

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АООП ООО (ЗПР)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с задержкой психического развития**

по биологии «ЧЕЛОВЕК»

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

**8 класс**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Скрипунова Елена Алексеевна,  
учитель биологии и географии,  
высш. квал. категория

2023 г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- с учетом авторской программы по биологии Н.И.Сониной, В.Б.Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР
- Положением о рабочей программе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Адаптированная программа представляет собой адаптированный вариант для обучающихся с ЗПР, которые испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции.

Курс биологии изучает раздел: Биология. Человек.

В 8 классе обучающиеся получают знания о человеке как о биосоциальном существе, его становлении в процессе антропогенеза и формировании социальной среды. Дается определение систематического положения человека в ряду живых существ, его генетическая связь с животными предками, что позволяет обучающимся осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации, понять взаимосвязь строения и функций органов и систем. Знания об особенностях строения и функционирования человеческого организма, полученные в курсе, научно обосновывают необходимость ведения здорового образа жизни. В курсе уделяется большое внимание санитарно-гигиенической службе, охране природной среды, личной гигиене.

#### **Задачи курса:**

- Определить систематическое положение человека в ряду живых существ;
- Осознать единство биологических законов, их проявление на разных уровнях организации;
- Понять взаимосвязь строения и функций органов и систем;

- Научиться выявлять возможные нарушения здоровья и вовремя обратиться к врачу;
- Научиться оказывать при необходимости доврачебную помощь.

**Структура курса** складывается из трех частей. В первой вводятся общие сведения о человеческом организме, топографии внутренних органов, уровнях организации организма. Рассматриваются клетки и ткани, основные принципы нервной и гуморальной регуляции, включая рефлекторную деятельность. Во второй части дается обзор основных систем органов. Он заканчивается сведениями о нервной системе, анализаторах и железах внутренней секреции. В третьей части дается индивидуальное развитие человека.

Интегрированный курс биологии содержит материал курсов «Человек» и «Здоровье людей в ХМАО».

**Формы работы:** традиционный урок, экскурсия, практикум, лабораторная работа, конференция, урок-диалог.

**Методы, используемые в работе:** наблюдение, сравнение, моделирование, измерение, эксперимент, опыт.

**Режим занятий:** учебная, внеурочная и самостоятельная деятельность.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### **Место предмета в учебной программе школы.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение предмета биология на этапе общего образования.

Курс биологии построен в соответствии с действующим базисным учебным планом и рассчитан на 70 часов (2 часа в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда лабораторных работ.

Лабораторных работ – 16 .

Контроль уровня обученности – 19 (тестов – 16; контрольных работ-1, зачет- 2).

**Текущий контроль:** индивидуальный, фронтальный устный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование обучающихся.

**Тематический контроль:** тестовые задания, проверочная работа, письменная контрольная работа, зачет.

**Итоговый контроль:** контрольная работа в форме теста.

**Промежуточная аттестация:** письменная контрольная работа в форме ИКР/тестирование.

**Формы контроля с ДОТ:** задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ», онлайн-тестирование на [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com), электронные рабочие тетради на [videouroki.net](http://videouroki.net).

### **Используемые современные образовательные технологии**

На основании Закона РФ «Об образовании» основными направлениями федеральной и региональной политики в сфере образования являются:

1. Формирование у обучающихся ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных, социально-трудовых компетенций;
2. Формирование информационной культуры личности.

Создание условий для всестороннего развития личности обучающихся, раскрытия и реализации их нравственного, духовного и интеллектуального потенциала способствует повышению качества знаний обучающихся, овладением обучающимися ключевыми компетентностями, формированию научно-исследовательских навыков у обучающихся.

Для достижения этих результатов в учебном курсе биологии используются следующие образовательные технологии:

- Технология развивающего обучения
- Технология речевого развития (работа с текстом)

- Тестовые технологии
- Технология проблемного обучения
- Технология развития критического мышления.
- Технология «Метод проектов».
- Информационные технологии в преподавании биологии.
- Здоровьесберегающие технологии.

### Учебно-методический комплекс.

Линия учебно-методических комплексов по «Сфера жизни» Н. И. Сониной и др. (ФГОС) (красный) 5–11 классы. Линия учебников по биологии, соответствующих ФК ГОС, для основной и средней школы создана авторским коллективом, работающим в рамках оригинальной авторской программы, и построена по концентрическому принципу.

УМК включает в себя:

1. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. – М.: Дрофа
2. Сонин Н.И. Биология. Человек. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» / Н.И. Сонин, И.Б. Агафонова – М.: Дрофа.
3. Биология. 8-9 классы: поурочные планы по линии учебников Н.И. Сониной (компакт-диск) – издательство «Учитель», 2019

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Предметные результаты обучения

#### *Обучающиеся должны знать:*

- признаки, доказывающие родство человека и животных.
- биологические и социальные факторы антропогенеза;
- основные этапы эволюции человека;
- основные черты рас человека.
- вклад отечественных учёных в развитие знаний об организме человека.
- основные признаки организма человека.
- роль регуляторных систем;
- механизм действия гормонов.
- части скелета человека;
- химический состав и строение костей;
- основные скелетные мышцы человека.
- признаки внутренней среды организма;
- признаки иммунитета;
- сущность прививок и их значение.
- существенные признаки транспорта веществ в организме.
- органы дыхания, их строение и функции;
- гигиенические меры и меры профилактики лёгочных заболеваний.
- органы пищеварительной системы;
- гигиенические меры и меры профилактики нарушения работы пищеварительной системы.
- особенности пластического и энергетического обмена в организме человека;
- роль витаминов.
- органы мочевыделительной системы;
- меры профилактики заболеваний мочевыделительной системы.
- строение и функции кожи;
- гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.
- строение и функции органов половой системы человека;
- основные этапы внутриутробного и возрастного развития человека.
- особенности высшей нервной деятельности человека;

- значение сна, его фазы.
- приёмы рациональной организации труда и отдыха;
- отрицательное влияние вредных привычек.

**Обучающиеся должны уметь:**

- анализировать особенности строения человека и человекообразных обезьян, древних предков человека, представителей различных рас.
- узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей на таблицах и микропрепаратах;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь между строением и функциями клеток тканей, органов и их систем.
- выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
- соблюдать меры профилактики заболеваний органов чувств.
- распознавать части скелета на наглядных пособиях;
- находить на наглядных пособиях основные мышцы;
- оказывать первую доврачебную помощь при переломах.
- сравнивать между собой строение и функции клеток крови;
- объяснять механизмы свёртывания и переливания крови.
- различать и описывать органы кровеносной и лимфатической систем;
- измерять пульс и кровяное давление;
- оказывать первую доврачебную помощь при кровотечениях.
- выявлять существенные признаки дыхательной системы, процессы дыхания и газообмена;
- оказывать первую доврачебную помощь при спасении утопающего и отравлении угарным газом.
- характеризовать пищеварение в разных отделах пищеварительной системы.
- выявлять существенные признаки обмена веществ и превращения энергии.
- объяснять механизм терморегуляции;
- оказывать первую помощь при повреждениях кожи, тепловых и солнечных ударах.
- выделять существенные признаки психики человека;
- характеризовать типы нервной системы.
- соблюдать нормы личной гигиены и профилактики заболеваний;
- оказывать первую доврачебную помощь.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащиеся должны уметь:

- планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
- участвовать в совместной деятельности (работа в малых группах);
- работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
- выделять главные и существенные признаки понятий;
- составлять описание объектов;
- составлять простые и сложные планы текста;
- осуществлять поиск и отбор информации в дополнительных источниках;
- выявлять причинно-следственные связи;
- работать со всеми компонентами текста;
- оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Личностные результаты обучения**

- Формирование ответственного отношения к учению, труду;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанности и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- формирование коммуникативной компетенции в общении с коллегами;
- формирование основ экологической культуры.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

#### 1. Место человека в системе органического мира (1 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

## **2. Происхождение человека (2 ч)**

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство. **Происхождение народа ханты.**

## **3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)**

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие.

## **4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

### **Лабораторные работы**

- лабораторная работа № 1 Изучение строения тканей. «Строение животной клетки»
- лабораторная работа № 2 Распознавание органов и систем органов. «Ткани»

## **5. Координация и регуляция (12 ч)**

### **Гуморальная регуляция**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. **Особенности нервно-гуморальной регуляции у хантов.**

### **Нервная регуляция**

-Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервная системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса.

Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга.

Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств.

### **Лабораторная работа**

- лабораторная работа № 3 Изучение головного мозга по муляжам.

### **Зачет по теме «Координация и регуляция»**

## **6. Опора и движение (7 ч)**

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении кости. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

### **Лабораторная работа**

- лабораторная работа № 4 «Свойства декальцинированной и прокаленной костей. Химический состав кости. Микроскопическое исследование костной ткани»
- лабораторная работа № 5 «Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц, суставов»
- лабораторная работа № 6 «Выявление нарушения осанки и сохранение правильной осанки в положении сидя и стоя»

## **7. Внутренняя среда организма (4 ч.)**

Состав крови, группы крови. Переливание крови. Иммуитет. Заболевания.

### **Лабораторная работа**

- лабораторная работа № 7 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки»

## **8. Транспорт веществ (5 ч)**

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

## **Лабораторная работа**

- лабораторная работа № 8 «Подсчет пульса в разных условиях»
- лабораторная работа № 9 «Приемы остановки кровотечений»

## **9. Дыхание (5 ч)**

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. **Туберкулез в ХМАО.**

### **Лабораторные работы**

- лабораторная работа № 10 «Сравнение органов дыхания человека и крупного млекопитающего»

Дыхательные упражнения. Определение давления.

Упражнения для развития голосового аппарата.

## **10. Пищеварение (6 ч)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. **Особенности питания в семье ханты. Патологии печени и ее лечение традиционными способами у хантов.**

- лабораторная работа № 11 «Качественные реакции на углеводы»
- лабораторная работа № 12 «Строение ротовой полости. Зубы. Слюнные железы»
- лабораторная работа № 13 «Действие слюны на крахмал»

## **11. Обмен веществ (2 ч)**

Витамины, группы витамин. Значение. Заболевания.

## **12. Выделение (2 ч)**

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение.

## **13. Покровы тела (3 ч)**

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке. **Гигиена кожи, одежды и обуви у хантов.**

## **14. Размножение и развитие (4 ч)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. **Роды и уход за новорожденным в хантыйской семье.**

## **15. Высшая нервная деятельность (6 ч)**

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

- лабораторная работа № 14 «Безусловный рефлекс человека»
- лабораторная работа № 15 «Объем внимания»
- лабораторная работа № 16 «Объем памяти при механическом запоминании»

## **16. Человек и его здоровье. (6 ч)**

Соблюдение санитарно-гигиенических норм. Правила ЗОЖ. Доврачебная помощь. Вредные привычки. **Алкоголь на Севере особо опасен. Человек и окружающая среда. Правила поведения в окружающей среде.**

Контрольная работа - тестирование.



**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,  
5. в том числе с учетом рабочей программы воспитания:**

п\п	Часо в		Название темы/урока
	План	Дата	
	<b>1</b>		<b>Место человека в системе органического мира.</b>
<b>1.</b>			Человек в системе органического мира. Черты сходства с хордовыми, млекопитающими, приматами.
	<b>2</b>		<b>Происхождение человека.</b>
<b>2.</b>			Этапы и факторы становления человека.
<b>3.</b>			Расы человека, их происхождение и единство. Происхождение народа ханты.
	<b>1</b>		<b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека.</b>
<b>4.</b>			Наука о человеке. Великие анатомы.
	<b>4</b>		<b>Общий обзор строения и функций организма человека.</b>
<b>5.</b>			Клеточное строение организма.
<b>6.</b>			Ткани. Л.р. Изучение строения тканей
<b>7.</b>			Органы. Системы органов. Их взаимосвязь.
<b>8.</b>			Л.р. Распознавание органов и систем органов.
	<b>12</b>		<b>Координация и регуляция.</b>
<b>9.</b>			Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции.
<b>10.</b>			Особенности нервно-гуморальной регуляции у хантов.
<b>11.</b>			Нервная регуляция. Значение нервной системы. Общий план строения.
<b>12.</b>			Спинной мозг.
<b>13.</b>			Головной мозг.
<b>14.</b>			Большие полушария головного мозга и их значение.
<b>15.</b>			Л.р. Изучение головного мозга по муляжам.
<b>16.</b>			Анализаторы.
<b>17.</b>			Зрительный.
<b>18.</b>			Органы слуха.
<b>19.</b>			Органы осязания, обоняния, вкуса.
<b>20.</b>			Зачет по теме «Координация и регуляция»
	<b>7</b>		<b>Опора и движение.</b>
<b>21.</b>			Скелет человека, его отделы.
<b>22.</b>			Состав и строение костей, рост, соединения.
<b>23.</b>			Л.р. Изучение внешнего строения костей.
<b>24.</b>			Первая помощь при повреждении скелета.
<b>25.</b>			Мышцы, их строение, функции.
<b>26.</b>			Работа мышц.
<b>27.</b>			Значение физических упражнений для формирования опорно-двигательной системы.
	<b>4</b>		<b>Внутренняя среда организма.</b>
<b>28.</b>			Состав крови, Группы крови. Переливание крови.
<b>29.</b>			Л.р. Изучение микроскопического строения крови.
<b>30.</b>			Иммунитет.
<b>31.</b>			Инфекционные заболевания.
	<b>5</b>		<b>Транспорт веществ.</b>
<b>32.</b>			Движение крови. Органы кровообращения.
<b>33.</b>			Движение крови по сосудам.
<b>34.</b>			Л.р. Определение пульса. Определение давления.

35.		Заболевания сердечно-сосудистой системы.
36.		Первая помощь при кровотечениях.
	<b>5</b>	<b>Дыхание.</b>
37.		Значение кислорода. Строение органов дыхания.
38.		Л.р. Дыхательные упражнения. Оздоровительное дыхание.
39.		Газообмен в легких, тканях.
40.		Л. р. Упражнения для развития голосового аппарата.
41.		Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Туберкулез в ХМАО.
	<b>6</b>	<b>Пищеварение.</b>
42.		Пищевые продукты, питательные вещества. Пищевая ценность белков, жиров, углеводов.
43.		Пищеварение в ротовой полости.
44.		Пищеварение в желудке.
45.		Всасывание в кишечнике.
46.		Патологии печени и ее лечение традиционными способами у хантов.
47.		Гигиена питания. Профилактика. Особенности питания в семье ханты.
	<b>2</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>
48.		Обмен веществ и энергии.
49.		Витамины, их роль в обмене веществ.
	<b>2</b>	<b>Выделение</b>
50.		Выделение.
51.		Органы выделения. Роль в обмене веществ.
	<b>3</b>	<b>Покровы тела.</b>
52.		Строение, функции покровов тела.
53.		Закаливание.
54.		Гигиена кожи, одежды и обуви у хантов.
	<b>4</b>	<b>Размножение и развитие.</b>
55.		Половая система человека. Строение. Оплодотворение.
56.		Внутриутробное развитие. Роды. Роды и уход за новорожденным в хантэйской семье.
57.		Возрастные процессы у человека.
58.		Зачет по теме «Размножение и развитие»
	<b>6</b>	<b>Высшая нервная деятельность.</b>
59.		Рефлексы. Виды рефлексов. Формы поведения.
60.		Биоритмы. Сон. Гигиена сна
61.		Познавательные процессы: речь, сознание.
62.		Внимание, память.
63.		Типы нервной системы
64.		Гигиена умственного труда
	<b>6</b>	<b>Человек и его здоровье.</b>
65.		Человек и окружающая среда. Правила поведения в окружающей среде.
66.		Здоровье и влияющие на него факторы
67.		Оказание себе и окружающим первой доврачебной помощи в различных ситуациях.
68.		Заболевания человека Итоговая контрольная работа за год
69.		Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.
70.		Укрепление здоровья. Факторы риска. Вредные привычки. Алкоголь на Севере особо опасен.