	<p>По иллюстрациям называют растения зоны пустынь. Составляют рассказ о любом растении по опорным словам и словосочетаниям</p>	<p>Называют растения пустынь и полупустынь с помощью учителя, устанавливают причинно-следственные зависимости между климатом и особенностями растительного мира. Рассказывают как растения зоны пустынь и полупустынь приспособились к засушливому климату. Рассказывают о растениях по плану</p>

56	Животный мир	1		Продолжение формирования представлений обучающихся об особенностях природы зоны пустынь и полупустынь. Воспитание бережного отношения к миру природы	По иллюстрациям называют животных зоны пустынь. Составляют рассказ о верблюде по опорным словам и словосочетаниям	Называют животных пустынь и полупустынь с помощью учителя. Устанавливают причинно-следственные зависимости между растительным и животным миром. Рассказывают как животные приспособились к жизни в полупустыне и пустыне. Описывают животных зоны пустынь. Составляют рассказ о животных зоны пустынь и полупустынь
57	Хозяйство. Население и его основные занятия	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство школьников с населением и его основными занятиями. Воспитание уважительного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают на карте зону пустынь и полупустынь с опорой на иллюстрации, называют основные занятия жителей зоны пустынь и полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя	Называют основные занятия населения зоны пустынь и полупустынь. Перечисляют отрасли сельского хозяйства полупустынь. Составляют рассказ о занятиях жителей зоны пустынь и полупустынь (территории между Волгой и Ахтубой, побережья Каспийского моря) по плану

58	Города зоны полупустынь и пустынь	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о зоне пустынь и полупустынь. Знакомство с крупными городами изучаемой природной зоны. Совершенствование навыков работы с настенной и контурной картами	На настенной карте показывают города зоны пустынь и полупустынь, используя помощь учителя. Выписывают названия крупнейших городов в тетрадь	Показывают зоны пустынь и полупустынь на карте природных зон. Показывают на карте города Астрахань и Элиста, отмечают их на контурной карте. Рассказывают о городах зоны пустынь и полупустынь по плану
59	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1		Формирование представления обучающихся об экологических проблемах в зоне пустынь и полупустынь и способах их решения. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны	По схеме называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь на карте. Рассказывают о зоне пустынь и полупустынь по опорным словам. <b>Выполняют тест</b>	Описывают географическое положение зоны пустынь и полупустынь по плану и карте, называют характерные признаки климата, занятия населения, крупные города. Называют экологические проблемы зоны пустынь и полупустынь. Показывают зону пустынь и полупустынь и изученные географические объекты на карте. <b>Выполняют тест</b>
<b>Зона субтропиков – 4 часа</b>						

60	Положение на карте	1		<p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с географическим положением природной зоны, климатом, особенностями растительного и животного мира сухих и влажных субтропиков. Воспитание бережного отношения к природным богатствам своей страны</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков (с помощью). По рисункам называют растения и животных субтропиков. Составляют рассказ об одном из растений животных по плану с помощью учителя</p>	<p>Показывают на карте природных зон России зону субтропиков. Отмечают ее на контурной карте с помощью учителя. Характеризуют климатические условия влажных и сухих субтропиков. Называют дикорастущие и культурные растения субтропиков. Рассказывают об одном из растений/животных зоны субтропиков по плану</p>
61	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия	1		<p>Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство с населением и его основными занятиями. Формирование элементарных представлений о курортном хозяйстве и его развитии на Черноморском побережье Кавказа и на южном берегу Крыма</p>	<p>По рисункам называют занятия населения в субтропиках с помощью учителя. Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря, заранее выделенные учителем</p>	<p>Называют культурные растения, которые выращивают в субтропиках. Перечисляют занятия населения данной природной зоны. Находят на карте крупные курортные города субтропиков и отмечают их в контурной карте</p>
62	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	1		<p>Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами. Продолжение формирования навыков работы с настенной картой</p>	<p>Находят на карте (заранее выделенные учителем) города курорты на побережье Черного моря. Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя</p>	<p>Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте</p>

63	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь)	1		Формирование представлений обучающихся о зоне субтропиков. Знакомство школьников с городами	Находят на карте города - курорты на побережье Черного моря (заранее выделенные учителем). Обозначают города на контурной карте, принимая помощь учителя. <b>Выполняют тест</b>	Называют города на побережье Черного моря. Находят изучаемые города на настенной карте. Рассказывают об одном из городов по плану. Подписывают названия городов в контурной карте. <b>Выполняют тест</b>
<b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b>						
64	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат	1		Продолжение формирования представлений обучающихся о природных зонах РФ. Знакомство с областью высотной поясности, ее положением на карте, поверхностью, полезными ископаемыми, особенностями климата	Показывают горы России (заранее выделенные учителем). С опорой на иллюстрации называют животных высотной поясности. Используя карту, называют горы России	Показывают на карте горы России. Называют животных, которые обитают в горах. Обозначают горы на контурной карте
65	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа	1		Формирование представлений обучающихся о высотной поясности. Знакомство школьников с Кавказскими горами, природой, населением, хозяйством. Воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, их обычаям и традициям	Показывают горы на карте с помощью учителя. По иллюстрациям, с помощью опорных слова и словосочетаний, рассказывают о природе Кавказа. Показывают и называют по условным знакам крупные месторождения полезных ископаемых (нефть)	Рассказывают о природе Кавказа. Перечисляют, с опорой на карту, полезные ископаемые, которые добывают на Кавказе. Называют отрасли сельского хозяйства, которые развиты в предгорьях Кавказа с опорой на схему/иллюстрации. Составляют по плану рассказ о занятиях горцев, опираясь на текст учебника

66	Города и экологические проблемы Урала	1		<p>Формирование представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Расширение представлений о городах РФ.</p> <p>Знакомство обучающихся с природой Уральских гор, крупными промышленными городами Урала.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	<p>Показывают на карте Уральские горы, используя помощь учителя. Составляют рассказ о природных богатствах Урала по предложенным учителем предложениям</p>	<p>Находят на физической карте России Уральские горы. Показывают месторождения полезных ископаемых.</p> <p>Рассказывают о природных богатствах края. Перечисляют, что выпускают предприятия тяжелой промышленности Урала с опорой на схему/иллюстрацию.</p> <p>Показывают на карте крупные города и отмечают их на контурной карте</p>
67	<p>Алтайские горы.</p> <p>Особенности природы.</p> <p>Хозяйство. Население и его основные занятия.</p> <p>Города</p>	1		<p>Продолжение формирования представлений обучающихся о высотной поясности.</p> <p>Знакомство с природой Алтайских гор, крупными городами региона.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	<p>Показывают на карте Алтайские горы, используя помощь учителя. По рисункам отвечают на вопросы, чем занимаются сельские жители Алтая</p>	<p>Рассказывают о природе Алтайских гор.</p> <p>Называют крупные города Алтая.</p> <p>Показывают на карте, отмечают их на контурной карте.</p> <p>Составляют рассказ о занятиях сельских жителей Алтая по плану</p>

68	Обобщающий урок по географии России	1		<p>Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу «География России». Формирование навыков работать в парах, группах, выполнять самостоятельно задания в тетради на печатной основе.</p> <p>Совершенствование навыков работы с настенной, настольной, контурной картами</p>	<p>Показывают на карте природные зоны России. Называют с опорой на карту - приложение к учебнику - характерные особенности природных зон России.</p> <p><b>Выполняют тест</b></p>	<p>Показывают на карте природные зоны России. Определяют по описанию, иллюстрациям природные зоны.</p> <p><b>Выполняют тест</b></p>
----	-------------------------------------	---	--	---	---	---

## Оценочные материалы по географии 7 класс

### Тест по разделу

### "Особенности природы и хозяйства России"

**Цель:** проверить знания по теме Особенности природы и хозяйства России».

**Предметные знания:**

- положение России на карте полушарий, физической карте;
- особенности климата России;
- отрасли сельского хозяйства и промышленности;
- водоемы европейской и азиатской части России.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой, словами – опорам;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери и подчеркни правильные ответы.

- А) Россия расположена на юге материка Евразия
- Б) Россия расположена на севере материка Евразия
- В) Территория России находится в двух частях света Европе и Азии
- Г) Граница между Европой и Азией проходит по Кавказским горам
- Д) Граница между Европой и Азией проходит по Уральским горам
- Е) К западу от Уральских гор лежит европейская часть России
- Ж) Азиатская часть включает Восточно-Европейскую равнину
- З) Азиатская часть включает Сибирь и Дальний Восток

2. Определи, о каком климате идет речь? Выбери и запиши правильный ответ.

Зима суровая и продолжительная, снег лежит до 9 месяцев в году. Лето прохладное и короткое. \_\_\_\_\_

Хорошо выражены все сезоны года: лето, зима, весна, осень. Лето теплое, зима морозная со снегом. \_\_\_\_\_

Для этого климата характерны мягкая зима( температура не опускается ниже 0 градусов) и жаркое лето. \_\_\_\_\_

( *арктический, субтропический, умеренный* )

3. Распредели отрасли промышленности и сельского хозяйства.

( **машиностроение, пищевая, полеводство, коневодство, кожевенная, овощеводство, пчеловодство, текстильная** )

Отрасли промышленности

Отрасли сельского хозяйства

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Выбери и запиши правильный ответ, используя карту.

Поверхность какой равнины плоская, без возвышенностей, реки текут медленно и спокойно?

Какая равнина раскинулась от берегов Северного Ледовитого океана до Черного моря?

Какая возвышенность расположена к востоку от Западно-Сибирской равнины?

Какие горы находятся на юге нашей страны между Черным и Каспийским морями?

( *Западно-Сибирская равнина, Кавказ, Восточно-Европейская равнина,*

**Среднесибирское плоскогорье)**

5. Распредели реки и озера по территории России.

**(Волга, Обь, Енисей, Онежское, Байкал, Лена, Амур, Днепр, Дон, Иртыш, Урал**

Реки и озера европейской части России \_\_\_\_\_

Реки и озера азиатской части России \_\_\_\_\_

**Тест по разделу "Природные зоны"**

**Цель:** проверить знания по теме «Природные зоны».

**Предметные знания:**

- географическое положение природных зон на карте;
- особенности природных условий природных зон;

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой, словами – опорамии;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Раскрасьте схему природных зон России. Впишите в прямоугольники названия природных зон России.

Условные цвета природных зон


Названия природных зон


2. Определите, о какой природной зоне идет речь. Запишите название природной зоны.

Какая ширь, раздолье! Ни холмов, ни леса. До самого края неба простирается гладкая равнина. А сколько цветов! И все разные- и алые гвоздики, и яркие тюльпаны, и ирисы.

Здесь длинная суровая зима и совсем короткое лето. Но лето особенное: солнце светит днем и ночью. В бескрайней ледяной пустыне можно увидеть белых медведей.

Климат умеренный. Большое пространство занято лиственными и хвойными лесами, в которых обитает большое количество животных. \_\_\_\_\_

Территория сильно заболочена. Древесная растительность почти отсутствует. Встречаются большие стада северных оленей. \_\_\_\_\_

Это край плодовых садов, в которых растут груши, абрикосы и персики. А склоны гор заняты виноградниками. \_\_\_\_\_

Мы шли по тропинке, по обе стороны которой была сухая выгоревшая трава и барханы, поднимающиеся все выше и выше. \_\_\_\_\_

3. Обозначьте на карте горные области: Кавказ, Алтай, Саяны, Урал.



### Тест по разделу "Зона Арктических пустынь"

**Цель:** проверить знания по теме «Зона арктических пустынь».

**Предметные знания:**

- географического положения зоны арктических пустынь;
- представителей животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Допиши предложение:

На юге зона Арктических пустынь граничит с зоной \_\_\_\_\_

*(тундры, лесов)*

2. Пользуясь атласом найди ошибку и подчеркни:

К зоне Арктических пустынь относятся шесть морей: Белое, Баренцево, Карское, Море Лаптевых, Охотское, Чукотское.

3. Для арктической зимы характерно:

- А) низкие температуры, сильные ветра и метели
- Б) низкие температуры с заморозками и дождями

4. Для арктического лета характерно:

- А) холод с дождями и туманами
- Б) частые заморозки, дожди со снегом и туманы

5. Зимой часто возникает

- А) полярное сияние
- Б) полярный день

6. Прочитай название растений Арктики. Какое из них лишнее. Подчеркни.

Мхи, лишайники, цветы, водоросли.

7. В зоне арктических пустынь обитают:

- А) моржи, тюлени, бурые медведи, птицы  
Б) тюлени, белые медведи, моржи

8. Выбери правильный ответ и допиши предложение.

У обитателей арктических пустынь густой, длинный мех и толстый \_\_\_\_\_.  
( *слой жира, клюв и лапы* )

9. Вдоль берегов Северного Ледовитого океана проходит

- А) Северный морской путь  
Б) Транспортный путь

10. По северному морскому пути суда доставляют жителям:

- А) продукты питания, одежду, строительные материалы  
Б) продукты питания, лес, рыбу

### Тест по разделу "Зона тундры"

**Цель:** проверить знания по теме «Зона тундры».

**Предметные знания:**

- географического положения зоны тундры;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и допиши предложение

Тундра- это \_\_\_\_\_ местность.  
( *болотистая безлесная, горная пустынная* )

2. С какими природными зонами граничит тундра?

- А) на юге с зоной лесов, а на севере с зоной арктических пустынь  
Б) на юге с зоной арктических пустынь, а на севере с зоной лесов

3. Выбери правильный ответ и подчеркни.

В зоне тундры расположены полуострова:

*Колгуев, Камчатка, Таймыр, Кольский, Врангеля, Ямал, Чукотский.*

4. Выбери правильный ответ и подчеркни. Особенности природных условий тундры.

- Зима продолжается 8-9 месяцев
- длинное и жаркое лето
- налетает снежная буря- пурга
- лето короткое и прохладное
- много болот и озер
- многолетняя мерзлота
- Солнце высоко поднимается над горизонтом и хорошо согревает поверхность

5. Выбери правильный ответ и подчеркни.

Как растения приспособились к суровому климату.

*невысоки; хорошо развита корневая система; высокие деревья; карликовые деревья; короткие корни; прижаты к земле.*

6. Подчеркни названия птиц, обитающих в тундре.

*Соловей, полярная куропатка, скворец, полярная сова, утка, гага, дрозд, чайка, кулик, орел, лебедь, белый гусь.*

7. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

Издавна в тундре проживали \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
( чукчи, русские, эскимосы, эвенки, украинцы, якуты, эвены, ненцы, мордва)

8. Выберите правильный ответ. Основные занятия жителей тундры.

*Оленеводство, скотоводство, овцеводство, рыболовство, звероводство, полеводство*

9. Выбери правильный ответ. О каком городе идет речь?

Расположен за полярным кругом. Является крупным незамерзающим морским портом России. \_\_\_\_\_

*(Норильск, Мурманск, Архангельск, Анадырь)*

### Тест по разделу: "Зона лесов"

**Цель:** проверить знания по теме «Зона тундры».

**Предметные знания:**

- географического положения зоны лесов;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и дополни предложение.

Лесная зона расположена к югу от \_\_\_\_\_.

В зоне широколиственных лесов растут \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_.

В тайге растут \_\_\_\_\_,  
( *тундра ель пихта дуб кедр клен липа сосна* )

2. Пользуясь картой, выбери правильный ответ.

Какие географические объекты находятся в лесной зоне.

- |                                 |                 |
|---------------------------------|-----------------|
| А) Восточно-Европейская равнина | Б) горы Кавказ  |
| Западно-Сибирская равнина       | полуостров Ямал |
| Уральские горы                  | река Печора     |
| река Обь                        | озеро Байкал    |

3. Прочитай названия животных. Зачеркни лишнее в каждом ряду. Дай общее название оставшимся животным, пользуясь словами для справок.

Тигр, лось, белка, заяц \_\_\_\_\_

Лисица, волк, заяц, рысь \_\_\_\_\_

Соболь, горноста́й, куница, медведь \_\_\_\_\_

*Слова для справок: хищники травоядные всеядные пушные*

4. Подчеркни одной чертой названия животных лесной зоны.

*Тюлень, волк, медведь, песец, бобр, лемминг, косуля, россомаха, лось.*

5. Пользуясь картой выбери и подчеркни города лесной зоны.

*Москва, Мурманск, Сургут, Волгоград, Санкт-Петербург, Новосибирск, Астрахань, Новгород, Ярославль, Иркутск, Норильск, Хабаровск.*

6. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

Западная Сибирь-главная база по добыче \_\_\_\_\_ и газа.

Центральная Россия- старейший \_\_\_\_\_ край.

Основная отрасль промышленности Северо-Западной России- \_\_\_\_\_.

Восточная Сибирь- один из \_\_\_\_\_ районов России.

Дальний Восток- это главный район \_\_\_\_\_ промышленности.  
( *нефти, текстильный, машиностроение, рыбной, малозаселенных* )

7. Подчеркни промыслы, коренных жителей Сибири.

*охота на пушного зверя; овцеводство; оленеводство; рыболовство;  
сбор орехов, грибов и ягод; полеводство.*

### Тест по разделу: "Зона степей"

**Цель:** проверить знания по теме «Зона степей».

**Предметные знания:**

- географического положения зоны степей;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильный ответ и вставь в текст пропущенные слова.

Степь - это \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ пространство, покрытое \_\_\_\_\_ растительностью, приспособленной к \_\_\_\_\_ климату.

( *болотистое, безлесное, равнинное, древесной, травянистой, разнообразной, жаркому, засушливому, влажному.* )

2. Выбери правильный ответ. Зона степей расположена

- А) Между зоной лесов и зоной тундры
- Б) Между зоной лесов и зоной пустынь

3. Прочитай названия растений. Какое из них в каждом ряду лишнее? Подчеркни его.

*Береза, типчак, гусиный лук, ковыль.  
Полынь, мятлик, солянка, лишайник.*

4. Выбери правильный ответ и подчеркни его.

Как животные приспособились к жизни в степях?

*быстро бегают, прячутся на деревьях, делают запасы на зиму, строят берлоги, прячутся в норках, впадают в спячку, имеют толстый слой жира, оперение птиц и мех зверей окрашены под цвет почвы и травы.*

5. Каким обобщающим словом можно назвать животных - сусликов, хомяков, сурков, тушканчиков? Выбери правильный ответ и запиши.

( *бегуны, хищники, грызуны* )

6. Распредели отрасли сельского хозяйства и отрасли промышленности.  
*машиностроение, свиноводство, садоводство, текстильная, кожевенная, земледелие, швейная, коневодство, обувная, овцеводство.*

Сельское хозяйство

Промышленность

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Подчеркни города степной зоны, используя карту природных зон.

*Ставрополь, Москва, Воронеж, Ростов-на-Дону, Сургут, Хабаровск, Краснодар, Оренбург, Самара, Новосибирск.*

### Тест по разделу "Зона полупустынь и пустынь"

**Цель:** проверить знания по теме «Зона полупустынь и пустынь».

**Предметные знания:**

- географического положения зоны полупустынь и пустынь;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Выбери правильное определение и дополни предложение.

Обширное пространство земли с бедной растительностью, вызванной безводьем,- это

\_\_\_\_\_. Зона полупустынь и пустынь находится на юго-востоке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ равнины. Участок пустынь и полупустынь с обильным увлажнением и богатой  
растительностью называется \_\_\_\_\_.

( степь, пустыня, оазис, Восточно-Европейской, Западно-Сибирской, полупустыня)

2. Выбери правильные ответы и подчеркни. Какой климат характерен для зоны пустынь?

- А) Лето долгое и жаркое
- Б) Температура воздуха в летние дни достигает иногда в тени +50
- В) Зима длинная и теплая
- Г) Зима непродолжительная, но холодная с сильными ветрами и метелями
- Д) Летом часто идут морозящие дожди со снегом

3. Определи, какое растение лишнее в каждом ряду. Подчеркни его.

Липа, саксаул, сосна, дуб, береза

Типчак, тонконог, верблюжья колючка, чертополох

Лемминг, песок, верблюд, северный олень

Белый медведь, сайгак, тюлень, морж

4. Выбери правильный ответ и подчеркни его. Как растения приспособились к жизни в пустыне?

*Имеют короткие корни, расположенные близко к поверхности; имеют длинные корни;  
листья превратились в колючки или в чешуйки; карликовые деревья; деревья с хорошо  
развитой кроной; листья длинные и тонкие, как хвоинки.*

3. Выбери и запиши названия культур, выращиваемых в зоне полупустынь.

Зерновые \_\_\_\_\_

Бахчевые \_\_\_\_\_  
 Овощные \_\_\_\_\_  
 ( помидоры, арбузы, пшеница, кукуруза, дыни, огурцы, рис, ячмень, картофель)

4. Определи, о каком городе идет речь и запиши ответ. Используй карту.  
 Крупный город зоны полупустынь и пустынь. Находится на берегу реки Волги, является центром Астраханской области и центром рыбной промышленности. \_\_\_\_\_

**Тест по разделу "Зона субтропиков»**

**Цель:** проверить знания по теме «Зона субтропиков».

**Предметные знания:**

- географическое природной зоны ;
- представителей растительного и животного мира;
- особенности природных условий.

**Предметные умения:**

- пользоваться при ответах на вопросы атласом и картой.

1. О какой природной зоне говорится в тексте? Запиши ответ.

Лето влажное, а зима сухая. Вечнозеленые растения: магнолия, камфорный лавр приспособились к зимней сухости. Зима благоприятна для выращивания риса, чая, цитрусовых. \_\_\_\_\_

2. Обозначьте зону субтропиков на карте.



3. Какое растение лишнее в каждом ряду? Выбери и подчеркни. Почему? Запиши ответ.

Мхи, бамбук, водоросли, лишайники \_\_\_\_\_

Береза, черемуха, пальма, осина \_\_\_\_\_

Магнолии, полынь, типчак, чертополох \_\_\_\_\_

4. Заполни таблицу «Растения влажных субтропиков»

Растения леса	Растения, завезенные из жарких стран	Культурные растения

5. Дайте общее название растениям, произрастающим в субтропиках.

Мандарины, апельсины, лимоны – это \_\_\_\_\_

6. Замени выражения одним словом. Основные занятия жителей субтропиков.  
Выращивание винограда \_\_\_\_\_  
Выращивание садовых растений \_\_\_\_\_  
Разведение овец \_\_\_\_\_  
Выращивание чая \_\_\_\_\_  
Выращивание цветов \_\_\_\_\_  
Ловля рыбы \_\_\_\_\_

### Итоговый тест.

**Цель:** проверить знания за курс «География России».

**Предметные знания:**

- знание природных зон;
- особенности природных условий каждой природной зоны;
- представителей растительного и животного мира;

**Предметные умения:**

- работать с физической картой;
- давать обобщающие понятие географическим объектам;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Дополни предложение.

Россия расположена на материке \_\_\_\_\_.

Россия находится в двух частях света \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_.

Граница между Европой и Азией проходит по \_\_\_\_\_ горам.

2. В каких климатических поясах находится территория России? Выбери и подчеркни правильный ответ.

**Умеренном, экваториальном, арктическом, субтропическом,**

3. Запиши природные зоны по порядку, в направлении с севера на юг.

1. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

4. Запиши название природных зон, в которых обитают данные животные и растут эти растения.

Мхи, морошка, карликовая березка \_\_\_\_\_

Ковыль, типчак, чертополох \_\_\_\_\_

Лось, белка, кабан, бобр \_\_\_\_\_

Белый медведь, тюлень, морж \_\_\_\_\_

Верблюд, сайгак, тушканчик \_\_\_\_\_

5. Выбери правильный ответ и дополни предложения.

**(оленоводство, земледелие, рыбный промысел, лесозаготовка и переработка леса, бахчеводство)**

В зоне арктических пустынь население занимается \_\_\_\_\_.

В зоне тундры развито \_\_\_\_\_.

Лесная зона главная территория по \_\_\_\_\_.

Основное занятие населения в степной зоне-\_\_\_\_\_  
Зона пустынь славится астраханскими арбузами, поэтому там развито \_\_\_\_\_.

6. Используя карту запиши отрасли сельского хозяйства и промышленности.

сельское хозяйство	промышленность
_____	_____
_____	_____
_____	_____

7. Подчеркни города, расположенные в лесной зоне.

**Москва, Астрахань, Сургут, Волгоград, Норильск, Санкт-Петербург**

8. Запиши правила поведения в природе, которые должен соблюдать каждый человек.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9. О какой природной зоне говорится в тексте? Запиши ответ.

Мы шли по извилистой дороге, которая поднималась все выше и выше, казалось, что вела на небо. Снег хрустел под ногами, воздух становился таким редким, что было трудно дышать. \_\_\_\_\_

10. Напиши названия горных систем России \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

11. Выбери и подчеркни неблагоприятные стороны природных условий горных областей.

*Мало удобных для обработки земель; удобные территории для выращивания зерновых культур; богаты полезными ископаемыми; сходят снежные лавины; после ливневых дождей или таяния снега возникают сели; много пастбищ для животных.*

12. Замените высказывания одним словом.

Народы, живущие в горных районах, называют \_\_\_\_\_.

Жилище горцев называют \_\_\_\_\_.

Горные поселки на Кавказе называют \_\_\_\_\_.

13. Прочитай внимательно текст, о горных территориях. Найди ошибки в тексте и подчеркни их.

Сухое и жаркое лето. Холодная зима. Склоны гор покрыты лесами. На сочных высокогорных пастбищах все лето до осени пасутся отары овец, стада коз, коров, яков. Сыпучие пески соседствуют с каменистыми россыпями. Типичное растение- саксаул.