

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

**МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО  
Скрипунова Е.А.  
Протокол №1  
от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ ХМР  
СОШ с.Кышик  
Герасименко Н.А.  
Приказ № 261–О  
от«30».08.2024 г.

**Адаптированная рабочая программа**  
по учебному предмету  
«История отечества»  
7 класс  
вариант 1  
(для обучающихся с интеллектуальными  
нарушениями)

Учитель  
Рамих Марина Викторовна

с. Кышик 2024 год

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование в т.ч с учетом рабочей программы воспитания

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» составлена в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- приказа Минобрнауки РФ от 10.04.2002г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП и программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 №115.
- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью и интеллектуальными нарушениями, утверждённым приказом Минобрнауки от 19.12.2014 г № 1599.
- приказа Департамента образования и молодежной политики ХМАО-Югры от 13.08.2015г. №1087 «Об утверждении примерных учебных планов образовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, получающих образование на дому или в медицинских организациях, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий»  
инструктивно-методического письма Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 20.06.2015 г. №8193 «О формировании учебных планов образовательными организациями, расположенными на территории ХМАО-Югры и реализующими адаптированные основные образовательные программы общего образования» (вариант 1.3.)

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с УО;
- Положением о рабочей программе

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, **целью** которого является изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, необходимыми для познания окружающей жизни, коммуникативного общения, социальной адаптации и интеграции подростка с ограниченными возможностями здоровья в современное общество.

### **Задачи программы:**

- повышение мотивации и пробуждение интереса учащихся к изучению предмета;
- формирование умения продумывать (планировать) предстоящую работу, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, обобщать, делать выводы в ходе изучения нового материала;

- выработка умений и навыков самостоятельной работы с различными источниками (справочная, энциклопедическая литература, заранее заготовленная информация в компьютере, статьи журналов, литературные источники, интернет);
- формирование умения переносить имеющиеся знания в новые условия для более успешной социальной адаптации и интеграции учащихся в современное общество.

В процессе усвоения предмета «История Отечества» изучается информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению содержанием разных исторических событий, периодов.

Применение наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по хронологии фактов и событий. Этому помогают «лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат.

При характеристике определенной исторической формации раскрываются вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе, дополняя тематическое содержание урока примерами событийного местного исторического материала. Включение краеведческого материала в уроки истории помогает учащимся не только сопоставлять настоящее и прошлое, но и соотнести события отечественной истории с особенностями жизни своей местности, способствует формированию умения переносить знания в новые условия.

На уроках истории используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино. Учащиеся учатся планировать свою деятельность, самостоятельно и совместно с учителем находить необходимую информацию по теме, составлять связные рассказы, давать полные и аргументированные ответы. В ходе разбора темы, чтения текстов из учебной книги, журналов, газет, энциклопедий и других источников особое внимание уделяется умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что способствует развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

В предмете «История Отечества» изучение материала сосредоточено на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Даются отчетливые образы выдающихся деятелей, олицетворяющих данный период истории. Такой подход к периодизации способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечивает более глубокое понимание материала, облегчает и ускоряет формирование знаний. При этом используется уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Согласно учебному плану на предмет история Отечества выделено: в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

### Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

**Учебно-тематический план      7 класс**

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов
1.	Введение в историю. Повторение.	1
2.	Древняя Русь	10
3.	Древнерусское государство	10
4.	Крещение Руси. Расцвет Русского государства	13
5.	Русь в борьбе с завоевателями	19
6.	Единое Московское государство	14
7.	Годовая контрольная работа	1
8	Повторение	2
	<b>Итого:</b>	<b>70</b>

**3.Содержание учебных разделов .7 класс**

1. **Введение в историю.** Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться учебником по истории.

2. **Древняя Русь.** Происхождение славян. Славяне и соседние народы. Облик славян и черты их характера. Хозяйство и уклад жизни восточных славян. Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.

3. **Древнерусское государство.** Как возникло Древнерусское государство. Об Аскольде, Дире и их походах в Византию. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945). Как княгиня Ольга отомстила древлянам. Сын князя Игоря и Ольги – Святослав.

4. **Крещение древней Руси. Расцвет Русского государства.** Сыновья князя Святослава. Князь Владимир Красное солнышко. Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019-1054). Русь после смерти Ярослава мудрого. Распад Руси на отдельные княжества в 12 веке. Ростово-Суздальское княжество в 12 веке.

5. **Русь в борьбе с завоевателями.** Образование монгольского государства. Нашествие монголов на Русь. Новгородский князь Александр Невский (1236-1263). Объединение русских земель против Золотой Орды. Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Наследники Дмитрия Донского.

6. **Единое Московское государство.** Русь в 16 веке. Царь Иван Грозный (1530-1584). Войны Ивана Грозного. Россия после Ивана Грозного. Воцарение династии Романовых.

**Календарно-тематическое планирование по Истории Отечества 7 класс в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

**I четверть**

№ п/п	№ п/п	Тема урока.	Количество часов	Дата	Словарная работа	Домашнее задание
1	1	Введение в учебник «Мир истории».	1			Читать стр. 4-5
2	2	Происхождение славян.	1			Читать стр. 8-9
3	3	Места расселения славян.	1		Странники, древляне, вятичи.	Читать стр. 10-12
4	4	Славяне и соседние народы. Хазары . Византия.	1		Хазарский каганат, каган, варяги, Константинополь.	Читать стр. 12-16
5	5	Облик славян и черты их характера.	1		Невзгоды	Читать стр. 16-18
6	6	Торговый путь из «варяг в греки».	1		Волок, меновая торговля, купец	Читать стр. 19-21
7	7	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	1			
8	8	Земледелие – основное занятие славян.	1			Читать стр. 21-23
9	9	Организация жизни славян.	2			Читать стр. 23-25
10	10					
11	11	Как менялась жизнь славян в общине.	1		Холоп, челядь	Читать стр. 25-27
12	12	Жилища, одежда,	1		Съестные	Читать стр.

		семейные традиции восточных славян.			припасы, обереги, амулеты, огниво, височные кольца, гривны, кровная месть	27-30
13	13	Языческие традиции восточных славян.	2		Очеловечиваются, язычество, идолы, почитаемый, день весеннего равноденствия.	Читать стр. 30-34
14	14					
15	15	Обобщающий урок по теме: «Древняя Русь»	1			Читать стр. 34-35
16	16	Создание Древнерусского государства	1			
17	17	Как возникло Древнерусское государство.	1		Бояре, купа, тиуны, по нраву, обельна	Читать стр. 38-43

### II четверть

18	1	Об Аскольде, Дире и их походах на Византию.	1		Предания, патриарх, молебн	Читать стр. 43-45
19	2	Князь Олег, правление Олега в Древней Руси	1		Мудрый, наместник	Читать стр. 45-49
20	3	Князь Игорь из Рода Рюриковичей	1		Вещий, платилась с каждого «дыма», печенеги, каменные пороги, данники, отроки, наги.	Читать стр. 49-53
21	4	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1		Расхищал, любезно, мужья, долгая осада.	Читать стр. 54-56
22	5	Ольга наводит порядок	1		Урок, становище,	Читать стр.

		на Руси, посольство Ольги в Византию			погост.	56-58
23	6	Сын князя Игоря и Ольги Святослав	1		Потник, пошлина, ремесленники	Читать стр. 59-65
24	7	Обобщающий урок по теме: «Создание Древнерусского государства»	1			Читать стр. 65-67
25	8	Крещение Киевской	2			Читать
26	9	Руси. Расцвет Русского государства				стр.67-70
27	10	Сыновья князя Святослава.	1		Наставник, родовитый, угодья	Читать стр. 70-73
28	11	Князь Владимир Красное солнышко. Крещение киевской Руси.	1			Читать стр. 73-77
29	12	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1		Херсонес, от мала до велика, баян	Читать стр. 77-79
30	13	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	1			Читать стр. 79-81
31	14	Князь – воин, строитель, книжник.	1			Читать стр. 81-82
32	15	« Русская Правда» Ярослава Мудрого	1		Окаянный, свод законов, казна, гривна.	Читать стр. 82-85
33	16	Русь после Ярослава Мудрого	1		Сел на столе, бармы, венчание на царство.	Читать стр. 85-87

### III четверть

34	1	Князь Владимир Мономах.	1		Поучения,	Читать стр.
----	---	-------------------------	---	--	-----------	-------------

					держава	87-90
35	2	Распад Руси на отдельные княжества.	1			Читать стр. 91-92
36	3	Новгородская Республика.	1		После кончины, по старшинству, несговорчивые, вотчины, могущество, распалась, посадник, слобода, тысяцкий, усадьба.	Читать стр. 92-99
37	4	Ростово- Суздальское	2			
38	5	княжество в XII веке.				
39	6	Юрий Долгорукий. История возникновения Москвы.	1			Читать стр. 99-102
40	7	Культура Руси	1		Иконописец, благословение, богослужebные книги, пограничная застава	Читать стр. 102-108
41	8	Русь в борьбе с завоевателями	1			Читать стр.108-114
42	9	Образование монгольского	2		Стойбище,	Читать стр.
43	10	государства.			аркан, повсеместно, перебежчики	114-119
44	11	Нашествие монголов на Русь.	1		Оборона, положить жизнь	Читать стр. 120-125

45	12	Новгородский князь Александр Невский.	1			Читать стр. 125-128
46	13	Ледовое побоище.	1			Читать стр. 128-130
47	14	Власть Орды над русскими князьями.	1		Ярлыки, чудь, яростно, предаёт волю, верста, баскаки, чадо, лавра.	Читать стр. 130-133
48	15	Объединение Русских земель	1			Читать стр.133-134
49	16	Русские княжества в13- 14 веках.	1			Читать стр. 134-136
50	17	Московский князь Иван Калита.	1		Свита, заветный, митрополит	Читать стр. 136-141
51	18	Московский князь Дмитрий Иванович	1			Читать стр. 141-143
52	19	Благословление Сергия Радонежского.	1		Ратники, паника	Читать стр. 143-152

#### IV четверть

53	1	Наследники Дмитрия Донского	1			Читать стр. 152-154
54	2	Собирание Руси Иваном III.	1			Читать стр.154-157
55	3	Освобождение Руси от Золотой Орды.	1			Читать стр. 157-160
56	4	Управление государством Иваном III.	1			Читать стр. 160-162
57	5	Обобщающий урок по теме: Русь в борьбе с завоевателями	1		Мурза, мурзы, латинская вера, вдова, волостели, взятки, Юрьев день, дьяк.	Читать стр. 163-169
58	6	Единое Московское государство	1			Читать стр. 169-172
59	7	Русь в XVI в.	1			Читать стр.

						172-173
60	8	Начало правления Ивана IV.	1			Читать стр. 173-178
61	9	Земский собор. Реформы Избранной рады.	1		Кровопролитие, опекал, самодержец, высшее духовенство	Читать стр.178-180
62	10	Войны Ивана Грозного.	1			Читать стр. 180-186
63	11	Опричнина.	1			Читать стр. 186-188
64	12	Покорение Сибири.	1		Вельможа, литейщики, ливонские рыцари, гнев.	Читать стр. 188-192
65	13	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I.	1			Читать стр. 193-197
66	14	Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1			Читать стр. 197-200
67	15	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1		Династия, карает, самозванец, гарнизон	Читать стр. 200-202
68.	16	Итоговое контрольное тестирование.	1			