

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (УО)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утверждённой приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ №355-0 от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1)
по русскому языку
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:

Немельгина Елена Геннадьевна,
учитель русского языка
и литературы
первая квал. категория

2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Русский язык и литература» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики детей с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения их русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Подготовка подрастающего поколения к практической деятельности в жизни немыслима без овладения русским литературным языком. А для детей с умственной отсталостью изучение русского языка как нельзя актуально. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Этот курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Цель обучения: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекция недостатков мыслительной деятельности.

Задачи обучения:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Формы организации учебного процесса.

В коррекционной школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы обучения.

На данном этапе обучения основной *метод работы* – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

На уроках русского языка используются следующие методы обучения:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала);
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон).

Используемые технологии:

- разноуровневого и дифференцированного подхода;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- личностно-ориентированные;
- информационно-коммуникативные.

УМК:

1. Авторская программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой. – М., ВЛАДОС, 2013
2. Учебник «Русский язык. 8 класс». Авторы-составители Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. М.: «Просвещение» 2023

Формы промежуточной аттестации, в т.ч. с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ: итоговое тестирование, контрольная работа, диктант, контрольное списывание.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

Метапредметные отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Предметные:

- **Обучающиеся должны уметь:** писать небольшие по объёму изложение и сочинение творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться словарём.
- **Обучающиеся должны знать:** части речи, использования их в разговорной речи, наиболее распространенные правила правописания слов.

**Основные требования к знаниям и умениям обучающихся
к концу 8 класса**

1-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70—80 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2-й уровень

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным разбором;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

3. Содержание учебного предмета

Всего на изучение курса русского языка в 8 классе отводится 170 часов - 5 часов в неделю.

<i>№ раздела</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Содержание</i>
Повторение. Предложение. Текст	12	Простые и сложные предложения. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложении. Предложение. Закрепление знаний.
Состав слова. Текст	17	Корень. Однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Разбор слов по составу. Проверка орфограмм в корне. Нахождение орфограмм в корне и их проверка. Правописание приставок. Орфограммы в корне и приставке. Текст. Составление плана текста. Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i> . Сложные

		слова без соединительной гласной. Сложные слова с соединительной гласной и без нее.
Части речи – 137 часов. Из них: Различение частей речи	2	Части речи. Их дифференциация. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Вопросы частей речи. Значение частей речи. Развитие навыков различения частей речи. Определение части речи по вопросу.
Существительное	26	Значение существительных в речи. Существительные, близкие по значению. Род, число и падеж существительных. Определение склонения существительных. Ударные и безударные окончания существительных. Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе. Падежные окончания существительных во множественном числе. Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе. Окончания родительного падежа существительных во множественном числе. Склонение существительных.
Прилагательное	23	Значение прилагательных в речи. Прилагательные, близкие по значению. Словосочетания с прилагательными. Род и число прилагательных. Изменение окончаний прилагательных по вопросам. Постановка вопросов к прилагательным. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста. Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе. Изменение прилагательных во множественном числе по падежам. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе. Склонение прилагательных.
Местоимение	28	Значение местоимений в речи. Различение местоимений по лицам и числам. Склонение местоимений 1-го лица (я, мы). Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа. Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы). Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением

		местоимения 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица множественного числа. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они). Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного числа. Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица множественного числа. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.
Глагол	30	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие по значению. Частица НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола. Изменение глаголов по временам и числам. 1-е лицо глагола. Знакомство с глаголами 1-го лица. Постановка вопросов к глаголам 1-го лица. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 2-го лица. Постановка вопросов к глаголам 2-го лица. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа. Знакомство с глаголами 3-го лица. Постановка вопросов к глаголам 3-го лица. Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа. Правописание глаголов, которые оканчиваются на - тся и - ться. Различение глаголов по лицам и числам.
Наречие	15	Наречие как часть речи. Наречие – неизменяемая часть речи. Значение наречий в речи. Образование наречий от прилагательных. Наречия, противоположные и близкие по значению. Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i> Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда, откуда?</i> Постановка вопросов к наречиям.
Предложение. Текст	13	Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение без союзов. Сложные предложения с союзами, <i>и, а, но</i> . Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i> . Сравнение простых и сложных предложений. Распространение простых и сложных предложений. Составление сложных предложений. Выделение однородных членов из предложения. Использование однородных членов в предложении. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в предложении
Повторение.	10	Состав слова. Части речи. Предложение.

**4. Календарно-тематическое планирование.
(170 ч в год, 5 ч в неделю)
8Б класс, 2023-2024 уч. год**

п/п	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	

I четверть (45 часов)		
Повторение. Предложение. Текст (12 часов)		
1.		Простые и сложные предложения
2.		Составление сложных предложений
3.		Выделение однородных членов из предложения
4.		Использование однородных членов в предложении
5.		Однородные члены
6.		Знаки препинания при обращении
7.		Использование обращений в предложении
8.		Предложение. Закрепление знаний
9.		Закрепление знаний. Предложение
10.		Контрольные вопросы и задания
11.		Входной диктант «Комбайн» Приложение №1
12.		Анализ, работа над ошибками
Состав слова. Текст (17 часов)		
13.		Корень. Однокоренные слова
14.		Приставка. Суффикс. Окончание
15.		Части слова.
16.		Разбор слов по составу
17.		Проверка орфограмм в корне
18.		Нахождение орфограмм в корне и их проверка
19.		Правописание приставок
20.		Орфограммы в корне и приставке
21.		Повторение. Орфограммы в корне и приставке
22.		Текст. Составление плана текста
23.		Сложные слова с соединительными гласными <i>о, е</i>
24.		Сложные слова без соединительной гласной
25.		Сложные слова с соединительной гласной и без нее
26.		Закрепление. Сложные слова с соединительной гласной и без нее
27.		Состав слова. Закрепление знаний
28.		Состав слова. Закрепление знаний
29.		Контрольные вопросы и задания
Части речи. Текст		
30.		Различение частей речи
31.		Закрепление. Различение частей речи
Существительное (26 час)		
32.		Значение существительных в речи
33.		Существительные, близкие по значению
34.		Род, число и падеж существительных
35.		Определение склонения существительных
36.		Закрепление. Определение склонения существительных
37.		Ударные и безударные окончания существительных
38.		Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения
39.		Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения
40.		Закрепление. Правописание падежных окончаний существительных 1-го и 2-го склонения
41.		Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения
42.		Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе
43.		Диктант по итогам I четверти «Случай в лесу» Приложение №1
44.		Анализ, работа над ошибками
45.		Повторение изученного в I четверти.

II четверть (35 часов)			
46.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
47.			Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе
48.			Падежные окончания существительных во множественном числе
49.			Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе
50.			Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
51.			Закрепление. Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе
52.			Окончания родительного падежа существительных во множественном числе
53.			Склонение существительных. Закрепление знаний
54.			Существительное. Закрепление знаний
55.			Закрепление знаний. Существительное.
56.			Контрольные вопросы и задания
57.			Развитие речи. Сочинение по опорным словам «Лес зимой». Приложение №2
			Прилагательное (23 часа)
58.			Значение прилагательных в речи
59.			Прилагательные, близкие по значению
60.			Словосочетания с прилагательными
61.			Закрепление. Словосочетания с прилагательными
62.			Род и число прилагательных
63.			Изменение окончаний прилагательных по вопросам
64.			Постановка вопросов к прилагательным
65.			Закрепление. Постановка вопросов к прилагательным
66.			Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе
67.			Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста
68.			Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе
69.			Изменение прилагательных во множественном числе по падежам
70.			Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
71.			Закрепление. Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе
72.			Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
73.			Закрепление. Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе
74.			Склонение прилагательных. Закрепление знаний
75.			Прилагательное. Обобщающее повторение.
76.			Прилагательное. Закрепление знаний
77.			Контрольные вопросы и задания
78.			Диктант по итогам II четверти «Зимой». Приложение №1
79.			Анализ, работа над ошибками
80.			Повторение изученного во II четверти
			III четверть (50 часов)
			Местоимение (28 часов)
81.			Значение местоимений в речи
82.			Различение местоимений по лицам и числам

			Склонение местоимений 1-го лица (я, мы) (6 часов)
83.			Наблюдение за склонением местоимений 1-го лица единственного числа
84.			Склонение местоимений 1-го лица единственного числа
85.			Наблюдение за склонением местоимения 1-го лица множественного числа
86.			Склонение местоимений 1-го лица множественного числа
87.			Закрепление. Склонение местоимений 1-го лица множественного числа
88.			Склонение местоимений 1-го лица единственного и множественного числа
			Склонение местоимений 2-го лица (ты, вы) (7 часов)
89.			Наблюдение за склонением местоимений 2-го лица единственного числа
90.			Склонение местоимений 2-го лица единственного числа
91.			Закрепление. Склонение местоимений 2-го лица единственного числа
92.			Наблюдение за склонением местоимения 2-го лица множественного числа
93.			Склонение местоимений 2-го лица множественного числа
94.			Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа
95.			Закрепление. Склонение местоимений 2-го лица единственного и множественного числа
			Склонение местоимений 3-го лица (он, она, оно, они) (10 часов)
96.			Наблюдение за склонением местоимений 3-го лица единственного числа
97.			Склонение местоимений 3-го лица единственного числа
98.			Наблюдение за склонением местоимения 3-го лица множественного числа
99.			Склонение местоимений 3-го лица множественного числа
100.			Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
101.			Закрепление. Склонение местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
102.			Местоимение. Закрепление знаний
103.			Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 159 – 160)
104.			<i>Развитие речи. Изложение «Раненые деревья». Приложение №2</i>
105.			<i>Изложение «Раненые деревья». Приложение №2</i>
			Глагол (30 час)
106.			Значение глаголов в речи
107.			Глаголы, близкие по значению
108.			Частица НЕ с глаголами
109.			Закрепление. Частица НЕ с глаголами
110.			Неопределенная форма глагола
111.			Изменение глаголов по временам и числам
			1-е лицо глагола (4 часа)
112.			Знакомство с глаголами 1-го лица
113.			Постановка вопросов к глаголам 1-го лица
114.			Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
115.			Закрепление. Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа
			2-е лицо глагола (7 часов)
116.			Знакомство с глаголами 2-го лица
117.			Постановка вопросов к глаголам 2-го лица
118.			Правописание глаголов 2-го лица единственного числа

119.			Закрепление. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа
120.			Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа
121.			<i>Развитие речи. Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Приложение №2</i>
122.			<i>Сочинение по картине А.Г.Венецианова «Вот те и батькин обед!» Приложение №2</i>
			3-е лицо глагола (8 часов)
123.			Знакомство с глаголами 3-го лица
124.			Постановка вопросов к глаголам 3-го лица
125.			Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа
126.			Правописание глаголов, которые оканчиваются на –тся и –ться
127.			Различение глаголов по лицам и числам
128.			<i>Диктант по итогам III четверти «Зима». Приложение №1</i>
129.			Анализ, работа над ошибками
130.			Повторение изученного в III четверти.
			IV четверть (40 часа)
131.			Глагол. Закрепление знаний
132.			Контрольные вопросы и задания
			Наречие (15 часов)
133.			Наречие как часть речи
134.			Наречие – неизменяемая часть речи
135.			Закрепление. Наречие – неизменяемая часть речи
136.			Значение наречий в речи
137.			Образование наречий от прилагательных
138.			Закрепление. Образование наречий от прилагательных
139.			Наречия, противоположные и близкие по значению
140.			Как? Наречия, отвечающие на вопрос <i>как?</i>
141.			Где? Наречия, отвечающие на вопрос <i>где?</i>
142.			Когда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>когда?</i>
143.			Куда? Откуда? Наречия, отвечающие на вопрос <i>куда, откуда?</i>
144.			Постановка вопросов к наречиям
145.			Закрепление. Постановка вопросов к наречиям
146.			Наречие. Закрепление знаний
147.			Контрольные вопросы и задания
			Предложение. Текст (13 часов)
148.			Простое предложение с однородными членами
149.			Распространение предложений с однородными членами
150.			Закрепление. Распространение предложений с однородными членами
151.			Сложное предложение без союзов
152.			Сложные предложения с союзами, <i>и, а, но</i>
153.			Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>
154.			Закрепление. Составление сложных предложений с союзами <i>и, а, но</i>
155.			Сравнение простых и сложных предложений
156.			Распространение простых и сложных предложений
157.			Предложение. Закрепление знаний
158.			Контрольные вопросы и задания (учебник – стр. 236 – 237)
159.			<i>Развитие речи. Изложение «Смелый поступок» Приложение №2</i>
160.			<i>Изложение «Смелый поступок» Приложение №2</i>
			Повторение (10 часов)

161.			Состав слова
162.			Орфография. Состав слова.
163.			Части речи
164.			Промежуточная аттестация. Тестовая работа за курс 8 класса.
165.			Анализ, работа над ошибками. Словосочетание
166.			Предложение
167.			Диктант по итогам IV четверти «Снова весна» Приложение №1
168.			Анализ, работа над ошибками
169.			Диктант по итогам года «Приметы погоды». Приложение №1
170.			Анализ, работа над ошибками

Список литературы:

1. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Сборник 1. Москва «Просвещение» 2015 г. – 239 с.
2. Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, 8 класс ФГОС ОВЗ, 3-е издание – М.: Просвещение, 2018г., 256 стр.
3. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики правописания. 5 - 9 класс. Москва «Просвещение» - 2005 г. 142 с.
4. Кудрявцева Е.Я. Диктанты по русскому языку специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 класс. Москва «Владос» - 2005 г. 144 с.
5. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку. Состав слова. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г. – 126 с.
6. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э. В. Рабочая тетрадь № 2 по русскому языку. Имя существительное. Для учащихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение» 2005 г. 142 с.
7. Овсянникова А. И. Пособие для учителя по развитию связной письменной речи обучающихся 5 – 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида МКС(К)ОУ «Краснобаковская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида»
8. Сизикова Н. А. Контрольно-измерительные материалы к рабочим программам по предмету «Русский язык» для обучающихся 5 – 9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида МКС(К)ОУ «Краснинская школа-интернат VIII вида». 181 стр. 15 стр.
9. Универсальный словарь по русскому языку. Все словари в одной книге. Санкт-Петербург «Весь» - 2010 – 1173 с.

Приложение № 1.

Входной контрольный диктант

Цели: Проверка знаний, умений и навыков за курс 7 класса, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь и ъ знаки;
- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Комбайн

Хлеб убирают комбайном. Комбайн – сложная машина. Она и жнёт, и вяжет снопы, и молотит, и веет. С одной стороны длинное крыло пригибает колосья к ножам. Ножи жнут. Срезанные стебли подхватываются и переносятся на барабаны молотилки. Колосья обмолачиваются, зерно сыпается в особый бак наверху машины. Наполнится такой бак и комбайн останавливается. К

нему подъезжает автомобиль или трактор с тележками. Открывается задвижка бака, и всё зерно сыпается в автомобиль. Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.
(75 слов)

(По Г. Скребицкому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Разгрузится комбайн и пойдёт дальше.) по членам предложения.

2. Разобрать слово *тележками* по составу.

3. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

к н_жам – _____

м_лотит – _____

4. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными.

теле_ки – _____

задви_ка – _____

5. Найти и подчеркнуть слова с разделительным ь одной чертой, а слова с ь – показателем мягкости согласных – двумя чертами.

Контрольный диктант по итогам I четверти

Цели: Проверка знаний, умений и навыков по итогам I четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- падежные окончания имён существительных.

Случай в лесу

Стояла золотая осень. У нас на стоянке горел костёр. Мы были уверены, что огонь пугает зверей. На костре мы жарили на сковородке картошку. От неё шёл вкусный запах. Вдруг в траве начал сопеть какой-то зверь. Мы притихли. Через полчаса зверь высунул из травы мокрый чёрный нос. Нос долго нюхал воздух и дрожал от жадности. Из зарослей вылез маленький барсук. Потом сделал шаг и сунул нос в картошку. Запахло палёной кожей. Барсук бросился обратно в траву. Он бежал и кричал на весь лес.

(82 слова)

(По К. Паустовскому)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Стояла золотая осень.) по членам предложения. Определить части речи.

2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:

- з_л_тая – _____

- зв_рей – _____

3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:

- сковоро_ка – _____

- карто_ка – _____

4. Определить падеж существительных: на сковородке, от жадности, кожей.

Контрольный диктант по итогам II четверти

Цели: Проверка знаний, умений и навыков по итогам II четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- разделительный ь;

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- прилагательные на -ий, -ья, -ьи, -ье;
- местоимение, местоимение с предлогами.

Зимой

Прошло осеннее ненастное время года. Пришла зимняя студёная пора. Речка покрылась толстым блестящим льдом. Снег покрыл землю толстым пушистым покровом. Деревья стоят в белоснежном зимнем уборе.

Целый день белый заяц с чёрными пятнами на лбу лежит в своём тёплом снежном логовище. Покидает его он только поздним вечером и идёт к тёплому дому ранним утром. Всю длинную тёмную ночь он отыскивает себе пищу. У зайца много врагов в лесу. За ним часто и люди охотятся. Лучшие заячьи шкурки идут на тёплые пальто.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Речка покрылась тонким блестящим льдом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Разобрать имена прилагательные по схеме: в белоснежном уборе, с чёрными пятнами, к тёплому дому.
3. Найти прилагательное на -ьи. Объяснить правописание.
4. Во втором абзаце найти и подчеркнуть местоимения. Определить лицо и число.

Контрольный диктант по итогам III четверти

Цели: Проверка знаний, умений и навыков по итогам III четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- неопределённая форма глагола;
- изменение глаголов по временам, в прошедшем времени – по родам и числам;
- правописание частицы не с глаголами;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Зима

Зима. В лесу не слышно птичьих песен, а белка от мороза спряталась в зимнее гнездо. Лишь мышка выскочит на снег, оставит бусинки следов и – опять под снег к себе. Тихо в лесу, только ветер пробежит по верхушкам деревьев. Мороз сковал реку льдом, но не мог проморозить воду реки до дна. Там подо льдом идёт жизнь. И сом, и ёрш, и маленькие быстрые уклейки, и даже раки плавают подо льдом. Они ждут, когда ярче пригреет солнце, лёд тронется и наступит весна.

(81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Там подо льдом идёт жизнь.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть глагол неопределённой формы.

3. Подчеркнуть глаголы: спряталась, сковал, пробежит, идёт. Определить время данных глаголов. В глаголах прошедшего времени определить род и число.
4. Выделить окончания, определить спряжение глаголов: выскочит, пригреет, тронется.
5. Объяснить правописание глагола тронется.

Контрольный диктант по итогам IV четверти

Цели: Проверка знаний, умений и навыков по итогам IV четверти, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- спряжение глаголов;
- правописание глаголов на -тся и -ться;

Снова весна

Весенний вечер. Солнце окрашивает пейзаж в удивительные цвета. Тёплые тона ложатся на ветки деревьев, на жёлтую траву, на облака. Всё это создаёт впечатление пробуждения природы.

Берёзы бросают на землю длинные тени. Они пока ещё без листьев, но уже чувствуется дыхание весны. Под солнцем почки наливаются и начинают лопаться. Сиреневый цвет берёз живописно соседствует с тёмной хвоей молодой ели.

Сразу за берёзками темнеет речка. Противоположный берег реки переходит в крутой склон с густым лесом.

(81 слово)

(По Н. Краснову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Берёзы бросают на землю длинные тени.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.
3. Найти в тексте глаголы: окрашивает, бросают, начинают, соседствует. Выделить окончания, определить спряжение. Окончания каких глаголов требуют проверки?
4. Объяснить правописание глаголов: ложатся, чувствуется, наливаются, лопаться.

Контрольный диктант по итогам года

Цели: Проверка знаний, умений и навыков по итогам года, выявление и устранение пробелов в знаниях.

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- части речи, падежные окончания имён существительных и прилагательных;
- глаголы на -тся и -ться, глаголы I и II спряжения;
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, сложные предложения).

Приметы погоды

В ясные дни небо кажется очень высоким, а горизонт сжимается. После заката у горизонта долго держится серебряная полоса. Звёзды зеленоватого цвета и слабо мерцают. Обильная роса пропадает только после восхода солнца. Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей. В сумерках рыба играет, плещется на поверхности воды.

Перед ненастьем ветер усиливается, направление его меняется. Ласточки летают над самой землёй, цветы сильно пахнут. Во влажном воздухе звуки слышатся очень далеко. Солнце иногда восходит в багровой мгле, а чёрные облака почти касаются земли.

(80 слов)

(По М. Соловьёвой)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Пчёлы с раннего утра отправляются за добычей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. В последнем предложении подчеркнуть главные члены. Какое это предложение: простое или сложное? Составить его схему.
3. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
4. Подчеркнуть глаголы на -тся или -ться. Объяснить их правописание.
5. Определить спряжение глаголов: пропадает, играет. Выделить окончание.

Приложение № 2

Урок № 46. Сочинение по опорным словам «Лес зимой»

Цель: формировать умение составлять рассказ по опорным словам;

Задачи:

Образовательные: учить использовать опорные слова для создания собственного текста, составлять текст описательного характера, закрепить знания о частях речи;

Коррекционно-развивающие: способствовать развитию потребности в высказывании, формировании у детей эмоционального отношения к красоте природы, обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь учащихся, развивать орфографическую зоркость;

Воспитательные: воспитывать интерес, любовь к природе, способствовать развитию наблюдательности;

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Предварительная беседа.

- Какое сейчас время года? (Зима).

Далее учитель говорит о том, что многие русские поэты и писатели любили русскую зиму и называли ее различными ласковыми красивыми именами.

- Как можно назвать зиму? (Красавица, волшебница, чародейка).
- Где особенно видна красота зимы? (В лесу).

Словарная работа: чародейка.

3. Сообщение темы, задач урока.

(На доску вывешивается картина «Лес зимой»).

4. Подготовительная работа к написанию сочинения.

- Какой стоит лес зимой? (Сказочный, красивый, волшебный).
- Какой воздух в зимнем лесу? (Морозный, прозрачный).
- Какой можно назвать тишину, которая стоит в зимнем лесу? (Глубокая, мертвая).
- Какой снег в зимнем лесу? (Белый, пушистый, серебристый, блестящий).
- В какой наряд одеты деревья зимнего леса? (В белоснежный, снежный).
- Чьи следы можно увидеть в зимнем лесу? (Заячьи, лисьи, птичьи).
- С чем можно сравнить снег на деревьях? (С бахромой). На земле? (С полотном).

5. Знакомство с опорными словами.

Слова записаны на доске в три столбика; учитель предлагает определить учащимся, какие это части речи.

Лес зимний стоит
тишина сказочный покрыта
ели и сосны глубокая оделись
воздух мертвая свисает
наряд белоснежный тянутся
бахрома прозрачный
полотно пушистая белая
следы белое
птичьи, заячьи, лисьи

Словарная работа: тянутся, свисает.

6. Составление рассказа учащимися по опорным словам.

Учащиеся составляют предложения, используя слова из каждого столбика; заслушивается несколько вариантов, выбирается лучший.

7. Устное изложение рассказа учащимися.

8. Орфографическая подготовка: тишина, наряд, бахрома, полотно, следы, свисает.

9. Физкультминутка.

10. Письменное изложение рассказа учащимися. (Для учащихся I уровня).

11. Задание для учащихся II уровня:

составь и запиши предложения со словами.

лес зимний стоит
тишина сказочный оделись
ели и сосны глубокая тянутся
следы мертвая
наряд белоснежный
лисьи, заячьи

12. Задание для учащихся III уровня:

вставь пропущенные слова и запиши предложения.

Зимний лес стоит (какой?) ..., (Какая?) ... , ... тишина стоит в зимнем лесу. Сосны и ели оделись в (какой?) ... наряд. Снег лежит на земле (каким?) ... полотном. Под деревьями тянутся (чьи?) ... , ... следы.

13. Итог урока.

Зачитывание и анализ нескольких работ учащихся.

Урок № 84 Изложение «Раненые деревья»

Цель: Формировать умение излагать содержание текста от другого лица.

Задачи:

Образовательные: закрепить знания обучающихся о личных местоимениях, учить анализировать текст, выделять главное в каждом смысловом отрезке, озаглавливать части текста, составлять план, следовать пунктам плана при изложении текста.

Коррекционно-развивающие: развивать мышление учащихся, активизировать пассивный словарь, обогащать словарный запас, способствовать развитию орфографической зоркости.

Воспитательные: воспитывать любовь, бережное отношение к природе;

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Предварительная беседа.

- Какое сейчас время года? (Весна).
- Что происходит с природой весной? (Просыпается после зимнего сна).
- Что происходит с деревьями с наступлением весны? (Оживают, набухают почки начинается сокодвижение,).

Словарная работа: начинается, сокодвижение.

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Знакомство с текстом изложения.

(Текст читает учитель).

Приходит весна. В эту пору оживает каждое дерево. Где-то глубоко в земле корни уже вбирают в себя влагу оттаявшей почвы. Весенние соки могучим потоком поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, готовые лопнуть и развернуть первую зелень листвы.

В один такой день бродил Костя по лесу. Вдруг послышался вдали стук топора. Но он неожиданно прекратился. Костя вышел к опушке, но там уже никого не было.

Оглянувшись, мальчик заметил возле дороги развесистую березу. На ее стволе виднелись следы топора. Костя подошел к дереву и осмотрел глубокую зарубку. Ее заливал прозрачный сок. Большой струей стекал он по стволу. Мальчик поглядел на густые ветви, усыпанные лиловыми почками, и подумал, что они уже никогда не распустятся. Дерево скоро зачахнет и погибнет.

Словарная работа: могучим потоком, развесистая береза, зарубка, струей, лиловые почки, зачахнет, раненые.

5. Беседа по содержанию текста.

- В какое время года происходят события? (весной).
- Куда отправился Костя на прогулку? (В весенний лес).
- Что неожиданно услышал мальчик? (Стук топора).
- Что он увидел, когда вышел на опушку? (Раненую березу).
- Что случится с березой? (Зачахнет и погибнет).
- Что вы думаете о поступке людей, погубивших березу?

6. Коллективное составление плана изложения учащимися.

Учитель читает текст по частям, анализируется содержание каждой части, выделяется главное, озаглавляется каждая часть, записывается в виде пункта плана.

Примерный план.

- 1). Приходит весна.
- 2). Стук топора в лесу.
- 3). Раненая береза.
- 4) Дерево засохнет и погибнет.

7. Актуализация знаний о личных местоимениях.

Учитель сообщает учащимся, что излагать текст необходимо от первого лица единственного числа.

- Что такое личное местоимение?
- Какого лица бывают личные местоимения?
- Назовите личные местоимения первого лица.
- Какого числа бывают личные местоимения?
- Назовите личное местоимение первого лица единственного числа.

8. Чтение текста учителем.

9. Устное изложение текста учащимися от первого лица единственного числа по плану.

10. Орфографическая подготовка: _приходит, где-то, оттаявшей почвы, могучим потоком, прекратился, опушка, никого, оглядевшись, развесистую березу, зарубка, заливал, стекал, поглядел, лиловыми почками.

11. Физкультминутка.

12. Письменное изложение текста обучающимися от первого лица единственного числа (Для учащихся I уровня).

13. Задание для обучающихся II уровня:

составь и запиши по опорным словосочетаниям предложения от первого лица ед. числа.

Бродил по лесу, вышел к опушке, заметил возле дороги, осмотрел глубокую зарубку, поглядел и подумал, что... .

14. Задание для обучающихся III уровня:

вставь пропущенные местоимения первого лица единственного числа.

В один такой день бродил ... по лесу. ... заметил возле дороги развесистую березу. Подойдя к дереву, ... осмотрел глубокую зарубку. ... подумал, что дерево зачахнет и погибнет.

15. Итог урока.

Зачитывание и анализ нескольких работ обучающихся.

Урок № 97. Сочинение по картине А. Г. Венецианова «Вот те и батькин обед»

Цель: Формировать умение писать сочинение по картине с дополнением предшествующих событий;

Задачи:

Образовательные: учить «читать» картину, понимать замысел художника, использовать средства языка для описания образов, созданных художником; дополнять описание картины описанием предшествующих событий;

Коррекционно-развивающие: развивать творческое воображение, способствовать выработке интереса к образному выражению, обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь учащихся, развивать орфографическую зоркость.

Воспитательные: воспитывать интерес и любовь к живописи;

Ход урока:

1. Организационный момент.

2. Предварительная беседа.

Учитель предлагает учащимся вспомнить содержание прочитанных на уроках чтения рассказов А.П.Чехова , «Ванька Жуков»и А.М.Горького «Детство».

- Каким было детство героев этих произведений? (Трудным, с ранних лет приходилось трудиться).

- Оставалось у детей время для игр, развлечений? (Нет, дети работали, помогали взрослым).

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Краткий рассказ учителя об истории создания картины.

Однажды Венецианов возвращался из леса в деревню. Вдруг под дубом около дороги он увидел светловолосого крестьянского мальчика. Тот горестно задумался о чем-то. Рядом валялся пустой бурачок. Белый лохматый пес печально смотрел на маленького хозяина. Мальчик рассказал доброму барину о своем несчастье. Он нес отцу в поле обед, но пролил все молоко. Художник отвел мальчика к знакомой бабке, у нее купил молока, и счастливый мальчуган отнес отцу обед.

Словарная работа: бурак, бурачок.

5. Знакомство с картиной А.Г.Венецианова , «Вот те и батькин обед!»

(Учащиеся молча рассматривают вывешенную на доску картину).

6. Беседа по содержанию картины.

(По ходу беседы на доске учителем составляется таблица из слов, которые используются учащимися и помогут при написании сочинения).

- Как вы понимаете название картины?

- Что изображено на картине? (Крестьянский светловолосый мальчик с грустным лицом, рядом

собака, пролитое молоко).

- Какое время года? Почему вы так думаете? (Лето, виден зеленый кустик, мальчик босой, легко одет).

-Опишите внешность мальчика. (Маленький, светловолосый, бедно одетый, печальный).

-Что можно сказать про мальчика по внешнему облику? (Крестьянский мальчик, привык трудиться).

-Какие чувства выражают лицо и поза мальчика? (Мальчик сидит, горестно подперев голову рукой, он расстроен).

- Как смотрит на своего хозяина пес? Какой он? (Словно понимает его горе, белый, лохматый, умный).

- Какое поручение выполнял мальчик? (Он нес отцу обед в поле).

- Как вы думаете, что могло случиться по дороге? (Мальчик заигрался с собакой и споткнулся, опрокинул бурачок и пролил молоко).

- Каково отношение художника к мальчику? (Жалеет, сочувствует).

Словарная работа: поза, горестно подперев голову рукой, заигрался, споткнулся, опрокинул, сочувствует.

Примерная таблица „слов-помощников”.

Кто? Что? Какой? Как? Что (с)делал?

Что делает?

мальчик крестьянский заигрался

хозяин светловолосый споткнулся

маленький опрокинул бурачок

печальный

горестно подперев голову рукой

пес белый смотрит

лохматый словно понимает

умный

художник добрый жалеет

сочувствует

7. Знакомство с планом сочинения.

(План записан на доске).

План.

1). Автор, название картины.

2). Главный герой картины (внешность, поза, выражение лица, настроение).

3). Умный пес.

4). Предшествующие события.

5). Отношение художника к герою.

8. Составление текста сочинения учащимися по плану с использованием «слов-помощников».

9. Устное изложение текста сочинения учащимися по плану.

10. Орфографическая подготовка: хозяин, крестьянский, светловолосый, печальный, горестно подперев голову, лохматый, опрокинул, бурачок, сочувствует, понимает.

11. Физкультминутка.

12. Написание сочинения учащимися (Для учащихся I уровня).

13. Задание для учащихся II уровня:

запиши описание мальчика на картине по плану.

План.

1). Внешний вид.

2). Поза.

3). Выражение лица.

4). Настроение.

14. Задание для учащихся III уровня:

вставь пропущенные слова и запиши предложения.

На картине изображен (какой?) ... , ... , ... мальчик. Мальчик нес (что?) ... (кому?) По дороге он заигрался и (что сделал?) ... молоко.

15. Итог урока.

Урок № 128 Изложение «Смелый поступок»

Цель: Формировать умение излагать текст с изменением времени;

Задачи:

Образовательные: закрепить знания об изменении глаголов по временам, учить анализировать текст, выделять главное в каждом смысловом отрезке, следовать пунктам плана при изложении текста;

Коррекционно-развивающие: развивать мышление, внимание; обогащать словарный запас, активизировать пассивный словарь, способствовать развитию орфографической зоркости;

Воспитательные: воспитывать смелость, готовность прийти на помощь попавшему в беду человеку;

1. Организационный момент.

2. Предварительная беседа.

- Какого человека называют смелым? (Человека, который ничего не боится).

- Как вы понимаете выражение „смелый поступок”? (Поступок, для совершения которого нужна смелость).

- Придумайте слова, близкие по значению слову „смелый”. (Отважный, бесстрашный, храбрый).

- Какой поступок можно назвать смелым? (Спасение людей на пожаре, на воде).

3. Сообщение темы, задач урока.

4. Чтение текста изложения учителем.

Трехлетний Коля Макеев играет на улице села. Он залезает на крышку колодца и прыгает с нее. Внезапно крышка переворачивается, и мальчик стремительно летит в воду.

Его крик слышит молодой рабочий Виктор Карев. Он подбегает к колодцу и заглядывает туда. Ребенок беспомощно барахтается в темной воде. Куртка вздувается пузырем и пока еще держит мальчика на поверхности.

Виктор быстро спускается вниз, крепко хватая мальчика и начинает трудный подъем по скользким стенкам сруба. Три раза он срывается в воду, но держит Колю в руках. Юноша рискует своей жизнью, но думает в минуты опасности не о себе, а о беспомощном малыше.

С трудом Виктор выбирается из колодца и передает мальчика подбежавшим людям. Родители Коли горячо благодарят юношу за спасение их сына.

Словарная работа: стремительно, барахтается, вздувается пузырем, сруб.

5. Беседа по содержанию текста.

(Имена и фамилии малыша и юноши записаны на доске).

- Какая беда неожиданно происходит с трехлетним Колей Макеевым на улице села?

- Кто слышит крик малыша?

- Что делает Виктор Карев, чтобы спасти мальчика?

- Почему так трудно выбраться из колодца?

- Удастся ли Виктору спасти ребенка?

- Каким можно назвать поступок Виктора Карева?

6. Коллективное составление плана изложения.

Учитель читает текст изложения по частям, анализируется содержание каждой части, выделяется главное, озаглавляется каждая часть и записывается пунктом плана.

Примерный план.

1). Неожиданная беда.

2). Трудное спасение мальчика.

3). Благодарность родителей.

7. Актуализация знаний об изменении глаголов по временам.

Учитель сообщает, что писать изложение нужно в прошедшем времени.

- В каком времени могут употребляться глаголы?

- На какие вопросы отвечают глаголы настоящего времени? Будущего времени?

- Когда происходит действие глаголов прошедшего времени?

8. Чтение текста изложения учителем.

9. Устное изложение текста обучающимися с изменением времени по плану.

10. Орфографическая подготовка: на улице, на крышку колодца, внезапно, подъем, стремительно, молодой рабочий, подбежал, заглянул, ребенок, беспомощно барахтался, вниз, по скользким, рисковал, благодарили.

11. Физкультминутка.

12. Письменное изложение текста обучающимися в прошедшем времени

(Для I уровня)

13. Задание для обучающихся II уровня:

составь и запиши предложения по опорным словосочетаниям, поставив глаголы в форму прошедшего времени.

Трехлетний Коля Макеев играет, его крик слышит, подбегает к колодцу, спускается вниз, хватает мальчика, начинает трудный подъем, с трудом выбирается, благодарят за спасение их сына.

14. Задание для обучающихся III уровня:

вставь пропущенные глаголы прошедшего времени.

Коля Макеев (что делал?) ... на улице села. Неожиданно крышка перевернулась и мальчик (что сделал?) ... в воду. На крик (что сделал?) ... Виктор Карев. Он (что сделал?) ... в колодец и ... мальчика. Родители (что делали?) ... Виктора за спасение их сына.

15. Итог урока.

Зачитываются и анализируются несколько работ обучающихся.

Приложение № 3

Словарь:

Авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издалека, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор,