

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АООП ООО (ЗПР)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся  
с ЗПР (задержка психического здоровья)  
по русскому языку  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:

Батяева Эльза Николаевна

учитель русского языка и литературы,  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик,

2023 г.

## Содержание.

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России;
- примерной программой основного общего образования по русскому языку с учетом авторской и примерной программ к учебному комплексу для 8 класса (Программа основного общего образования по русскому языку для 8 класса «Русский язык» автора Т.А.Ладыженской), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам (ФГОС) по русскому языку и входит в состав УМК для 8 класса авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования (ЗПР)
- Положением о рабочей программе

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся с ТНР, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

При обучении детей с задержкой психического здоровья детей (ЗПР) русскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Программа по русскому языку для 8 класса массовой школы в целом доступна обучающимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

Особенностями обучающихся с задержкой психического развития являются:

- при относительной сохранности смысловой памяти (ассоциации) у детей снижена вербальная память (вид памяти, который определяет способность запоминать, сохранять и воспроизводить речевую (словесную) информацию, страдает продуктивность запоминания);
- отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением;

- некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения;
- трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики;
- неустойчивость внимания и памяти, особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля за собственной деятельностью;
- нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность;
- отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками;
- трудности формирования саморегуляции и самоконтроля;
- речевые недостатки сочетаются с рядом неврологических и психопатологических синдромов, а именно:
  - ✓ нарушения умственной работоспособности, произвольной деятельности и поведения детей; в быстрой истощаемости и пресыщаемости любым видом деятельности; в повышенной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности.
  - ✓ повышенная нервно-психическая истощаемость, эмоциональная неустойчивость, в виде нарушений функций активного внимания и памяти. В одних случаях - проявления гипервозбудимости, в других – преобладание заторможенности, вялости, пассивности.
  - ✓ изменения мышечного тонуса, нерезко выраженные нарушения равновесия и координации движений, недостаточность дифференцированной моторики пальцев рук, несформированность общего и орального праксиса;
- трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока.

Основные виды деятельности обучающихся:

- участие во фронтальной беседе;
- участие в эвристической беседе;
- выполнение устных упражнений;
- выполнение практической работы;
- самостоятельная работа;
- работа с текстом учебника или иного учебного пособия;
- воспроизведение учебного материала по памяти
- работа со справочными материалами; работа с различными источниками информации;
- конспектирование;
- анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- составление плана и последовательности действий;
- исследовательская и творческая работа (подготовка докладов, рефератов, презентаций);
- контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- работа с раздаточным материалом;
- работа в парах, группах.

Технологии, используемые в обучении: развивающее обучение, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесбережение и т. д.

Указанные изменения делают курс русского языка доступным для усвоения школьниками с ЗПР, позволяют высвободить время для языковой подготовки обучающихся к

изучению программного материала и работы над трудными темами, составляющими основу грамотности.

### **Место предмета в учебной программе школы.**

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 8 классе в объёме 105 часов (3 часа в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ (диктантов) - 8
- развитие речи – 5
- промежуточная аттестация - 1

Освоением курса программы по русскому языку в 8 классе считается успешное прохождение *промежуточной аттестации*.

Промежуточная аттестация по русскому языку может проходить в форме итогового тестирования, контрольной работы, контрольного диктанта в том числе и с применением ДОТ.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли русского языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка в жизни человека и общества;

2) понимание места русского языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о русском языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции русского языка.

7) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

### **Предметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;

2) умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;

3) способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;

- 4) соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- 5) проведение различных видов анализа слова

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

#### **Повторение изученного в 5 - 7 классах (7 часов)**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Выразительное чтение стихотворения Н.М. Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

#### **Простое предложение (16 часов)**

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Порядок слов в предложении. Интонация.

Описание памятника культуры.

Мини-изложение. Сопоставление публицистического описания двух картин с изображением памятника. Сочинение-описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения (14 часов)**

##### ***Главные члены предложения***

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

##### ***Второстепенные члены предложения***

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

#### **Односоставные предложения (11 часов)**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

#### **Простое предложение (32 часа)**

##### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Сравнение черновой и окончательной редакций поэмы А.С. Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

**Обособленные члены предложения**

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

**Слова, грамматически не связанные с членами предложения (18 часов)**

**Обращение**

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

**Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценивание речи.

**Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Анализ смысловых параметров Комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое Изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 часов)**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк. Редактирование текста.

**4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
7		<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ</b>
		Русский язык в современном мире.
		Пунктуация и орфография.
		Знаки препинания в сложном предложении. Орфография. Морфология.
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Практикум
		Входной диктант Контрольная работа №1 (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах».

<b>ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
	Анализ допущенных ошибок.
	Основные единицы синтаксиса.
	Текст как единица синтаксиса.
	Характеристика человека.
	Предложение как единица синтаксиса.
	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний
	Виды словосочетаний.
	Синтаксический разбор слов в словосочетании.
	Контрольная работа №2 (в тестовой форме) по теме «Словосочетание. Культура речи».
	Анализ письменных работ. Простое предложение.
	Предложение как средство выражения мысли. Строение и грамматическое значение предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
	Порядок слов в предложении.
	Описание памятника культуры
	Подготовка к написанию изложения.
	Контрольное изложение
	Анализ письменных работ
<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	
	Главные члены предложения. Подлежащее
	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое.
	Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.
	Тире между подлежащим и сказуемым.
	Контрольный диктант с грамматическим заданием
	Анализ допущенных ошибок
	Роль второстепенных членов предложения.
	Дополнение.
	Определение.
	Приложение. Знаки препинания при нём.
	Обстоятельство. Основные виды обстоятельства.
	Синтаксический разбор двусоставного предложения.
	Характеристика человека.
<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>	
	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.
	Назывные предложения.
	Определённо-личные предложения.
	Неопределённо-личные предложения.
	Безличные предложения.
	Инструкция.
	Рассуждение.
	Неполные предложения.
	Синтаксический разбор односоставного предложения.
	Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Односоставное предложение».
	Анализ письменных работ
<b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ</b>	



	Понятие об осложнённом предложении
	Понятие об однородных членах предложениях.
	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.
	Однородные и неоднородные определения.
	Изложение с грамматическим заданием
	Анализ допущенных ошибок
	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.
	Контрольное сочинение №1 по картине К.Ф. Юона «Мартовское солнце». Написание сочинения.
	Анализ письменных работ.
	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.
	Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.
	Практикум по теме «Однородные члены предложения». Систематизация и обобщение материала по теме «Однородные члены предложения».
	Контрольная работа (диктант) по теме «Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения».
	Анализ допущенных ошибок
	Обособленные члены предложения.
	Обособленные определения.
	Обособленные определения.
	Выделительные знаки препинания при них.
	Рассуждение на дискуссионную тему
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.
	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.
	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами
	Контрольная работа (диктант) по теме «Обособленные члены предложения».
	Анализ письменных работ
	<b>СЛОВА, ГРАММАТИЧЕСКИ НЕ СВЯЗАННЫЕ С ЧЛЕНАМИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ</b>
	Обращение и знаки препинания при нём. Распространённые обращения.
	Обращение и знаки препинания при нём. Употребление обращений.
	Контрольное тестирование
	Анализ допущенных ошибок
	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов

	по значению
	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях.
	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.
	Вставные слова, словосочетания и предложения.
	Междометия в предложении.
	Контрольная работа (тестирование)
	Анализ допущенных ошибок
	Чужая речь. Способы передачи чужой речи. Понятие о чужой речи.
	Комментирующая часть.
	Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них Прямая и косвенная речь
	Диалог.
	Рассказ. Цитата
	Контрольное сочинение
	Анализ письменных работ
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ</b>
	Обобщающий урок
	Синтаксис и морфология.
	<b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ</b>
	Анализ тестовых работ
	Синтаксис и орфография.
	Синтаксис и культура речи.
	Синтаксис и культура речи.