

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки

Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР "СОШ с. Кышик"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Скрипунова Е.А.

Протокол №1

от «31» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ ХМР

СОШ с.Кышик

Герасименко Н.А.

Приказ №335 –О

от«31».08.2023 г.

Адаптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Информатика»

8 класс

вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

Учитель информатики
Немельгина Оксана Александровна

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Информатика» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Цели и задачи программы

Цели изучения программы по предмету «Информатика»:

- освоение знаний, составляющих начало представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию элементов алгоритмического и логического мышления;
 - овладение умением использовать компьютерную технику как практический инструмент для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - развитие первоначальных способностей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни;
 - формирование представлений о компьютере как методе познания действительности;
 - воспитание интереса к информационной и коммуникативной деятельности, этическим нормам работы с информацией; воспитание бережного отношения к техническим устройствам;
 - формирование представлений об основах финансовой грамотности в процессе изучения информатики.
- Рабочая программа по учебному предмету «Информатика » в 8 классе определяет следующие задачи:
- коррекция отклонений в интеллектуальном развитии (мышление, память, внимание, речь);
 - развитие умений устанавливать последовательность событий и причинно- следственные связи; познавательных способностей учащихся;
 - развитие умений использовать уже полученные знания в повседневной жизни;
 - создание ситуации успеха, развитие положительного отношения к своей работе и учёбе;
 - формирование учебной и трудовой мотивации, уверенности в себе;
 - развитие коммуникативных навыков;
 - развитие мелкой моторики.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

Личностные результаты

- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении .
- Владение социально – бытовыми навыками адаптации, используемыми в повседневной жизни
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (поведение в цифровом пространстве)
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности, понимание роли информационных процессов в современном мире.
- Сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Информатика» на конец 8 класса

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ технику безопасности работы с персональным компьютером; ➤ назначение и составные части персонального компьютера; ➤ функциональные кнопки клавиатуры; ➤ назначение компьютерных программ Microsoft Word, Paint, Калькулятор. ➤ признаки компьютерной зависимости; ➤ принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word; ➤ правила поведения в цифровом пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работать в операционной системе Windows; ➤ делать рабочий стол удобным для пользователя; ➤ создавать и переименовывать папки и файлы; ➤ пользоваться мышкой; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ технику безопасности работы с персональным компьютером; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ; ➤ назначение и составные части персонального компьютера; ➤ функциональные кнопки клавиатуры; ➤ назначение компьютерных программ Microsoft Word, Paint, Калькулятор. ➤ назначение компьютерной программы Paint, уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей; ➤ принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word; Калькулятор, <i>Microsoft Power Point.</i>;

<ul style="list-style-type: none"> ➤ вводить текст, используя клавиатуру; ➤ работать в тестовом редакторе Microsoft Word. ➤ вставлять в текст рисунки, картинки, пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией ➤ создавать небольшие презентации. ➤ пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ признаки компьютерной зависимости; ➤ правила поведения в цифровом пространстве. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ работать в операционной системе Windows; выполнять операции с основными объектами операционной системы; ➤ делать рабочий стол удобным для пользователя; ➤ создавать и переименовывать папки и файлы; выполнять основные операции с объектами файловой системы; ➤ вводить и редактировать текст в текстовом редакторе Microsoft Word. ➤ вставлять в текст рисунки, картинки, пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией ➤ находить информацию в интернете; ➤ пользоваться внешними носителями памяти для обмена информацией
--	---

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Информатика» в 8 классе

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные* результаты.

Оценка **личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов.

Система оценивания предметных результатов обучающихся с легкой степенью умственной отсталости регламентирована и организована в соответствии с локальными актами образовательной организации. В качестве содержательной и критериальной базы оценки

выступают предметные результаты. Объектом оценки предметных результатов является освоение обучающимися содержания учебного предмета «Информатика», умений и способов действия для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего контроля, периодического тематического контроля.

Текущий контроль осуществляется в виде контрольно-измерительной деятельности:

- поурочный устный контроль (устный опрос, выполнение практических заданий на компьютере);
- поурочный письменный контроль (работа по карточкам, самостоятельная работа, в форме тестовых и коррекционно – развивающих упражнений);
- *периодический тематический контроль* (контрольный тест по пройденным темам, выполнение самостоятельных заданий на компьютере);
- *промежуточный* (по окончании учебного года): выполнение практических заданий на компьютере, тест.

В целом оценка достижений обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. При оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Критерии оценивания по информатике

Оценки	Устные ответы	Письменные ответы (тесты, коррекционно-развивающие упражнения)	Практические работы
"5"	- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; - изложил материал грамотным языком в определенной	80-100% правильных ответов на вопросы теста;	- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на компьютере;

	<p>логической последовательности, точно используя специализированную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал умение и готовность к переходу от теоретических ответов к практической деятельности; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. 	<p>коррекционно-развивающие упражнения выполнены в полном объеме самостоятельно</p>	<p>- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;</p>
"4"	<ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - нет определенной логической последовательности, неточно используется специализированная терминология; - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - не точно дает теоретические ответы (последовательность нарушена), но практическую часть выполняет с наименьшим количеством ошибок; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию или вопросу учителя. 	<p>60-80% правильных ответов на вопросы теста;</p> <p>коррекционно-развивающие упражнения выполнены в полном объеме, но имеются неточности при небольшой направляющей помощи учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с компьютером в рамках поставленной задачи; - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок; - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
"3"	<ul style="list-style-type: none"> - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; 	<p>45-60% правильных ответов на вопросы теста;</p> <p>коррекционно-развивающие упражнения выполнены не в полном объеме (наполовину) при направляющей помощи учителя</p>	<ul style="list-style-type: none"> - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной

	- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме, - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.		задачи.
«2»	не ставится		

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 8 класса

№ урока в соответствии с КТП	Вид контроля (промежуточный (контрольные работы на начало и конец уч.года), периодический (тематический контроль) – тесты, диктанты, КР в течение года)	Дата проведения	
		план	факт
3	Тест. Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере. Интернет безопасность.		
8	Тест. Виды информации Файл, папка. Поисковые системы.		
15	Проверочная работа (выполнение заданий на компьютере по теме). Текстовый редактор Microsoft Word. (набор и редактирование текста)		
19	Тест. Графический редактор Paint		
33	Тест. Программа Microsoft Power Point		
34	Итоговое занятие (тест).		

Оценочные материалы по математике представлены в Приложении 1.

2. Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Сегодня нет необходимости обсуждать, нужна или нет компьютеризация специального обучения. Современное общество создаёт новую информационную культуру, в которой будут жить и работать выпускники всех типов школ, поэтому сама жизнь ставит проблему внедрения компьютерной техники в систему специального образования. Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной школы является использование новых информационных технологий. Уметь пользоваться компьютерной техникой в современной жизни необходимо всем, в том числе и детям с умственной отсталостью. Внедрение в нашу повседневную жизнь мобильных телефонов с их неограниченными возможностями, компьютерных терминалов оплаты и различной удобной в применении техники выдвигает перед нами требования обучения наших учащихся знаниям и умениям пользоваться этими достижениями технического прогресса.

Признано, что для детей с глубокими и комплексными нарушениями развития компьютерные технологии являются уникальным средством, способным обеспечить взаимодействие с окружающим миром. Под компьютеризацией понимается обучение пользовательским навыкам. Компьютер стал предметом первой необходимости для огромного количества людей, поэтому научиться грамотно, пользоваться персональным компьютером, значит сделать его своим верным помощником. Компьютеризация предусматривает **взаимное дополнение и взаимопроникновение двух: обучение пользовательскими навыками и пользование компьютерными технологиями.**

При помощи элементарных знаний по работе на персональном компьютере может проходить интеграция в общество. Задачи, поставленные на уроках, помогают учащимся осознать свое место в социуме, понять, что ребенок является полноценным членом общества и должен обладать всеми необходимыми знаниями, чтобы не быть изгоем. Коррекция памяти, внимания, логического мышления направлена на приобретение учащимися знаний о себе, о своем месте в мире, своих отношениях с миром. Изучая персональный компьютер, учащиеся смогут более успешно интегрировать свои знания в других областях.

Уровень готовности учащихся к усвоению программы:

- затруднение анализа и синтеза воспринимаемой информации;
- произвольное внимание целенаправленное, требуются большие усилия для его привлечения и фиксации;
- мышление конкретное, непоследовательное, стереотипное;
- с трудом формируются высшие чувства: нравственные, эстетические;
- эмоционально-волевая сфера в ряде случаев нарушена и проявляется в примитивности чувств и интересов, недостаточной выразительности и адекватности эмоциональных реакций, слабости побуждений их к деятельности, особенно к познанию окружающего;
- моторно-двигательная сфера учащихся дефектна, у всех без исключения имеются более или менее выраженные отклонения в речевом развитии.

Поэтому особенно **актуальна и целесообразна** реализация программы в школе для детей с ОВЗ, которые в силу имеющегося нарушения интеллектуального развития не могут достичь уровня образованности, предусмотренного цензовым образованием, без помощи педагогов.

Учебный предмет «Информатика» следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемами в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Исходя из специфики контингента учащихся школы педагог оставляет за собой право варьировать количество теоретических и практических часов на занятиях, а также количество часов на выполнение той или иной темы. В зависимости от психофизического состояния учащихся педагог имеет право с отдельными учащимися изучать дополнительные темы, или усложнять изучаемый материал.

Для реализации программы целесообразно использовать следующие **формы и методы работы:**

- достаточное количество наглядных пособий;
- обучение работе в различных компьютерных программах;
- решение ситуационных задач практического характера на уроках;
- самостоятельные формы работы с проведением анализа ошибок;
- контрольные и проверочные задания;
- использование полученных знаний на уроках истории, географии, биологии, трудового обучения;
- участие в различных конкурсах.

Тематическое планирование: 8 класс

№	Наименование тем	Количество часов
1.	Безопасная работа за компьютером	3
2.	Информация.	2
3.	Файл. Папка.	3
4.	Текстовый редактор Microsoft Word.	7
5.	Графический редактор Paint	4

6.	Внешние носители.	1
	Основы финансовой грамотности.	3
7.	Программа Microsoft Power Point	10
	Повторение	1
Итого:		34

Содержание учебного предмета «Информатика», 8 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Безопасная работа за компьютером	Правила техники безопасности. Интернет – безопасность. Признаки компьютерной зависимости.
2.	Информация.	Способы получения и передачи информации. Поисковые системы в интернете (Google, Яндекс и другие). Как найти необходимую информацию в интернете.
3.	Файл. Папка.	Основные понятия, создание, переименование.
4.	Текстовый редактор Microsoft Word.	Панель задач, инструментов. Набор и редактирование текста. Вставка таблиц, рисунков.
5.	Графический редактор Paint	Основные операции при рисовании. Создание рисунков. Панель инструментов графического редактора. Создание рисунков.
6.	Внешние носители.	Внешняя память. Работа с внешними носителями.
7.	Программа Microsoft Power Point	Интерфейс программы. Создание слайдов на основе шаблонов оформления. Создание нескольких слайдов, объединенных одной тематикой.
8.	Основы финансовой грамотности.	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Практикум. Сервисы Интернета. Онлайн – калькуляторы. Пластиковые карты.
9.	Повторение	Проверка ЗУН. Закрепление пройденного материала. Тест

Календарно- тематическое планирование по информатике на 2023-2024 учебный год 8 класс

Дата	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
Безопасная работа за компьютером (3)				
	1	Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере и в компьютерном классе.	1	Познакомить с основными требованиями при работе на компьютере. Формировать представления о требованиях безопасности и гигиены при работе с компьютером. Беседа о использовании компьютера в повседневной жизни. Необходимость его разумного использования для учебы, работы в современном мире. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией.
	2	Компьютер в жизни человека.	1	Беседа о навыках поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности. Работа с иллюстрациями, презентацией. Развитие познавательного интереса обучающихся. Формирование активности и самостоятельности. Ответы на вопросы. Тестовые задания
	3	Признаки компьютерной зависимости. Интернет безопасность.	1	Беседа о признаках компьютерной зависимости. Интернет зависимость и здоровье. Анализ проблемных ситуаций по теме.
Информация (2)				
	4	Информация. Виды информации. Способы получения и передачи информации.	1	Беседа на тему: «Что такое информация?». Беседа с использованием презентации о видах информации. Выполнение занимательных заданий по данной теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией.. Беседа о способах получения и передачи информации. Игровые задания по теме (источник – канал – приемник). Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией.
	5	Поисковые системы в интернете (Google, Яндекс и другие). Как найти необходимую информацию в интернете.	1	Поисковые системы в интернете (Google, Яндекс и другие). Правила пользования поисковыми системами. Знакомство, приемы работы

Файл, папка (3)				
	6	Файл. Характеристика файла как объекта. Действия над файлами.	1	Познакомить с понятием файл. Имя файла, характеристика файла. Научить создавать, переименовывать, перемещать файлы. Ознакомительная беседа по теме. Знакомство с характеристикой файлов как объекта. Практические упражнения на компьютере по выполнению действий над файлами по предложенному плану действий.
	7	Папка. Назначение папки. Действия над папками.	1	Ознакомительная беседа по теме. Знакомство с характеристикой папки как объекта. Практические упражнения на компьютере по выполнению действий над папками по предложенному плану действий. Практическая работа по созданию папки, действия над папками.
	8	Повторение. Файл. Папка. Создание. Действия.	.1	Отработка навыков создания и действия над файлами и папками. Выполнение практической работы. Практикум на компьютере. Тест.
Текстовый редактор MicrosoftWord (7)				
	9	Текстовый редактор MicrosoftWord. Редактирование текста.	1	Беседа о назначении и видах текстовых редакторов. С помощью обучающей презентации показать функции панели управления, панели задач. Практикум на компьютере по набору и редактированию текста. Выполнение заданий на компьютере.
	10	Текстовый редактор. Создание нумерованного, маркированного списка.	1	Практикум на компьютере по набору и редактированию текста. Выполнение заданий на компьютере. Способы исправления текста. Заглавные, строчные буквы. Основные функциональные кнопки. Выполнение коррекционно – развивающих упражнений по программе
	11	Текстовый редактор. Изменение цвета, фона для выделенного текста. Заливка.	1	Выполнение заданий на компьютере. Изменение цвета, фона для выделенного текста. Заливка. Назначение кнопок клавиатуры. Практикум на компьютере по набору и редактированию текста. Выполнение заданий на компьютере.
	12	Текстовый редактор. Настройка интервалов между строками, абзацами. Выравнивание текста.	1	Выполнение заданий на компьютере. Способы исправления текста. Настройка интервалов. Практикум на компьютере по набору и редактированию текста. Выполнение заданий на компьютере.

	13	Текстовый редактор MicrosoftWord. Вставка таблицы.	1	Выполнение заданий на компьютере. Способы исправления текста.. Использование таблицы в тексте. Вставка таблицы. Практикум на компьютере по набору и редактированию текста Выполнение заданий на компьютере.
	14	Текстовый редактор MicrosoftWord. Создание сложной таблицы.	1	Выполнение заданий на компьютере. Создание сложной таблицы. Объединение ячеек. Удаление строк, столбцов.
	15	Текстовый редактор MicrosoftWord. Работа выделенным фрагментом текста. Копирование, перемещение, удаление.	1	Выполнение заданий на компьютере. Научить вставлять рисунки и картинки в текстовый документ. Практическая работа на компьютере по теме. Проверка знаний. Проверочная работа по вводу и редактированию текста в текстовом редакторе. Тест.
Графический редактор Paint (4)				
	16	Графический редактор Paint. Основные сведения.	1	Презентация об основных сведениях по программе Paint. Практическая работа с программой. Показ возможностей программы. Коррекционно – развивающие упражнения на закрепление навыка работы с программой Paint.
	17	Графический редактор Paint. Геометрические фигуры. Копирование, выделение.	1	Выполнение практической работы по алгоритму предложенному учителем. Создание произвольного рисунка, с опорой на алгоритм. Рисование и стирание рисунков, линий, фигур.
	18	Графический редактор Paint. Копирование, выделение.	1	Выполнение практической работы по алгоритму предложенному учителем. Создание произвольного рисунка, с опорой на алгоритм. Рисование и стирание рисунков, линий, фигур.
	19	Графический редактор Paint. Создание рисунков.	1	Выполнение практической работы по алгоритму предложенному учителем. Создание произвольного рисунка, с опорой на алгоритм. Рисование и стирание рисунков, линий, фигур.
Внешние носители (1)				

	20	Внешняя память. Получение практических навыков в работе с внешними носителями.	1	Беседа о функциях внешней памяти. Отработка практических навыков с USB- флеш-накопителями, перенос информации с USB-флеш-накопителя и обратно.
Основы финансовой грамотности (3)				
	21	Программа Калькулятор.	1	Ознакомительная беседа по обучающей презентации по набору стандартных программ, о видах калькуляторов в наборе стандартных программ.
	22	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	1	Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Повторить числовой ряд на клавиатуре. Совершенствовать основные навыки счёта. Практикум на компьютере по работе с программой.
	23	Сервисы Интернета. Онлайн – калькуляторы. Пластиковые карты.	1	Ознакомительная беседа по презентации об электронных платежных системах, видах платежных систем и онлайн – калькуляторах. Рассказать о возможных рисках при онлайн оплате с помощью банковских карт.
Программа Microsoft Power Point (10)				
	24	Программа «Microsoft Power Point».	1	Ознакомительный урок по презентации «Microsoft Power Point».. Назначение редактора презентаций. Интерфейс программы.
	25	Создание слайда на основе пустого слайда.	1	Практикум на компьютере по созданию простейших слайдов. Вставка текста.
	26	Создание слайда на основе пустого слайда.	1	Практикум на компьютере по созданию простейших слайдов. Создание тематических слайдов. Вставка рисунков с компьютера.
	27	Подбор материала. Работа с внешними носителями.	1	Работа (практикум) с флеш-картами. Научить копировать, сохранять информацию.
	28	Вставка рисунка.	1	Практикум на компьютере по созданию и редактированию простейших слайдов. Создание тематических слайдов. Вставка рисунков с компьютера.
	29	Вставка текста.	1	Практикум на компьютере по созданию и редактированию простейших слайдов. Создание тематических слайдов. Вставка нескольких видов текста.

	30	Создание фона.	1	Практикум на компьютере по созданию и редактированию простейших слайдов.
	31	Создание тематического слайда с текстом и рисунками. Открытки.	1	Практикум на компьютере по созданию и редактированию простейших слайдов. Создание тематических слайдов. Вставка рисунков с компьютера и вставка текста.
	32	Анимация слайдов.	1	Практикум на компьютере по созданию и редактированию простейших слайдов. Создание анимационных слайдов. Различные виды анимации.
	33	Демонстрация полученных презентаций.	1	Просмотр и разбор полученных презентаций. Итоговое оценивание. тест
Повторение (1)				
	34	Итоговый урок. Тест.	1	Выполнение практических работ с использованием компьютера по пройденным темам. Выполнение итогового теста по пройденным темам. Выполнение занимательных заданий по данной теме. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Проверка ЗУН.

Контрольно–измерительные материалы по информатике 8 класс**Тест по теме: «Техника безопасности и правила поведения при работе на компьютере».****Цель:** проверка знаний по технике безопасности и правилам поведения в компьютерном классе.**Предметные знания:**

- знание правил ТБ в компьютерном классе
- знание правил безопасной работы с компьютером

Предметные умения:

- уметь применять знания ТБ при работе с компьютером.

1. Нужно ли выключать компьютер по окончании работы?

- 1) да, при необходимости;
- 2) да;
- 3) нет.

3. Что разрешается ученику в кабинете информатики только с позволения учителя?

- 1) сдвигать с места монитор и системный блок;
- 2) передвигаться по кабинету во время урока;
- 3) отключать и подключать устройства к компьютеру;
- 4) класть что-либо на клавиатуру.

4. Что необходимо сделать перед началом работы?

- 1) пройти на рабочее место, включить компьютер и дождаться указаний учителя;
- 2) оставить вещи (сумки) на специально отведенное место, пройти на рабочее место, выключить сотовый, проверить комплектность ПК и дождаться указаний учителя.

5. Можно ли ученикам разговаривать в кабинете информатики во время урока?

- 1) да;
- 2) можно, но очень тихо, чтобы не отвлекать других учеников;
- 3) нет.

6. При появлении запаха гари или странного звука необходимо:

- 1) продолжить работу за компьютером;
- 2) сообщить об этом учителю;
- 3) немедленно покинуть класс.

7. Как следует нажимать на клавиши?

- 1) с усилием и ударом;
- 2) плавно.

7. Разрешается ли приносить в класс продукты питания и напитки?

- 1) да, только в том случае, если сильно хочется, есть или пить;
- 2) нет;
- 3) да.

8. Разрешается ли включать или подключать какое-либо оборудование в кабинете информатики без разрешения учителя?

- 1) нет;
- 2) да.

9. Разрешается ли касаться экрана монитора?

- 1) нет;
- 2) да.

10. Каким должно быть расстояние от глаз до монитора?

- 1) не более 50 см;
- 2) 50 -70 см;
- 3) более 1 м.

11. Почему нельзя трогать разъемы соединительных кабелей?

- 1) возможно поражение электрическим током;
- 2) можно заразиться от компьютера вирусом;
- 3) компьютер обидится и взорвется.

9 – 11 баллов (80% - 100%) – оценка 5

7 - 9 баллов (60% - 80%) – оценка 4

5 – 6 баллов (45% - 60%) – оценка 3

1 – 4 балла (до 45%) – оценка 2

Тест по теме «Безопасность в сети Интернет»**Цель:** проверка знаний по правилам безопасного поведения в сети Интернет.**Предметные знания:**

2. Что изучает информатика?

- А) Конструкцию компьютера;
- В) Способы представления, накопления, обработки информации с помощью технических средств;
- С) Компьютерные программы;
- Д) Общешкольные дисциплины.

3. По способу восприятия информации человеком различают следующие виды информации:

- А) Текстовую, числовую, символьную, графическую, табличную и пр.;
- В) Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.;
- С) Обыденную, производственную, техническую, управленческую;
- Д) Зрительную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.

4. Для чего нужен Интернет? Отметь все правильные ответы.

- А) обмен электронными письмами
- В) обмен флешками
- С) мгновенный обмен текстовыми, видео сообщениями
- Д) покупка товара

5. Отметь все известные тебе веб-браузеры



6. Где в Интернете хранится вся информация?

- А) в папках
- В) на сайтах
- С) на полках
- Д) на дисках

7. Браузер – это программа для...

- А) просмотра сайтов в Интернете
- В) сканирования ошибок в системе
- С) измерения температуры компьютера

8. Выберите известные вам российские поисковые системы:

- А) yandex.ru
- В) google.ru
- С) infoseek.go.com
- Д) www.apport.ru
- Е) www.a-counter.kiev.ua
- К) www.dogpile.com

Критерии оценивания:

- 7-8 баллов – (80% - 100%) оценка 5
- 5-6 баллов – (65% - 75%) оценка 4
- 4-5 балла – (50% - 65%) оценка 3
- 2-3 балла – (до 50%) оценка 2

Тест по теме «Файл. Папка.»

Цель: Проверка знаний по теме: «Файл, папка. Внешняя память.»

Предметные знания:

- правила обозначения файлов и папок
- типы файлов и расширений.

Предметные умения:

- создавать и переименовывать папки и файлы;
- уметь определять тип файла и папки

1. Информация, хранящаяся в долговременной памяти компьютера как единое целое и обозначенная именем, называется...

- А) каталогом В) папкой
С) программой Д) файлом

2. Сколько символов может содержать расширение файла?

- А) от 1 до 256 В) от 1 до 255 С) 3 Д) от 1 до 4

3. Определите тип файла Закат.jpg

- А) видео В) текстовый
С) звуковой Д) графический

4. Каким значком отделяется имя файла от расширения?

- А) точкой В) запятой
С) пробелом Д) двоеточием

5. Определите тип файла Кукла.doc

- А) графический В) текстовый С) звуковой Д) видео

6. Текстовые файлы имеют расширения

- А) txt, doc, rtf В) jpg, psx, bmp
С) mp3, wav Д) exe, com

7. Вы открыли папку с компьютерной игрой «Пятнашки» и увидели несколько файлов. Какой файл Вы откроете, чтобы просмотреть демонстрационный видеоролик?

- А) Пятнашки.avi В) Пятнашки.txt
С) Пятнашки.wav Д) Пятнашки.bmp

8. Чтобы открыть папку, нужно привести курсор мыши на эту папку и выполнить ...

- А) щелчок левой кнопкой мыши
В) щелчок правой кнопкой мыши
С) двойной щелчок левой кнопкой мыши
Д) двойной щелчок правой кнопкой мыши

9. Имя файла в операционной системе Windows может содержать ...

- а) от 1 до 8 символов б) от 1 до 256 символов
с) от 1 до 255 символов д) 3-4 символа

Критерии оценивания:

8-9 баллов – (85% - 100%) оценка 5

6-7 баллов – (65% - 75%) оценка 4

5-6 баллов – (50% - 65%) оценка 3

1-4 балла – (до 50%) оценка 2

Тест по теме: Проверочная работа. Текстовый редактор Microsoft Word. (набор и редактирование текста).

Цель: проверить знания и умения при работе в текстовом редакторе Microsoft Word.

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Word,
- принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word;

Предметные умения:

- вводить и редактировать текст в текстовом редакторе Microsoft Word.

Задание 1. Набор текста (до 7 предложений).

Задание 2. Редактирование текста

Задание 1. Исправьте неверный символ.

В тексте на экране найдите ошибки и исправьте их.

Доски на гору везём - Всем подарки принесли.

Будем строить новый ком.	Писем мы не написали,
Любопытные мартышки	тучку целый день искали.
Собирают с ёлок <i>фишки</i> .	Стужа. Снег. Метут метели.
Мышка спряталась под горку	Тёмной ночью бродят звери.
И грызёт тихонько норку.	Прилетел из леса лук
Утром кости к нам пришли,	И залез на толстый сук

Задание 2. Вставьте пропущенные символы.

В тексте на экране найдите ошибки и исправьте их.

Своей младшей дочке Тосе	Подарили нам игрушки:
Заплетают мама осы.	Целый день стреляли ушки.
Землю роет старый кот,	Нам темно. Мы просим папу
Под землёю он живет.	Нам включить поярче лапу.
В зоопарке живёт сон,	На арену вышли игры.
Словно дом огромен он.	Мы от страха все притихли

Задание 3. Удалите лишний символ.

В тексте на экране найдите ошибки и исправьте их.

Говорит Володя Коле:	Вадик спит и видит слон,
“Стройку получил я в школе”	Что летит в ракете он.
В нашем доме на окошке	Дети в скверике сидели
Сидят серенькие крошки.	И мороженое если.

Задание 4. Найдите и исправьте ошибки.

В тексте допущено множество ошибок, видимо, за компьютером сидел двоечник. Найдите эти ошибки и исправьте их.

Кручка Рябба.

Жили быи дет и пабба. И була у их кручка рябба. Снестла кучка иичеко. Ни прастое а залате. Дет бил бил-не росбиил. бапа била билла, ни расбилла.

Задание 5. Закончите фразу

Подберите слова, подходящие по рифме и по смыслу

Не придется старику	Рады зайчики и белочки,
В тишине попить...	Рады мальчики и ...
Я не бегаю к врачу,	Сверху солнышко печет,
Я сама его...	А внизу река...
Лучше, мама, не пици,	Я сегодня сбилась с ног -
Ты мне няньку...	У меня пропал ...

б. Поставьте, где нужно большие буквы:

скоро у нас каникулы. Я поеду вместе с папой в сочи. Митя с братом поедут с братом в иркутск, на озеро байкал. А тания будет отдыхать в деревне у тети зои/

Критерии оценивания:

6 - 7 баллов (80% - 100%) – оценка 5

5 - 6 балла (65% - 80%) – оценка 4

3 - 5 балла (50% - 65%) – оценка 3

1-3 балла (до 50%) – оценка 2

Тест по теме: Текстовый редактор Microsoft Word. (устный, без практической работы).

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Word,

- принцип работы в текстовом редакторе Microsoft Word;

Предметные умения:

- уметь ориентироваться в основных понятиях текстового редактора.

1. Текстовый редактор - программа, предназначенная для

- А) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;
- В) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
- С) управление ресурсами ПК при создании документов;
- Д) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

2. К числу основных функций текстового редактора относятся:

- А) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
- В) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
- С) строгое соблюдение правописания;
- Д) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.

3. Курсор – это

- А) устройство ввода текстовой информации;
- В) клавиша на клавиатуре;
- С) наименьший элемент отображения на экране;
- Д) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.

4. При наборе текста одно слово от другого отделяется:

- А) точкой;
- В) пробелом;
- С) запятой;
- Д) двоеточием.

5. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

- А) хранить, получать и обрабатывать;
- В) только хранить;
- С) только получать;
- Д) только обрабатывать.

6. Редактирование текста представляет собой:

- А) процесс внесения изменений в имеющийся текст;
- В) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
- С) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
- Д) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

7. Какая операция не применяется для редактирования текста:

- А) печать текста;
- В) удаление в тексте неверно набранного символа;
- С) вставка пропущенного символа;
- Д) замена неверно набранного символа;

Критерии оценивания:

6 -7 баллов (80% - 100%) – оценка 5

5 - 6 балла (65% - 80%) – оценка 4

3 - 5 балла (50% - 65%) – оценка 3

1-3 балла (до 50%) – оценка 2

Тест по теме: «Графический редактор Paint»

Цель: Проверить знания и умения практической работы в графическом редакторе Paint.

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Paint.
- принцип работы в графическом редакторе Paint.;

Предметные умения:

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

- а) Редактирования вида и начертания шрифта;
- б) Работы с графическим изображением;
- в) Построения графиков.

2. Укажите инструменты графического редактора:

- а) Ластик;
- б) Карандаш;
- в) Ножницы;
- г) Ручка;
- д) Прямоугольник;
- е) Распылитель.

3. Инструмент  позволяет...

- а) Проводить произвольные линии и кривые;
- б) Вводить текст;
- в) Удалять фрагмент рисунка.

4. Какого инструмента нет в графическом редакторе?

- а) Заливка;
- б) Валик;
- в) Кисть.

5. Инструмент  позволяет...

- а) Изменяет размер области рисунка;
- б) Изменяет размер панели инструмент
- в) Изменяет размер файла.

6. Палитрами в графическом редакторе являются...


- а) Линия, круг, прямоугольник;
- б) Карандаш, кисть, ластик;
- в) Наборы цветов.

7. Какой командой можно запустить программу MS Paint?

- а) Программы / Стандартные / Paint;
- б) Пуск / Стандартные / Программы / Paint;
- в) Пуск / Программы / Стандартные / Paint.

8. Для чего предназначен инструмент  в Paint?

- а) Для удаления фрагментов рисунка;
- б) Для рисования линий произвольной формы;
- в) Для введения текста

9. Для чего предназначен инструмент  в Paint?

- а) Для выделения фрагмента произвольной формы;
- б) Для рисования многоугольника;
- в) Для рисования кривых.

10. Для чего предназначен инструмент  в Paint?

- а) Для введения текста;
- б) Для выбора цвета;
- в) Для сохранения рисунка.

Критерии оценивания

9 – 10 баллов (80% - 100%) – оценка 5

7 - 9 баллов (60% - 80%) – оценка 4

4 – 7 баллов (45% - 60%) – оценка 3

1 – 4 балла (до 45%) – оценка 2

Практическая часть.

1. Составить произвольный рисунок из геометрических фигур.
2. Раскрасить, используя элементы редактора.

Тест по теме: «Программа Microsoft Power Point.»

Цель: Проверить знания и умения практической работы в программе Microsoft Power Point

Предметные знания:

- назначение компьютерной программы Microsoft Power Point.
- принцип работы в программе Microsoft Power Point

Предметные умения:

- уметь создавать слайды ;
- уметь выполнять простые команды в программе.

1. При разработке презентации используется программа

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Microsoft Power Point | 3. Microsoft Excel |
| 2. Microsoft Word | 4. Microsoft Axce |

2. Что такое Power Point?

1. прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
2. прикладная программа для обработки кодовых таблиц
3. устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
4. системная программа, управляющая ресурсами компьютера

3. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...

- | | |
|----------|------------|
| 1. слайд | 3. кадр |
| 2. лист | 4. рисунок |

4. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда *Создать (Новый) слайд*?

- | | |
|------------------|------------|
| 1. Показ слайдов | 3. Главная |
| 2. Вид | 4. Вставка |

5. Команда вставки картинки в презентацию программы Power Point...

- | | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| 1. Вставка – Объект | 3. Формат – Рисунок – Картинки |
| 2. Вставка – Рисунок – Картинки | 4. Формат – Рисунок – Из файла |

6. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

1. Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически
2. Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
3. Показ слайдов – Настройка анимации – Запускать щелчком
4. Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

7. Выполнение команды *Начать показ*

слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- | | |
|-------|-------|
| 1. F5 | 3. F3 |
| 2. F4 | 4. F7 |

8. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- | | |
|---------|---------|
| 1. .gif | 3. .pps |
| 2. .ppt | 4. .jpg |

9. Как добавить таблицу в презентацию

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Главная – Макет | 3. Вставка – Таблица |
| 2. Вид – Таблица | 4. Дизайн- Таблица |

Критерии оценивания:

7-9 баллов (80% - 100%) – оценка 5

6-7 баллов (65% - 80%) – оценка 4

4 – 6 баллов (45% - 60%) – оценка 3

1 – 4 балла (до 45%) – оценка 2

11. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...

1. Редактирования вида и начертания шрифта;
2. Работы с графическим изображением;
3. Построения графиков.

12. Укажите инструменты графического редактора:

- | | | |
|------------|-------------------|-----------------|
| 1. Ластик; | 2. Карандаш; | 3. Ножницы; |
| 4. Ручка; | 5. Прямоугольник; | 6. Распылитель. |

13. Какого инструмента нет в графическом редакторе?

- | | | |
|-------------|-----------|----------|
| 1. Заливка; | 2. Валик; | 3. Кисть |
|-------------|-----------|----------|

14. Какой командой можно запустить программу MS Paint?

1. Программы / Стандартные / Paint;
2. Пуск / Стандартные / Программы / Paint;
3. Пуск / Программы / Стандартные / Paint.

15. Выберите цепочки символов, которые могут использоваться в качестве имен файлов:

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Письмо Пете | 6. Задание* |
| 2. Грамота | 7. Что? |
| 3. 12 < 13 | 8. Ура! |
| 4. 12 меньше 13 | 9. Ку-ку |
| 5. Письмо_Пете | |

16. Выберите наиболее удачное имя для файла с письмом другу

- | | |
|---------------|----------------|
| 1. Документ 5 | 3. Письмо |
| 2. Рыбалка | 4. Письмо Пете |

17. Пакет программ, управляющих работой компьютера и обеспечивающих взаимодействие между человеком и компьютером, называется ...

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1. операционная система | 2. панель задач |
| 3. прикладные программы | 4. командные кнопки |

18. Имя файла в операционной системе Windows может содержать ...

- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. от 1 до 8 символов | 2. от 1 до 256 символов |
| 3. от 1 до 255 символов | 4. 3-4 символа |

19. При разработке презентации используется программа

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| 1. Microsoft Power Point | 3. Microsoft Excel |
| 2. Microsoft Word | 4. Microsoft Axce |

20. Команда настройки смены слайдов презентации программы Power Point по щелчку - ...

1. Показ слайдов – Смена слайдов – Автоматически
2. Показ слайдов – Настройка анимации – После предыдущего
3. Показ слайдов – Настройка анимации – Запустить щелчком
4. Показ слайдов – Смена слайдов – По щелчку

21. Выполнение команды Начать показ

слайдов презентации программы Power Point осуществляет клавиша ...

- | | |
|-------|-------|
| 1. F5 | 3. F3 |
| 2. F4 | 4. F7 |

22. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

1. .gif
2. .ppt
3. .pps
4. .jpg

17 – 22 баллов (80% - 100%) – оценка 5

13 -16 баллов (60% - 80%) – оценка 4

10 – 13 баллов (45% - 60%) – оценка 3

1 – 79 баллов (до 45%) – оценка 2