

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08. 2023г.  
Руководитель МО Юмашева И.В.

**Приложение**  
к АООП НОО (УО, вариант 1)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2022-2023 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа**  
по чтению  
для обучающихся с умственной отсталостью  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
2 класс  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Мещерякова Елена Игоревна,  
учитель начальных классов

2023 г.

## Содержание программы

- I Пояснительная записка
- II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»
- III Содержание учебного предмета «Чтение»
- IV Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы предмета «Чтение».

Приложение. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Чтение».

## **I. I. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по чтению составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- курса «Чтение» программы для 1 – 4 классов образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией И. М. Бажноковой.
- Комплекта программ по учебным предметам для обучающихся 1 и 1 дополнительного классов по первому варианту разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). (от 17.09.2020, протокол № 3/20)

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о рабочей программе. Программа «Школа России».

Учебный предмет чтение входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Задачи обучения чтению в младших классах:

1. Воспитание у детей интереса к уроку чтения и к чтению как процессу.
2. Формирование техники чтения: от правильного, выразительного и осмысленного чтения доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения.
3. Формирование у детей навыков сознательного чтения.
4. Развитие коммуникативных умений.
5. Воспитание нравственных, эстетических ценностей.

Предмет имеет коррекционную направленность. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, своеобразием их общего и речевого развития, неполноценности их психического развития.

*Основными направлениями коррекционной работы являются:*

1. Совершенствование движений и сенсомоторное развитие:
  - развитие зрительного восприятия и узнавания;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие артикуляционной моторики.
2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
  - развитие зрительной памяти и внимания;
  - развитие слухового внимания и памяти.
3. Развитие основных мыслительных операций:
  - умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
  - умение планировать деятельность;
  - умение систематизировать даже элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения;
  - умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.
4. Развитие различных видов мышления:
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - развитие словесно-логического мышления;
5. Коррекция недостатков речевого развития:
  - развитие речи, владение техникой речи;
  - уточнение и обогащение словаря.
6. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.
  - расширение представлений об окружающем мире.

Программа по чтению во 2 классе представлена послебукварным периодом, в котором совершенствуются навыки звуковой культуры речи и плавное чтение доступных текстов по слогам. Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Во 2-4 классах закладываются основы формирования навыков чтения и развития связной речи в процессе выполнения различных упражнений. Наличие пропедевтических периодов в младших классах подготавливает обучающихся к беглому, осознанному чтению произведений в старших классах, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта детей, в том числе исправление различных нарушений речи.

В содержание материала включены короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных. Лексические темы «Снова в школе», «Почитаем – поиграем», «Вот и осень пришла», «Про хитрую лису, глупого волка и других зверей», «Ой ты, зимушка-зима», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Сказки русских писателей», «Весна идет», «Чудесное рядом», «Лето красное» составляют один из разделов программы и являются основой разработки для тематического планирования.

В программе выделены также разделы « Развитие речи», «Внеклассное чтение». Содержание этих разделов реализуется при изучении каждой лексической темы.

В основе расположения произведений лежит тематический принцип. В каждом последующем году продолжается и расширяется предложенная тематика. Тем самым обеспечивается концентричность расположения учебного материала, создающая условия для регулярного повторения усвоенных тем. После изложения программного материала в

конце каждого класса обозначены требования к умениям обучающихся. Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладеть и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности (достаточный уровень), и умения которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости (минимальный уровень). В этой связи некоторые задания выполняются с помощью учителя, с опорой на различные виды наглядности.

В рабочей программе по чтению во 2 классе увеличено количество часов на изучение предмета за счет одного часа из части Учебного плана МКОУ «Школа – интернат № 95», формируемой участниками образовательных отношений. Это обусловлено следующими причинами:

1. Изучение русского языка, требующего усвоения правил русской (родной) фонетики, орфоэпии, представляет для умственно отсталых обучающихся наибольшую трудность.

2. Короткий период дошкольной речевой практики обучающихся не позволяет достичь им необходимого уровня речевого развития, который обеспечивает успешное освоение знаний в области языка.

3. Низкий уровень общего развития, мыслительной деятельности, познавательной активности обучающихся данного класса.

Увеличение количества часов в предметной области «Язык и речевая практика» направлено на восполнение пробелов в знаниях обучающихся по предмету «Чтение», их систематизацию; достижение ими необходимого для продолжения образования уровня читательской, коммуникативной компетентностей и общего речевого развития.

Программа адресована обучающимся 2 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Срок реализации рабочей программы по чтению – 1 год.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Чтение как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребёнка, на формирование нравственных позиций поведения ещё раз подчёркивает практическую значимость обучения чтению обучающихся с нарушениями интеллекта.

Обучение чтению во 2 классе решает следующие задачи:

- закрепление навыков плавного послогового чтения усвоенных ранее слоговых структур;

- обучение чтению новых слоговых структур в словах;
- совершенствование навыков звуко – буквенного анализа;
- продолжение работы над дикцией и выразительностью устной речи;
- формирование навыка правильного чтения;
- формирование умений осмысленно воспринимать почитанный текст.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание уделяется формированию навыка правильного чтения, так как в силу особенностей психического развития умственно отсталые школьники овладевают им с большим трудом, что затрудняет понимание прочитанного.

Беглое чтение формируется постепенно. Во 2 классе учащиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык совершенствуется. Одновременно с овладением чтением вслух школьники учатся читать про себя. Систематическая работа по обучению чтению про себя начинается с 3 класса.

Работа над выразительностью чтения начинается с переноса опыта выразительной устной речи на процесс чтения. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается в 3 классе при переходе на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. Поэтому проводится систематическая работа по установлению причинно-следственных связей и закономерностей. От класса к классу обучающиеся становятся более самостоятельны в проведении разбора читаемого, в оценке поступков героев, в мотивации этих поступков, в выделении непонятных слов.

Развитие устной речи. Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, план (картинный, коллективно составленный).

В процессе внеклассного чтения формируется читательская самостоятельность обучающихся. У детей идет развитие интереса к чтению, они знакомятся с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, что способствует формированию умения выбирать книгу по интересу, читательской культуры, развитию желания посещать библиотеку.

Основной формой организации процесса обучения является урок.

Процесс обучения чтению предполагает использование следующих методов, типов уроков, форм проведения уроков и элементов образовательных технологий:

*а) общепедагогические методы:*

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, игры.

*б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения:*

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- методы стимулирования.

*Основные типы уроков:*

- урок изучения нового материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный.

*Нетрадиционные формы уроков:*

интегрированный,

урок-игра,

урок-викторина,

урок – путешествие;

урок – драматизация;

урок – праздник.

*Виды и формы организации работы на уроке:*

Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода, а также используются:

групповая;

работа в парах;

индивидуальная работа.

*Элементы образовательных технологий:*

здоровьесберегающая технология ;

технология игрового обучения;

информационно-коммуникационные технологии;

технология проблемного обучения.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». В соответствии с Учебным планом МКОУ «Школа – интернат № 95» рабочая программа во 2 классе рассчитана на 170 ч. в год (5ч. в неделю) :

136 ч. в год (4ч. в неделю)– обязательная часть Учебного плана,

34 ч. (1 час в неделю) – часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам.

#### **1. Личностные результаты:**

*Обучающиеся научатся* осознавать себя как гражданина России.



*У обучающихся будут сформированы:*

- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;
- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;
- практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).
- интерес к языковой и речевой деятельности.

## **2. Предметные результаты по учебному предмету «Чтение» на конец обучения во 2 классе:**

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Обучающиеся научатся: -слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	Получат возможность научиться: -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.

## **3.Формирование базовых учебных действий**

Личностные базовые учебные действия:

У обучающихся будут сформированы:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

-соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

-устанавливать видо - родовые отношения предметов;

-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

-читать;

-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.

Коммуникативные базовые учебные действия:

Обучающиеся научатся:

-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);

-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

-обращаться за помощью и принимать помощь;

-сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

## **Содержание учебного предмета**

### **Лексические темы и основные разделы программы:**

Снова в школе. Вот и осень пришла. Почитаем – поиграем. В гостях у сказки. Животные рядом с нами. Ой ты, зимушка – зима. Что такое хорошо и что такое плохо. Весна идёт. Чудесное рядом. Лето красное.

### **Первое полугодие.**

Содержание чтения: короткие рассказы, стихотворения и загадки о жизни детей в семье, в школе, о школьных обязанностях, о дружбе и взаимопомощи, о временах года, о жизни животных и др.

Техника чтения. Плавное чтение по слогам, без искажения звукового состава небольших, простых по содержанию и структуре слов и предложений, рассказов и стихотворений, тексты которых даны по слоговой разбивке.

Чтение слогов и слов, включённых в таблицы, для закрепления и дифференциации слоговых структур, пройденных в 1 классе:

слогов и слов со стечением согласных;

слогов и слов с оппозиционными звуками;

слогов и слов с разделительными ь и ъ;

слогов и слов со сходными буквенными знаками.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем.

Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом.

Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

### **Второе полугодие.**

Содержание чтения: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них, игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Техника чтения. Чтение без искажения звукового состава слов с правильным ударением в них.

Плавное чтение по слогам с постепенным переходом на чтение целыми словами двусложных слов с простыми слоговыми структурами. Предварительное чтение трудных слов текста (речевая зарядка).

Соблюдение интонации конца предложения и пауз между предложениями.

Выразительное чтение наизусть коротких стихотворений по образцу учителя.

Сознательное чтение. Прослушивание текста с установкой на адекватное эмоциональное восприятие (кто из героев понравился; какой рассказ по настроению – весёлый или грустный; что было страшного в рассказе и т. д.). Знакомство с новыми словами с опорой на наглядные средства.

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Нахождение в тексте предложений, подтверждающих правильность ответа. Установление с помощью учителя простых смысловых связей между событиями и поступками героев. Соотнесение предложений и абзацев текста с иллюстративным материалом.

Элементарная оценка прочитанного: хороший или плохой поступок, хорошее или плохое событие (почему?). Опора в оценке на собственный опыт. Соотнесение содержания рассказа и его заглавия. Использование подсказывающих вопросов для выяснения главной мысли произведения («Хорошо или плохо поступили мальчики, не отогнав большую собаку от маленького котёнка? Почему?» и т. д.).

Развитие речи.

Выработка умения правильно строить предложения при ответе на вопросы. Правильное интонирование предложения по образцу учителя. Передача содержания произведения по вопросам учителя или по заданиям в книге для чтения. Пересказ с опорой на картинно-символический план к каждому предложению, на серию сюжетных картинок или меловой рисунок на доске.

Разучивание небольших стихотворений с голоса учителя, выразительное их чтение по подражанию.

Внеклассное чтение.

Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание названия книги, ее автора и основного содержания (о чём или о ком книга). Самостоятельное чтение книг из классной библиотечки. Мотивация самостоятельного чтения: предоставление выбора книги по желанию ученика, организация игры с наглядным отражением её результатов, драматизация прочитанного, участие в праздниках детской книги.

### **Система оценки достижений предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и формы контроля**

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах *индивидуального и дифференцированного* подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

В течение первого полугодия II-го класса используется качественная оценка, направленная на поощрение и стимулирование работы обучающегося без фиксации балльной отметкой в Классном журнале. В это время контроль знаний, умений и навыков осуществляется через мониторинговые исследования по всем предметам с целью выявления уровня сформированности предметных результатов. Во 2 классе проводится мониторинг в начале года, в конце 1 полугодия, а также итоговый (по результатам промежуточной аттестации обучающихся) в форме проверки сформированности навыков чтения.

Данные мониторинга заносятся в диагностическую карту обучающегося, выявляется динамика формирования знаний, умений и навыков по предмету.

Со второго полугодия 2 класса осуществляется текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

#### *Текущий контроль.*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка *по чтению* проводится на материале изучаемых программных произведений на каждом уроке в основном в форме индивидуального или фронтального устного опроса:

чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно); выразительное чтение, чтение наизусть.

Также используются самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы, которая проводится в рамках нетрадиционных уроков: уроки – праздники, уроки – драматизации, уроки – путешествия.

*Итоговый контроль* проводится в конце учебных четвертей и в конце года в форме проверки техники чтения и осознанности прочитанного..

При проверке техники чтения подбираются незнакомые, но доступные тексты объёмом (на конец года): 2 класс – 20-25 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объём которых соответствует объёму текстов предыдущего года.

При оценке предметных результатов обучающихся учитываются индивидуальные особенности интеллектуального развития, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития предлагается более лёгкий вариант задания.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником в ходе выполнения контрольных, самостоятельных, творческих работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «очень хорошо» (отлично), если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;

- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

При оценке знаний и умений по предмету используется и традиционная система отметок по 5-балльной шкале: (минимальный балл – 2, максимальный балл – 5), притом 2 балла «плохо», обучающийся не приступал к выполнению задания

3 балла «удовлетворительно», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

4 балла «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

5 баллов «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке устных ответов по чтению принимается во внимание:

а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

б) полнота ответа;

в) умение практически применять свои знания;

г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

«5» ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;

- соблюдает синтаксические паузы;

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;

- пересказывает прочитанное с использованием вопросов и видов плана полно, правильно, последовательно;

- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова;

- допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;

- допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» не выставляется из-за специфики интеллектуального дефекта и особенностей речевого развития обучающихся.

### **Материально – техническое обеспечение**

Учебно-методический комплект:

1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. – М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002.

2. Ильина С.Ю., Аксенова А. К., Головкина Т.М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017.

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещение, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская).

Печатные пособия:

наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения;

Учебно-практическое оборудование:

комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, разрезная азбука (общеклассная и индивидуальная, образцы начертания рукописных букв); опорные таблицы по отдельным изучаемым темам; схемы; дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);

Технические средства обучения – компьютер, интерактивная доска; экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Календарно-тематическое планирование  
по математике, 2 класс  
за год – 170 часов

п/п	Раздел программы	Тема урока	Кол-во часов	Даты проведения		Планируемые результаты по ФГОС		Формируемые базовые учебные действия (БУД)	Основные виды деятельности	Материальное обеспечение, в т. ч. ЭОРы
				По плану	Факт	Личностные	Предметные			
<b>I.</b>	<b>Зазвонил звонок – начался урок</b>		<b>18</b>							



1		По Н. Саксонской. «Осень в школе».	1	01.09.		- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа; - понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека; — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей; — принятие соответствующих возрасту	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с информацией	Работа с картинками, ответы на вопросы, чтение по слогам, устное словесное рисование. Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение по слогам, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям; работа с загадками; заучивание наизусть; составление	1. Аксёнова А. К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе»: учебник для студентов дефектологических факультетов педвузов. — М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2002. 2.Ильина С.Ю., Аксёнова А. К., Головкина Т.М., Шишкова М. И. Чтение. 2 класс. Учебник		
2		Р. Сеф. «Я могу считать до ста».	1	04.09.								
3		По В. Берестов у. «Где лево, где право».	1	05.09.								
4		По В. Драгунскому «Школьные слова».	1	06.09.								

						<p>ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать</p>	<p>предложения по картинке.</p>	<p>для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. – М.: Просвещение, 2017. 5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы», под ред. И.М. Бгажноковой – М.: Просвещен</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

							<p>предложен ному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	<p>ие, 2011, (программа «Русский язык», автор А.К. Аксёнова, С.В. Комарова, Э.В. Якубовская ).</p> <p>Печа тные пособия: набо ры картинной азбуки; наборы предметны х картинок; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукци и картин в соответств</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее</p>	<p>и с тематикой и видами работ; наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой изучаемых произведений; детские книги разного типа из круга детского чтения; технические средства обучения; Учебно-практическое оборудование: комплекты для обучения грамоте (наборное</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>восприятию;  -понимание  личной  ответственности  за свои поступки  на основе  представлений  об этических  нормах и  правилах  поведения в  современном  обществе;  -  самостоятельност  ь в выполнении  учебных заданий,  поручений,  договоренностей;  -готовность к  безопасном  у и  бережному  поведению в  природе и  обществе.</p> <p><i>Коммуникативны  е:</i>  -вступать в  контакт и  работать в  коллективе</p>	<p>полотно,  разрезная  азбука  (общекласс  ная и  индивидуал  ьная,  образцы  начертания  рукописны  х букв);  опорные  таблицы по  отдельным  изучаемым  темам;  схемы;  дидактичес  кий  раздаточны  й материал  (карточки с  заданиями);  Техн  ические  средства  обучения –  компьютер,  интерактив  ная доска;  экранно-  звуковые  пособия</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								(учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);		(презентац ии, мультфиль мы).
5		По М. Яснову «Я учусь писать».	1	07.09.				-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;		
6		Л. Толстой «Таня знала буквы».	1	08.09.				-обращаться за помощью и принимать помощь;		
7		По К. Ушинско му «В школе».	1	11.09.				-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;		
8		По В. Викторов у «Мы дежури м».	1	12.09.				- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;		
9		По В. Голявкин у «Про то, для кого Вовка учится».	1	13.09.				-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно		
10		По Э. Мошковс кой «Физкуль тура».	1	14.09.						
11		По Р. Сефу	1	15.09.						



		начался урок»							
<b>П.</b>	<b>Осенние страницы</b>		<b>15</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	Составление предложений к картинкам. Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному, выставка рисунков.
19		По Г. Скребицкому «Художник-Осень».	1	27.09.					
20		С. Козлов «В эту осень» (отрывок)	1	28.09.					
21		М. Ивенсен «Падают, падают листья...».	1	29.09.					
22		В. Виктор «Здравствуй, осень».	1	02.10.					
23		По А. Митяеву «В октябре».	1	03.10.					
24		Г. Ладонщиков «Верная примета». Народны	1	04.10.					



		е приметы.				соответствующим возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом	-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
25		А. Степанов «Когда шубу носить?».	1	05.10.		— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	двусложных слов, простых по семантике и структуре;	предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
26		По И. Соколову - Микитову «Белки».	1	06.10.		— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;	- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	Регулятивные: - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)
27		Е. Благинин а «Белкина кладовка».	1	09.10.		-интерес к языковой и речевой деятельности.	- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;	- принимать цели и произвольно включаться в
28		По Г. Снегиреву «Кто сажает лес».	1	10.10.			читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.	
29		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 1).	1	11.10.				
30		По Н. Сладкову «Почему ноябрь пегий» (часть 2).	1	12.10.				
31		По Н. Сладкову	1	13.10.				

		«Почему ноябрь пегий» (часть 3).						деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;		
32		Внеклассное чтение. Стихи об осени	1	16.10.				-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
33		Обобщение по теме: «Осенние страницы».	1	17.10.				- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.		

								<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</li> <li>- сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;</li> <li>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ней и эстетическому ее восприятию; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасном у и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативны е:</i> -вступать в контакт и</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>         работать в          коллективе          (учитель –          ученик, ученик –          ученик, ученик –          класс, учитель -          класс);          -использовать          принятые ритуалы          социального          взаимодействия с          одноклассниками          и учителем;          -обращаться за          помощью и          принимать          помощь;          -сотрудничать со          взрослыми и          сверстниками в          разных          социальных          ситуациях;          - слушать и          понимать          инструкцию к          учебному          заданию в разных          видах          деятельности и          быту;          -доброжелательно          относиться,       </p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
<b>III.</b>	<b>Сказка за сказкой</b>		<b>8</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами,	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящей действительности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям.
34		Русская народная сказка. Вершки и корешки.	1	18.10.					
35		Русская народная сказка. Лиса и кувшин.	1	19.10.					
36		Русская народная сказка. Рак и Лиса.	1	20.10.					
37		Русская народная сказка. Старик и два медвежон	1	23.10.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальн	<i>Достаточный</i>		

		ка.				ой культуры человека;	<i>уровень:</i>	предметами –	
38		Ингушская сказка. Заяц и черепаха.	1	24.10.		— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;	-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;	заместителями;	
39		Румынская сказка. Волк и лошадь.	1	25.10.		— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	-читать;	
40		Японская сказка. Добрый крестьянин.	1	26.10.		— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
41		Обобщение по теме: «Сказка за сказкой».	1	27.10.		— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;	- читать по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.	
						— овладение социально-бытовыми	- прослушанный текст;	<i>Регулятивные:</i>	
							- выразительно читать наизусть 3-5 коротких	- адекватно использовать ритуалы	

						<p>навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>стихотворений перед классом.</p>	<p>школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>-</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--



							<p>деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i> -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - сознание себя как ученика, заинтересованног о посещением школы; -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>действительности,  готовность к  организации  взаимодействия с  ней и  эстетическому ее  восприятию;  -  самостоятельност  ь в выполнении  учебных заданий,  поручений,  договоренностей;  -готовность к  безопасном  у и  бережному  поведению в  природе и  обществе.</p> <p><i>Коммуникативны  е:</i>  -вступать в  контакт и  работать в  коллективе  (учитель –  ученик, ученик –  ученик, ученик –  класс, учитель -  класс);  -обращаться за</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.	
<b>IV.</b>	<b>Мир животных</b>		<b>19</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения	Рассматривание картинок, сравнение явлений природы на картинке и в происходящем действитель
42		Р. Сеф «Кто любит собак».	1	06.11.					
43		Барашек. Английская народная песенка.	1	07.11.					

44		А. Введенский «Загадка»	1	08.11.		окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	ности, чтение целыми словами, ответы на вопросы, составление рассказа по собственным наблюдениям.
45		В. Лифшиц «Кролик»	1	09.11.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;	-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;	
46		Ю. Коринец «Лапки».	1	10.11.		— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;	<i>Достаточный уровень:</i> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
47		Е. Благинин а «Котенок».	1	13.11.		— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	-читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
48		А. Барто «Собака»	1	14.11.		— овладение	-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
49		Е. Чарушин «Ёж».	1	15.11.			- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
50		Я. Агафарова «Живой букет».	1	16.11.			-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
51		По Г. Снегирев у «Медвежонок» (часть 1).	1	17.11.			короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
52		По Г. Снегирев у «Медвежонок» (часть 2).	1	20.11.			короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	

53		По И. Соколову - Микитову «Лисья нора».	1	21.11.2017		<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>		
54		С. Черный «Кто?».	1	22.11.						
55		По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 1).	1	23.11.						
56		По Г. Снегиреву «Бобренок» (часть 2).	1	24.11.						
57		С. Маршак «Детский дом».	1	27.11.						
58		Р. Зеленая, С. Иванов «Животные».	1	28.11.						
59		Внеклассное чтение. Рассказы о животных.	1	29.11.						

60		Обобщение по теме: «Мир животных». Загадки о животных.	1	30.11.			<p>действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- сознание себя как ученика,</p>		
----	--	--	---	--------	--	--	--	--	--

								<p>заинтересованно о посещением школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>поведения в современном обществе;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>и учителем;  -обращаться за  помощью и  принимать  помощь;  -сотрудничать со  взрослыми и   сверстниками в  разных  социальных  ситуациях;  - слушать и  понимать  инструкцию к  учебному  заданию в разных  видах  деятельности и  быту;  -доброжелательно  относиться,  сопереживать,  конструктивно  взаимодействоват  ь с людьми;  - договариваться и  изменять свое  поведение с  учетом поведения  других  участников  спорной  ситуации.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

V.	Птицы-наши друзья		7					
61		По И. Соколову - Микитов у «Соловей».	1	01.12.				
62		Г. Снегирев «Ворон».	1	04.12.				
63		Г. Ладонщиков «Спор на скворечнике».	1	05.12.				
64		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 1).	1	06.12.				
65		По Н. Сладкову «Пылесос» (часть 2).	1	07.12.				
66		По В. Голявкин у «Птичка».	1	08.12.				
67		Обобщение по теме: «Птицы –	1	11.12.				

*Минимальный уровень:*  
 слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку;  
 -читать по слогам короткие тексты;  
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  
 -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.

*Достаточный уровень:*  
 -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;  
 - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;  
 -читать плавно по слогам

*Познавательные:*  
 -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;  
 -устанавливать видо - родовые отношения предметов;  
 -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  
 -пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;  
 -читать;  
 -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;  
 -работать с информацией

Чтение по слогам, отгадывание загадок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, устное словесное рисование, составление рассказа о любимой птице, заучивание наизусть, рассматривание картинок и установление признаков сходства и различия птиц.

		наши друзья». Птички загадки.					<p>короткие тексты с переходом на чтение целым словом</p> <p>двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>	
--	--	-------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

							<p>действия одноклассников;  -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i>  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;  - положительное отношение к окружающей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>действительности,  готовность к  организации  взаимодействия с  ней и  эстетическому ее  восприятию;  -понимание  личной  ответственности  за свои поступки  на основе  представлений  об этических  нормах и  правилах  поведения в  современном  обществе;  -  самостоятельност  ь в выполнении  учебных заданий,  поручений,  договоренностей;  -готовность к  безопасном  у и  бережному  поведению в  природе и  обществе.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p><i>Коммуникативны</i> <i>е:</i></p> <p>-вступать            в контакт                и работать                в коллективе (учитель                – ученик, ученик        – ученик, ученик        – класс, учитель        - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться          за помощью                и принимать помощь;</p> <p>-сотрудничать        со взрослыми            и сверстниками        в разных социальных ситуациях;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



		зимы».				<p>осмысление и принятие различных социальных ролей;</p> <p>— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной</p>	<p>стихотворение, рассказ;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом</p> <p>двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и</p>		
74		Д. Хармс «Что это было?».	1	20.12.						
75		В. Сухомлинский «Зайчик и рябина».	1	21.12.						
76		По Н. Сладкову «Зимний запас».	1	22.12.						
77		Г. Ладонщиков «Наши друзья».	1	25.12.						
78		Внеклассное чтение. Е. Махалова «Что такое Новый год?».	1	09.01.						
79		Б. Брехт «Зимний разговор через форточку» (отрывок)	1	10.01.						
80		По Н. Плавильщикову «Храбрая	1	11.01.						



		птица».				жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.				
81		Ю. Кушак «Ночное приключе ние».	1	12.01.				выходить из-за парты и т.д.) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,		
82		По Л. Сергееву «Снегови ки» (часть 1).	1	15.01.						
83		По Л. Сергееву «Снегови ки» (часть 2).	1	16.01.						
84		Обобщен ие по теме: «Зимние страницы ». Зимние загадки.	1	17.01.						

								<p>корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i>  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;  - положительное</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; -понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасном у и бережному поведению в природе и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>обществе.</p> <p><i>Коммуникативны</i> <i>е:</i></p> <p>-вступать            в</p> <p>контакт            и</p> <p>работать            в</p> <p>коллективе</p> <p>(учитель            –</p> <p>ученик, ученик    –</p> <p>ученик, ученик    –</p> <p>класс, учитель    -</p> <p>класс);</p> <p>-использовать</p> <p>принятые ритуалы</p> <p>социального</p> <p>взаимодействия с</p> <p>одноклассниками</p> <p>и учителем;</p> <p>-обращаться        за</p> <p>помощью            и</p> <p>принимать</p> <p>помощь;</p> <p>-сотрудничать    со</p> <p>взрослыми        и</p> <p>сверстниками    в</p> <p>разных</p> <p>социальных</p> <p>ситуациях;</p> <p>- слушать            и</p> <p>понимать</p> <p>инструкцию        к</p> <p>учебному</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
<b>VII.</b>	<b>Все мы сделаем сами и своими руками</b>		<b>19</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения,	Составление предложений к картинкам. Рассказ по вопросам, рисование по прочитанному, выставка рисунков.
85		Знают мамы, знают дети. Немецкая народная песенка.	1	18.01.					
86		А. Гарф «Вот какие наши руки».	1	19.01.					

87		В. Гольшкин «Белоручки».	1	22.01.		русского народа; - понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека; — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей; — принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми	текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.  <i>Достаточный уровень:</i> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с		
88		В. Осеева «Своими руками».	1	23.01.						
89		М. Коцюбинский «Десять помощников».	1	24.01.						
90		Е. Пермяк «Первая рыбка».	1	25.01.						

						<p>нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>-</p> <p>принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-</p> <p>соотносить свои</p>
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i>  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;  -способность к</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



							<p>осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; -готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс); -использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; -обращаться за помощью и принимать</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>помощь;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>
91		Г. Ладонцов «Кукла и Катя».	1	26.01.				

92		Е. Серова «Разговор о технике».	1	29.01.						
93		И. Мазнин «Странно е дело».	1	30.01.						
94		Внекласс ное чтение Рассказы и стихи о труде детей	1	31.01.						
95		По П. Тихонову «Вкусны й пирог» (часть 1).	1	01.02.						
96		По П. Тихонову «Вкусны й пирог» (часть 2).	1	02.02.						
97		Г. Глушнев «Мы вдвоем».	1	05.02.						
98		По В. Голявкин у «Подходя щая вещь».	1	06.02.						
99		М. Глазков «Танечка	1	07.02.						

		- хозяйка».							
100		М. Моисеева «Доктор Петрова».	1	08.02.					
101		По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	09.02.					
102		По Е. Пермяку «Мамина работа».	1	12.02.					
103		Обобщение по теме: «Все мы сделаем сами и своими руками». Загадки о наших помощниках.	1	13.02.					
<b>VIII.</b>	<b>Буду делать хорошо и не буду плохо</b>		<b>15</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения	Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление
104		А. Кузнецова «Подружки».	1	14.02.					
105		А. Барто	1	15.02.					

		«Рыцари»				о окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	слогам короткие тексты;	предметов;	слов из
106		Н. Сладков «Жалейкин и пруд».	1	16.02.			- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	-делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
107		Р. Зеленая, С. Иванов «Страшная история».	1	19.02.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;	-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;	
108		По Т. Пономаревой «Хитрое яблоко».	1	20.02.		— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;	<i>Достаточный уровень:</i> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;	-читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;	
109		М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	21.02.		— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;	- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	предметами и явлениями окружающей действительности;	
110		М. Пляцковский «Урок дружбы».	1	22.02.		— овладение	-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;	-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных,	
111		Внеклассное чтение. Рассказы о хороших поступках. В. Осеева.	1	26.02.			- пересказывать по вопросам,		

112		В. Хомченко «Яблоко».	1	27.02.		<p>навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;</p> <p>— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;</p> <p>-интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст;</p> <p>- выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и</p>				
113		В. Карасева «Про Любочку».	1	28.02.								
114		Р. Баумволь «Никто не мешает».	1	01.03.								
115		С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	2	02.03. 05.03.								
116		С. Прокофьева «Сказка про честные ушки».	1	06.03.								
117		Обобщение по теме: «Буду делать хорошо и не буду плохо».	1	07.03.								

							<p>действия одноклассников;</p> <p>-</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- сознание себя как ученика,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



								<p>заинтересованно о посещением школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>поведения в современном обществе;</p> <p>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);</p> <p>- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>и учителем;  -обращаться за  помощью и  принимать  помощь;  -сотрудничать со  взрослыми и   сверстниками в  разных  социальных  ситуациях;  - слушать и  понимать  инструкцию к  учебному  заданию в разных  видах  деятельности и  быту;  -доброжелательно  относиться,  сопереживать,  конструктивно  взаимодействоват  ь с людьми;  - договариваться и  изменять свое  поведение с  учетом поведения  других  участников  спорной  ситуации.</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

IX.	Ежели вы вежливы		9						
118		Н. Красильников «Доброе утро».	1	09.03.		- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;	Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
119		Л. Каминский «Как Маша яблоко ела».	1	12.03.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;	<i>Достаточный уровень:</i> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;	-читать плавно по слогам	
120		По В. Гольцкину «Удивительное превращение».	2	13.03. 14.03.		практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;	-читать плавно по слогам		
121		Внеклассное чтение. Г. Остер «Вредные советы».	1	15.03.		— принятие соответствующих возрасту	прочитанный текст с иллюстрацией;	окружающей действительности;	
122		А. Седугин «Брысь, шапочка!».	1	16.03.			стихотворение, рассказ;	руководством за предметами и явлениями	
123		С. Маршак «Песенка о вежливос	1	19.03.			стихотворение, рассказ;	руководством за предметами и явлениями	

		ти» (отрывок)				ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.	короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.  <i>Регулятивные:</i> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать	
124		По Я. Пинясову «Кто грамотней?».	1	20.03.					
125		Обобщение по теме : «Ежели вы вежливы ...».	1	21.03.					

								<p>предложен ному плану и работать в общем темпе;</p> <p>-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i></p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>восприятию;  -понимание  личной  ответственности  за свои поступки  на основе  представлений  об этических  нормах и  правилах  поведения в  современном  обществе;</p> <p>-  самостоятельност  ь в выполнении  учебных заданий,  поручений,  договоренностей;  -готовность к  безопасном  у и  бережному  поведению в  природе и  обществе.</p> <p><i>Коммуникативны  е:</i></p> <p>-вступать в  контакт и  работать в  коллективе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>(учитель –  ученик, ученик –  ученик, ученик –  класс, учитель -  класс);</p> <p>-использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками  и учителем;</p> <p>-обращаться за  помощью и  принимать  помощь;</p> <p>-сотрудничать со  взрослыми и  сверстниками в  разных  социальных  ситуациях;</p> <p>- слушать и  понимать  инструкцию к  учебному  заданию в разных  видах  деятельности и  быту;</p> <p>-доброжелательно  относиться,  сопереживать,  конструктивно</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Х.	Весен ие страи цы		17			<p>- представлени я о праздниках — личных и государственн ых, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа; - понятия об устной речи как показателе индивидуальн ой культуры человека; — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей; — принятие соответствую щих возрасту</p>	<p><i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i> -слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам</p>	<p><i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с информацией</p>	<p>Рассматрива ние картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирова ние, чтение по ролям.</p>	
----	----------------------------	--	----	--	--	--	---	---	--	--

126		Л. Модзалевский «Появление весны».	1	22.03.		ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.	короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.	(понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.  <i>Регулятивные:</i> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать
127		И. Соколов-Микитов «Весна-красна».	1	02.04.				
128		Ю. Коринец «Март».	1	03.04.				
129		Л. Барбас «Поздравление».	1	04.04.				
130		М. Пляцковский «Сосульки».	1	05.04.				
131		М. Борисова «Песенка капли».	1	06.04.				
132		По Г. Скребцкому «Художник-Весна».	1	09.04.				
133		Е. Серова «Подснежник».	1	10.04.				
134		По Ю. Ковалю. «Белое и	1	11.04.				

		желтое».							
135		З. Александрова «Салют весне».	1	12.04.					предложенному плану и работать в общем темпе; -активно
136		Н. Сладков «Любитель цветов».	1	13.04.					участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
137		В. Хомченко «Терем-рукавица».	1	16.04.					- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать
138		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о весне.	1	17.04.					оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.
139		Г. Виеру «Девятое мая».	1	18.04.					
140		Т. Белозеров «Майский праздник».	1	19.04.					
141		П. Воронько «Лучше нет родного края».	1	20.04.					<i>Личностные:</i>

142		Обобщение по теме: «Весенние страницы». Весенние загадки.	1	23.04.			<p>-целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;</p> <p>- сознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее</p>		
-----	--	---	---	--------	--	--	---	--	--

							<p>восприятию;  -понимание  личной  ответственности  за свои поступки  на основе  представлений  об этических  нормах и  правилах  поведения в  современном  обществе;  -  самостоятельност  ь в выполнении  учебных заданий,  поручений,  договоренностей;  -готовность к  безопасном  у и  бережному  поведению в  природе и  обществе.</p> <p><i>Коммуникативны  е:</i>  -вступать в  контакт и  работать в  коллективе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(учитель –  ученик, ученик –  ученик, ученик –  класс, учитель -  класс);</p> <p>-использовать  принятые ритуалы  социального  взаимодействия с  одноклассниками  и учителем;</p> <p>-обращаться за  помощью и  принимать  помощь;</p> <p>-сотрудничать со  взрослыми и  сверстниками в  разных  социальных  ситуациях;</p> <p>- слушать и  понимать  инструкцию к  учебному  заданию в разных  видах  деятельности и  быту;</p> <p>-доброжелательно  относиться,  сопереживать,  конструктивно</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--



							взаимодействовать с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.		
<b>XI.</b>	<b>Посмеяся, улыбнусь</b>		<b>9</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами —	Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
143		О. Григорьев «Повар».	1	24.04.					
144		Э. Успенский «Память» .	1	25.04.					
145		Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета».	1	26.04.					
146		По Л. Пантелееву «Как поросенок говорить научился».	1	27.04.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры	<i>Достаточный уровень:</i>		

147		Ю. Кушак «Банька».	1	30.04.		человека; — практическое осмысление и принятие различных социальных ролей; — принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками,	-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений	заместителями; -читать; -наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; -работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.  <i>Регулятивные:</i> - адекватно использовать ритуалы школьного		
148		По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 1).	1	02.05.						
149		По Л. Каминскому «Как котенок Яша учился рисовать» (часть 2).	1	03.05.						
150		В. Лапшин «Познакомился».	1	04.05.						
151		По Г. Чичинадзе «Отвечай те, правда ли?». Обобщение по теме: «Посмеемся, улыбнемся».	1	07.05.						

						используемы ми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.	перед классом.	поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложен ному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, -принимать оценку деятельности, оценивать ее с	
--	--	--	--	--	--	---	----------------	---	--

							<p>учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i>  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением школы;  -способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>социальных ролей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</li> <li>- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</li> <li>- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</li> <li>- готовность к безопасному у и</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								бережному поведению в природе обществе.
								<i>Коммуникативные:</i>
								-вступать в контакт работать в коллективе (учитель ученик, ученик ученик, ученик класс, учитель класс);
								-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
								-обращаться за помощью принимать помощь;
								-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
								- слушать и

								<p>понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;</p> <p>- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>	
<b>ХП.</b>	<b>Летние страницы</b>		<b>10</b>			- представления о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о	<i>Минимальный уровень:</i> слушать небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты;	<i>Познавательные:</i> -выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать	Рассматривание картинок, составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов,
152		Е. Трутнева «Земляника».	1	08.05.					
153		К. Ушинский «Солнце и радуга».	1	10.05.					
154		Л.	1	11.05.					

		Мануш «Мост».				<p>духовных традициях русского народа;</p> <p>- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;</p> <p>— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;</p> <p>— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;</p> <p>— овладение навыками коммуникации</p>	<p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>-читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.</p> <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <p>-слушать небольшую сказку, стихотворение, рассказ;</p> <p>- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;</p> <p>-читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре;</p> <p>- пересказывать по вопросам, картинно-символическому</p>	<p>простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;</p> <p>-пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;</p> <p>-читать;</p> <p>-наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях)</p>	<p>чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.</p>
155		А. Седугин «Шмель и Миша».	2	14.05. 15.05.					
156		По В. Хомченко «Гнездо в траве».	2	16.05. 17.05.					
157		Внеклассное чтение. Стихи и рассказы о лете.	1	18.05.					
158		Л. Фадеева «Каникулы».	1	21.05.					
159		Обобщение по теме: «Летние страницы». Летние загадки.	1	22.05.					



						и и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.	плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.	под руководством и с помощью учителя. <i>Регулятивные:</i> - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;		
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

								<p>- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i>  -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;  - сознание себя как ученика, заинтересованного о посещением</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>школы;</p> <p>-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

								<p>обществе;  - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;  - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативные:</i>  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;  - обращаться за</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

							<p>помощью и принимать помощь; -сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; -доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.</p>		
XIII.	Как хорошо уметь		7			- представлени	<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Познавательные:</i> -выделять	Рассматрива ние

	<b>читать!</b>					я о	слушать	существенные,	картинок,
160		В. Берестов «Читалочка».	1	23.05.		праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны; о многообразии окружающего мира, о духовных традициях русского народа;	небольшие по объему тексты и отвечать на вопросы учителя или с опорой на картинку; -читать по слогам короткие тексты;	общие и отличительные свойства предметов; -устанавливать видо - родовые отношения предметов; -делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов,
161		И. Железнова «Раньше улица молчала».	1	24.05.		- понятия об устной речи как показателе индивидуальной культуры человека;	- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать наизусть 2-3 небольших стихотворения.	сравнить, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями;	чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
162		Р. Сеф «Читателю».	1	25.05.		— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей;	- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты	применять, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
163		В. Голявкин «Спрятался».	1	28.05.		— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных	сказку, стихотворение, рассказ; - соотносить прочитанный текст с иллюстрацией; -читать плавно по слогам короткие тексты	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
164		Л. Пантелеев «Ау».	1	29.05.		и социальных	с переходом на	сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
165		Д. Чиарди «Прощальная игра».	1	30.05.				сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.
166		Обобщение по теме: «Как хорошо уметь читать!». Книжкины загадки.	1	31.05.				сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -пользоваться знаками, символами, предметами — заместителями; -наблюдать под руководством взрослого за явлениями окружающей действительности;	составление подписей к картинкам из букв разрезной азбуки, составление слов из слогов, чтение по слогам, ответы на вопросы, работа с загадками, инсценирование, чтение по ролям.

					<p>ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения; — овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; — овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни; -интерес к языковой и речевой деятельности.</p>	<p>чтение целым словом двусложных слов, простых по семантике и структуре; - пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст; - выразительно читать наизусть 3-5 коротких стихотворений перед классом.</p>	<p>текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)</p> <p>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

								<p>работать в общем темпе;</p> <p>-активно</p> <p>участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;</p> <p>-</p> <p>соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,</p> <p>-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>-целостный, социально</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--



							<p>ориентированный  взгляд на мир в  единстве его  природной и  социальной  частей;</p> <p>- сознание себя  как ученика,  заинтересованног  о посещением  школы;</p> <p>-способность к  осмыслению  социального  окружения, своего  места в нем,  принятие  соответствующих  возрасту  ценностей и  социальных  ролей;</p> <p>- положительное  отношение к  окружающей  действительности,  готовность к  организации  взаимодействия с  ней и  эстетическому ее  восприятию;</p> <p>-понимание</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>- самостоятельност ь в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;</p> <p>-готовность к безопасном у и бережному поведению в природе и обществе.</p> <p><i>Коммуникативны е:</i></p> <p>-вступать в контакт и работать в коллективе (учитель — ученик, ученик —</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ученик, ученик – класс, учитель - класс);</p> <p>-использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>-обращаться за помощью и принимать помощь;</p> <p>-сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействоват ь с людьми;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.		
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Дата	Факт
	<b>Осень пришла – в школу пора!</b>	<b>24</b>		
1	Кончилось лето. Осень пришла.	1		
2	Прочитай! Гласные буквы.	2		
3	По В. Голявкину «Все куда-нибудь идут».	1		
4	Первый урок.	1		
5	Мы рисуем.	1		
6	Я. Аким Грибной лес.	1		
7	Прочитай! Согласные буквы.	2		
8	По В.Дурову Слон Бэ-би.	1		
9	Б.Заходер Птичья школа.	1		
10	По Н.Сладкову Осенние подарки.	1		
11	В парке.	1		
12	Прочитай! Отгадай.	1		
13	М. Ивенсен. Падают, падают листья.	1		
14	По В.Корабельникову. Осенний лес.	1		
15	По К.Ушинскому. Всякой вещи своё место.	1		
16	Прочитай! Согласные буквы.	1		
17	Д. Летнёва. Хозяин в доме.	1		
18	По В. Голявкину. Зачем дети ходят в школу.	1		
19	Прочитай! Наши имена.	1		
20	По А.Тумбасову. Серый вечер.	1		
21	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора».	1		
22	Внеклассное чтение. Стихи об осени и школьников.	1		
	<b>Почитаем - поиграем</b>	<b>12</b>		
23	По А.Шибяеву. Одна буква.	1		
24	А.Усачёв. Слоги.	1		
25	Прочитай! Отгадай.	1		
26	По С. Иванову. Дразнилка.	1		
27	К.Чуковский. Черепаха.	1		
28	Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	1		
29	Л.Яхнин. Если плачет кто – то рядом...	1		
30	Загадки.	1		
31	Доскажи словечко.	1		
32	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.	1		
33	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Почитаем- поиграем».	1		
34	Внеклассное чтение. Шуточные рассказы по теме.	1		
	<b>В гостях у сказки</b>	<b>16</b>		
35	Лиса и волк. Русская народная сказка.	1		
36	Гуси и лиса. Русская народная сказка.	1		
37	Лиса и козёл. Русская народная сказка.	1		
38	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.	1		
39	Прочитай! Отгадай.	1		

40	Волк и баран. Литовская сказка.	1		
41	По С. Прокофьевой. Сказка о том, как зайцы испугали серого волка.	1		
42	Рак и ворона. Литовская сказка.	1		
43	Заяц и черепаха. Казахская сказка.	1		
44	Благодарный медведь. Мордовская сказка.	1		
45	Прочитай! Мягкий и твердый знаки.	1		
46	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка.	1		
47	Волк и ягненок. Армянская сказка.	1		
48	Умей обождать. Русская народная сказка.	1		
49	Повторительно – обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки».	1		
50	Внеклассное чтение. Русские народные сказки.	1		
	<b>Животные рядом с нами</b>	<b>18</b>		
51	Умная собака. Индийская сказка.	1		
52	Прочитай! Веселые стихи о животных.	1		
53	По Э. Шиму. Я домой пришла.	1		
54	Лошадка. Русская народная присказка.	1		
55	По Е. Чарушину. Кролики.	1		
56	В Лифшиц. Баран.	1		
57	Прочитай! Отгадай.	1		
58	По Б. Житкову. Храбрый утенок.	1		
59	По Э. Шиму. Все умеют сами.	1		
60	М. Бородинская. Котенок.	1		
61	Прочитай! Стихи о животных.	1		
62	По В. Сутееву. Три котенка.	1		
63	По К. Ушинскому. Петушок с семьей.	1		
64	Упрямые козлята.	1		
65	В. Лифшиц. Пёс.	2		
66	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Животные рядом».	1		
67	Внеклассное чтение. Рассказы о животных из серии «Ребятам о зверятах».	1		
	<b>Ой ты, зимушка – зима!</b>	<b>19</b>		
68	Я. Аким. Первый снег.	1		
69	По Э. Киселёвой. Большой Снег.	1		
70	По Н. Калининой. Снежный колобок.	1		
71	По С. Вангели. Снеговик- новосёл	1		
72	По Е. Шведеру. Воробышкин домик.	2		
73	Г.Галина. Зимние картинки.	1		
74	Е.Самойлова. Миша и Шура.	1		
75	Ш.Галиев. Купили снег.	1		
76	По Г.Юдину. Буратиный нос.	1		
77	И.Токмакова. Живи, ёлочка!	1		
78	По В.Сутееву. Про ёлки.	1		
79	По В.Голявкину. Коньки купили не напрасно.	1		
80	По М.Пляцковскому. Ромашки в январе.	1		

81	Мороз и Заяц. Русская народная сказка.	1		
82	Вьюга. Литовская народная песенка.	1		
83	По Г. Скребицкому. На лесной полянке.	1		
84	Повторительно – обобщающий урок по теме «Ой ты, зимушка – зима!»	1		
85	Внеклассное чтение. Стихотворения о зиме.	1		
	<b>Что такое хорошо и что такое плохо</b>	<b>21</b>		
86	По А. Митту. Коля заболел.	1		
87	Д. Летнёва. Подружки рассорились.	1		
88	По В. Голявкину. Вязальщик.	1		
89	Г. Ладонщиков. Самокат.	1		
90	По Э. Киселёвой. Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик.	1		
91	По Е.Пермяку. Торопливый ножик.	1		
92	По В.Сухомлинскому. Вьюга.	1		
93	По И. Бутмину. Трус.	1		
94	По В.Голявкину. Как я под партой сидел.	1		
95	Б.Заходер. Петя мечтает.	1		
96	По В. Витка. Мед в кармане.	1		
97	По В.Донниковой. Канавка.	1		
98	Назло Солнцу. (Узбекская сказка)	1		
99	А.Барто.Мостки.	2		
100	По М.Дружининой. Песенка обо всём.	1		
101	Л.Квитко. Лемеле хозяйничает.	2		
102	По И. Туричину. Неряха.	1		
103	Повторительно – обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1		
104	Внеклассное чтение. Чтение книг по теме.	1		
	<b>Весна идет!</b>	<b>29</b>		
105	Если снег повсюду тает.	1		
106	Я.Аким. Март.	1		
107	По Ю.Ковалю. Невидимка.	1		
108	В. Берестов. Праздник мам.	2		
109	По В.Драгунскому. Подарок к празднику.	2		
110	Снег и заяц. Бурятская сказка.	1		
111	Г. Ладонщиков. Помощники весны.	1		
112	По М.Пришвину. Лягушонок.	1		
113	Г. Ладонщиков. Весна.	1		
114	По Е. Чарушину. Барсук.	1		
115	С.Маршак. Весенняя песенка.	2		
116	По И.Соколову-Микитову. На краю леса.	1		
117	По В.Голявкину. Подходящая вещь.	1		
118	М. Пляцковский. Деньки стоят погожие...	2		
119				
120	По С. Козлову. Ручей и камень.	1		
121	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка.	1		
122	По Т. Шарыгиной. Вкусный урок.	2		
123	С. Косенко. Почему скворец весёлый.	2		
124	Э. Шим. Храбрый птенец.	1		

125	По М. Быкову. Кому пригодилась старая Митина шапка.	2		
126	Повторительно – обобщающий урок по теме «Весна идет!»	1		
127	Внеклассное чтение. Стихотворения о весне.	1		
	<b>Чудесное рядом</b>	<b>17</b>		
128	По Г.Цыферову. Лосёнок.	1		
129	О.Дриз. Игра.	2		
130	Г.Цыферов. Удивление первое.	1		
131	По Г.Снегирёву. Осьминожек.	1		
132	По С.Козлову. Друзья.	1		
133	По С.Козлову. Необыкновенная весна.	2		
134	Э.Мошковская. Не понимаю.	1		
135	По Г.Скребицкому. Кот Иваныч.	1		
136	По М.Пришвину. Золотой луг.	1		
137	По В.Бианки. Неродной сын.	1		
138	Ю.Кушак. Подарок.	1		
139	Я.Тайц. Всё здесь.	1		
140	По В.Бианки. Небесный слон.	1		
141	Повторительно – обобщающий урок по теме « Чудесное рядом».	1		
142	Внеклассное чтение по теме «Чудесное рядом».	1		
	<b>Лето красное</b>	<b>14</b>		
143	Ярко солнце светит...	1		
144	По Соколову-Микитову. Светляки.	2		
145	По Г.Цыферову Петушок и солнышко.	1		
146	Контроль техники чтения в рамках промежуточной аттестации	1		
147	И. Гамазкова. Прошлым летом.	2		
148	С.Махотин Поход.	1		
149	По Е.Пермяку. Раки.	1		
150	В.Викторов В гости к лету.	2		
151	И.Мазнин. Отчего так много света?	1		
152	Повторительно – обобщающий урок по теме «Лето красное».	1		
153	Внеклассное чтение стихотворений о лете.	1		
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>		