

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 31.08. 2023г
Руководитель МО: Рамих М.В.

Приложение
К АООП НОО
для обучающихся с УО (9.1)
на 2023 -2024 учебный год,
приказ № 335 - О от 31.08. 2023г.

**Адаптированная рабочая программа
по предмету «Чтение»**

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

3 класс

срок реализации 1 год

Составитель: Сидорова Светлана Васильевна,
учитель начальных классов,

с. Кышик 2023

Содержание программы

- I Пояснительная записка
- II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»
- III Содержание учебного предмета «Чтение»
- IV Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Чтение», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Приложение 2. Система оценивания результатов освоения программы

1. Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» для 3 класса разработана в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- программой В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» М.: «Просвещение» 2013г. Учебник «Чтение» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные общеобразовательные программы. В 2 частях С.Ю. Ильина, А.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2018 г.

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Положением о рабочей программе

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной **целью** обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.

Задачи:

- обеспечить постепенный переход от послогового чтения к чтению целым словом;
- формировать навык сознательного чтения;
- развивать умения общаться, отвечать на вопросы, делиться впечатлениями, рисовать к тексту словесные картинки.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

Тематика произведений для чтения подобрана с учётом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания их нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым обучающиеся с нарушением интеллекта в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно. Во 2 классе обучающиеся читают по слогам, постепенно переходя к чтению целыми словами. В дальнейшем навык беглого чтения совершенствуется. С выразительностью речи дети с нарушением интеллекта знакомятся в 1 и 2 классах. Однако систематическое формирование выразительного чтения начинается примерно в 3 классе с перехода на чтение целыми словами.

Усвоение содержания читаемого осуществляется в процессе анализа произведений. При этом очень важна система работы по установлению причинно – следственных связей и закономерностей, так как этот вид деятельности имеет огромное коррекционное значение. Развитие устной речи. Большое внимание на уроках уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение 2 словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений воспроизведению прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у обучающихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбрать книги по интересу.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане 3 класса АООП НОО (УО, вариант 1) по предмету «Чтение» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год). Количество часов по учебному предмету «Чтение» во 1, 2, 3, 4 четвертях 2023-2024 учебного года – 170 часов (5 часа в неделю).

Формы промежуточной аттестации:

Итоговое тестирование, проверка техники чтения контрольная работа, контрольное сочинение, в том числе с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; знает

символику школы, города, округа, страны; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):

— этническая толерантность;

— конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);

— возрастная толерантность;

— гендерная толерантность.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.

5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к

результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

3

Предметные результаты.

<u>Достаточный уровень</u>	<u>Минимальный уровень</u>
<ul style="list-style-type: none"> - осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами; - пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя; - участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя; - выразительно читать наизусть 4-5 коротких стихотворений. 	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз; - отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту; - определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя; - читать текст про себя, выполняя задание учителя; - выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам; - читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя; - пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план; - выразительно читать наизусть 5-6 стихотворений.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путём специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

В начале и конце года проводится проверка техники чтения. Рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объёма: 1 класс - 10 слов, 2 класс – 15-20 слов, 3 класс - 25-30 слов, 4 класс – 35-40 слов.

В первом классе обучающиеся данной категории не оцениваются.

Проверка техники чтения проводится с учётом времени. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения и содержанием читаемого в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Базовые учебные действия

БУД	По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы
Личностные	Осознание себя как ученика,	Понимание своей роли в

учебные действия:	заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	семье, школе, детском коллективе.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с

		помощью взрослого.
Коммуникативные учебные действия	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	Слышит обращённую речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Умение формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.
Регулятивные учебные действия	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Умение организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдение режима организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполнение инструкции и следование предложенному плану, включение в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и	Участие в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя.

	действия одноклассников	
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Выполнение при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивание на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя.
Познавательные учебные действия	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение некоторых существенных общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.
	Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов	Понимание родовых отношений предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Сравнение, обобщение различных объектов, явлений, фактов на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Использование с помощью учителя схемы – опоры, знаки, символы, предметы – заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.
	Умение читать	Чтение по слогам коротких текстов.
	Умение писать	Списывание небольших текстов (2 – 3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Письмо предложений из слов, которые не расходятся с произношением (15 – 20 8 слов) с помощью учителя. Списывание текста

		самостоятельно.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Умение слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

III. Содержание учебного предмета «Чтение»

№	Наименование раздела	Содержания раздела
1	Здравствуй, школа!	Сентябрь. М.Садовский. Весёлая улица. По В.Воскобойникову. Первое сентября. В.Берестов.завтра в школу (По рассказу В.Драгунского "Первый день"). Пятёрки. По Э.Шиму. Смешинка. Котёнок хочет в школу. В.Берестов. Кто лучшим будет. В.Бирюков. Обида. По В.Хомченко. Наша учительница. А. Аксёнова. Школьные загадки. Обобщение по разделу "Здравствуй, школа!"
2	Осень наступила...	Осень. О.Высотская. Последний лист. По Ю.Ковалю. "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." (в сокращении). А.Толстой. Сентябрь на дворе (По рассказу Н.Сладкова "Кто куда"). Воробей. В.Степанов.лето на верёвочке. По А.Баркову. Улетают, улетели... Е.Благина. Смешинка. Ворона и синица. По Э.Шиму. За кормом для птиц (По рассказу Л.Воронковой "Танины дела"). В октябре. Г.Ладонщиков. Страшный невидимка. По Н.Сладкову. Осень наступила... А.Плещеев. Сказка об осеннем ветре. По Н.Абрамцевой. Доскажи словечко (Осенние загадки). Н.Майданик. Обобщение по разделу "Осень наступила..."
3	Учимся трудиться.	Всё для всех. Ю.Тувим. Работа.по Д.Габе. Мои помощники. В.Орлов. Смешинка. С.Васильева. Бабушка и внучка (По рассказу А.Потаповой "Бабушкина наука"). Повара. Б.Заходер. Сюрприз. По М.Дружининой. Маргаритка. О.Высотская. Пуговица. По В.Хомченко. Портниха. Г.Ладонщиков. Пуговица. В.Осева. Смешинка, А.Усачёв. Как я помогал маме мыть пол. По В.Голявкину. Как Алёшке учиться надоело. По С.Баруздину. Чем пахнут ремёсла (в сокращении) Дж.Родари. Обобщение по разделу "Учимся трудиться".
4	Ребятам о зверятах.	Лисята (По рассказу Е.Чарушина "Путешественники").

		<p>Смешинка. Лисица и Ёж. По Н.Сладкову. Заяц. Е. Тараховская. Ёж. По М.Пришвину. Смешинка. А.Богданова. Материнская забота. По А.Баркову. Белёк. По Г.Снегирёву. Пин и Гвин. В.Приходько. Галка.по Б.Житкову. Куриный воспитанник. По В.Гаранжину. Добрый Волк. По М.Тарловскому. Живая шляпа. По Н.Носову. Смешинка. По Л.Вершинину. Котята. По Н.Павловой. Кошкин щенок (в сокращении). В.Берестов. Сердитый дог Буль. По М.Пляцковскому. Обобщение по разделу "Ребятам о зверятах".</p>
5	Чудесный мир сказок.	<p>Лиса и журавль. Храбрый баран.лиса и тетерев. Овечка и волк. Медведь и пчёлы.тигр и лиса. Лиса и куропатка. Куцый хвост. Глупый котёнок. Обобщение по разделу "Чудесный мир сказок".</p>
6	Зимушка-зима.	<p>Ой ты, зимушка-зима! Заяц, Косач, медведь и Дед Мороз. По В.Бианки. Декабрь. М.Садовский.как ёлку наряжали. По Л.Воронковой. Смешинка. О.Григорьев. В новогоднюю ночь. С.Попов. Смешинка. По В.Ячменёвой. Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А.Усачёву. Такой вот герой.по А.Потаповой. Зима (отрывок). С.Есенин. Подарок. С.Суворова. У Ники новые лыжи.по В.Голявкину. С прогулки. И.Шевчук. Неудачная находка. По М.Быковой.детство (в сокращении). И.Суриков. Смешинка. О.Григорьев. Что за зверь? По Е.Чарушину. Не стучать - все спят! По Э.Шиму. Зайка. В.Степанов. Еловая каша. По Н.Сладкову. Снежок (в сокращении). З.Александрова. Коллективная печка. По С.Баруздину. Доскажи словечко (Зимние загадки). В.Аникин, Н.Майданик. Обобщение по разделу "Зимушка-зима".</p>
7	Так нельзя.а так можно	<p>Снегирь и синичка.по А.Ягафаровой. Птица-синица. по В.Хомченко. Дельный совет. Г.Ладонщиков. Смешинка.положили на подушки. Г.Лагздынь. Косточка.по Л.Толстому. Праздничный стол. По С.Георгиеву. За игрой. В.Берестов. Бревно. С.Баруздин. Как Артёмка котёнка спас. А.Седугин. Подвиг (По рассказу В.Осеевой "Мечтатель"). Смешинка. Девочка - копуша. И.Демьянов. Лесные доктора. По В.Бирюкову. Обобщение по разделу "Так нельзя, а так можно".</p>
8	Весна в окно стучится.	<p>"Зима недаром злиться..." Ф.Тютчев. Весенняя песня.по В.Бирюкову. Веснянка. Сосулька. По Э.Шиму. Выгляни, Солнышко... мамин портрет. С.Вербова. Разноцветный подарок. П.Синявский. Тихо-тихо. А.Седугин. Лицом к весне. Р.Сеф. Ледоход. С.Вербова. Сон Медвежонка. По Р.Фархади. Медведь проснулся. Г.Ладонщиков. Смешинка. З.Хасанова. С.Шамсутдинова. Заяц на дереве. По В.Бианки. Наши гости. С.Погореловский. Скворушка. По Г.Скребицкому. Весенняя гостья. И.Белюсов. Пчёлки</p>

		на разведках. По К.Ушинскому. Тюльпаны. По А.Баркову. Доскажи словечко. Е.Савельева. Обобщение по разделу "Весна в окно стучится"
9	Весёлые истории.	Перепутаница. Р.Фархади. Эхо. По Г.Остеру. Кто кем становится. А.Шибаев. Волшебный барабан. А.Усачёв. Шишки. М.Пляцковский. Портрет. По Ю.Степанову. Булочная песенка. М.Бородинская. Обобщение по разделу "Весёлые истории".
10	Родина любимая.	Скворец на чужбине. Г.Ладонщиков. Наше Отечество. По К.Ушинскому. Флаг России. По Т.Кудрявцевой. Главный город страны. М.Ильин. Песня. В.Степанов. день победы. А.Усачёв. Страшный клад. По С.Баруздину. Тульские пряники. по С.Алексееву. Обобщение по разделу "Родина любимая".
11	Здравствуй, лето!	Что такое лето? А.Усачёв. Что сказала бы мама? По Л.Воронковой. Земляника. М.Дружинина. Смешинка. С.Васильева. Куда исчез гриб? по В.Хомченко. Ёж-спаситель. по В.Бианки. Жарко. Р.Фархади. Верное время. По Э.Шиму. Смешинка. почему лето короткое? По В.Орлову. Доскажи словечко. Е.Савельева. Обобщение по разделу "Здравствуй, лето!"

IV. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Чтение», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
		Здравствуй, школа!– 9 ч.
		"Сентябрь". М. Садовский.
		"Весёлая улица". По В. Воскобойникову.
		"Завтра в школу". По рассказу В. Драгунского.
		"Пятёрки". По Э. Шиму.
		Смешинка. "Котёнок хочет в школу". В. Берестов.
		"Кто лучшим будет". В. Бирюков.
		"Наша учительница". А. Аксёнова.
		Школьные загадки.
		Обобщение по разделу "Здравствуй, школа!"
		Осень наступила...- 13 ч.
		"Осень". О. Высотская.
		"Последний лист". По Ю. Ковалю.
		"Сентябрь на дворе". (По рассказу Н. Сладкова "Кто куда").
		"Воробей". В. Степанов.
		"Лето на верёвочке". По А. Баркову.
		"Улетают, улетели..." Е. Благинина.
		Смешинка. "Ворона и синица". По Э. Шиму.
		"За кормом для птиц". (По рассказу Л. Воронковой "Танины дела").
		"В октябре". Г. Ладонщиков.
		"Страшный невидимка". По Н. Сладкову
		"Осень наступила..." А. Плещеев.

	Доскажи словечко. (Осенние загадки). Н. Майданик.
	Обобщение по разделу "Осень наступила..."
	Учимся трудиться – 15 ч.
	"Всё для всех". Ю. Тувим.
	"Работа". По Д. Габе.
	"Мои помощники". В. Орлов.
	Смешинка. С. Васильева.
	"Повара". Б. Заходер.
	"Сюрприз". По М. Дружининой.
	"Маргаритка". О. Высотская.
	"Пуговица". По В. Хомченко.
	"Портниха". Г. Ладонщиков
	Смешинка. А. Усачёв.
	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину.
	"Как Алёшке учиться надоело". По С. Баруздину.
	"Как Алёшке учиться надоело". По С. Баруздину.
	"Чем пахнут ремёсла" (в сокращении). Дж. Родари.
	Обобщение по разделу "Учимся трудиться".
	Ребятам о зверятах – 16 ч.
	"Лисята" (По рассказу Е. Чарушина "Путешественник и").
	"Лисята" (По рассказу Е. Чарушина "Путешественник и").
	Смешинка. "Лисица и Ёж". По Н. Сладкову
	"Ёж". По М. Пришвину.
	Смешинка. А. Богданова.
	"Материнская забота". По А. Баркову.
	"Белёк". По Г. Снегирёву.
	"Пин и Гвин". В. Приходько.
	"Куриный воспитанник". По В. Гаранжину.
	"Добрый Волк". По М. Тарловскому
	"Живая шляпа". По Н. Носову.
	"Живая шляпа". По Н. Носову.
	Смешинка. По Л. Вершинину.
	"Котята". По Н. Павловой.
	"Сердитый дог Буль". По М. Пляцковскому.
	Обобщение по разделу "Ребятам о зверятах".
	Чудесный мир сказок – 9 ч.
	"Овечка и волк" (Украинская народная сказка).
	"Овечка и волк" (Украинская народная сказка).
	"Медведь и пчёлы" (Башкирская народная сказка).
	"Тигр и лиса" (Таджикская народная сказка).
	"Лиса и куропатка" (Французская народная сказка).
	"Лиса и куропатка" (Французская народная сказка).
	"Куцый Хвост" (Абхазская народная сказка).
	"Глупый котёнок" (Удмуртская народная сказка).
	Обобщение по разделу "Чудесный мир сказок".
	Зимушка-зима – 20 ч.
	"Ой ты, зимушка-зима!" (Русская народная песня).
	"Декабрь". М. Садовский
	"Как ёлку наряжали". По Л. Воронковой.

	Смешинка. О. Григорьев.
	"В новогоднюю ночь". С. Попов
	Смешинка. По В. Ячменёвой
	«Как дед Мороз сделал себе помощников". По А. Усачёву.
	"Такой вот герой". По А. Потаповой.
	"Подарок". С. Суворова.
	"У Ники новые лыжи". По В. Голявкину.
	"С прогулки". И. Шевчук.
	"Неудачная находка". По М. Быковой.
	Смешинка. О. Григорьев.
	"Что за зверь?" По Е. Чарушину.
	"Не стучать - все спят!" По Э. Шиму.
	"Зайка". В. Степанов.
	"Снежок" (в сокращении). З. Александрова.
	Коллективная печка. По С. Баруздину.
	"Доскажи словечко" (Зимние загадки). В. Аникин.
	Обобщение по разделу "Зимушка-зима".
	"Так нельзя, а так можно" – 13 ч.
	"Снегирь и Синичка". По А. Ягафаровой.
	"Дельный совет". Г. Ладонщиков.
	Смешинка. "Положили на подушки". Г. Лагздынь.
	"Косточка". По Л. Толстому.
	"Косточка". По Л. Толстому.
	"Праздничный стол". По С. Георгиеву.
	"За игрой". В. Берестов.
	"Бревно". С. Баруздин.
	"Как Артёмка котёнка спас". А. Седугин.
	"Подвиг". (По рассказу В. Осеевой "Мечтатель").
	"Лесные доктора". По В. Бирюкову.
	"Лесные доктора". По В. Бирюкову
	Обобщение по разделу "Так нельзя, а так можно".
	Весна в окно стучится – 18 ч.
	"Зима недаром злится ..." Ф. Тютчев.
	"Веснянка". (Украинская народная песня).
	"Сосулька". По Э. Шиму.
	"Выгляни. Солнышко..." (Русская народная песня).
	"Мамин портрет". С. Вербова.
	"Тихо-тихо". А. Седугин
	"Лицом к весне". Р. Сеф.
	"Сон Медвежонка". По Р. Фархади.
	"Медведь проснулся". Г. Ладонщиков.
	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова.
	"Наши гости". С. Погореловский.
	"Скворушка". По Г. Скребицкому
	"Весенняя гостя". И. Белоусов.
	"Пчёлки на разведках". По К. Ушинскому.
	"Пчёлки на разведках". По К. Ушинскому
	"Тюльпаны". По А. Баркову
	"Доскажи словечко. (Весенние загадки). Е. Савельева
	Обобщение по разделу "Весна в окно стучится".

		Весёлые истории – 7 ч.
		"Перепутаница". Р. Фархади.
		"Кто кем становится (в сокращении). А. Шибяев
		"Волшебный барабан". А. Усачёв.
		"Шишки". М. Пляцковский.
		"Шишки". М. Пляцковский.
		"Булочная песенка". М. Бородицкая.
		Обобщение по разделу "Весёлые истории"
		Родина любимая – 7 ч.
		"Скворец на чужбине". Г. Ладонщиков.
		"Флаг России". По Т. Кудрявцевой.
		"Главный город страны". М. Ильин
		"Песня". В. Степанов.
		"Страшный клад". По С. Баруздину.
		"Тульские пряники". По С. Алексею.
		Обобщение по разделу "Родина любимая".
		Здравствуй, лето! – 9 ч.
		"Что такое лето?" А. Усачёв
		"Что сказала бы мама?" По Л. Воронковой
		"Земляника". М. Дружинина.
		Смешинка. С. Васильева
		Итоговая контрольная работа. Техника чтения
		"Куда исчез грибок?" По В. Хомченко.
		"Верное время". По Э. Шиму
		Смешинка. "Почему лето короткое?" По В. Орлову "Доскажи словечко". (Летние загадки). Е. Савельева
		Обобщение по разделу "Здравствуй, лето!"

Итого 136 часов, (34 недели, 4 часа в неделю)

№	Дата		Тема урока	Кол-во час
	план	факт		
			Здравствуй школа!	
1.			М. Садовский. «Сентябрь».	1
2.			По В. Воскобойникову «Веселая улица»	1
3.			В. Берестов «Первое сентября».	1
4.			По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1
5.			По Э. Шиму «Пятерки».	1
6.			В. Бирюков «Кто лучшим будет».	1
7.			По В. Хомченко «Обида»	1
8.			А. Аксенова «Наша учительница».	1
9.			Школьные загадки.	1
10.			Обобщение по теме.	1
			Осень наступила...	

11.		О. Высоцкая «Осень».	1
12.		По Ю. Ковалю «Последний лист».	1
13.		А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...».	1
14.		По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1
15.		В. Степанов «Воробей».	1
16.		По А. Баркову «Лето на веревочке».	1
17.		Е. Благинина «Улетают, улетели...».	1
18.		По Э. Шиму «Ворона и лисица».	1
19.		По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1
20.		Г. Ладонщиков «В октябре».	1
21.		По Н. Сладкову «Страшный невидимка».	1
22.		А. Плещеев «Осень наступила».	1
23.		По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1
24.		Н. Майданик «Доскажи словечко».	1
25.		Обобщение по теме.	1
		Учимся трудиться.	
26.		Ю. Тувим «Все для всех».	1
27.		По Д. Габе «Работа».	1
28.		В. Орлов «Мои помощники».	1
29.		С. Васильева «Смешинка».	1
30.		По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1
31.		Б. Заходер «Повара».	1
32.		По М Дружининой «Сюрприз».	1
33.		О. Высоцкая «Маргарика».	1
34.		По В. Хомченко «Пуговица».	1
35.		Г. Ладонщиков «Портниха».	1
36.		В. Осеева «Пуговица».	1
37.		А. Усачев «Смешинка».	1
38.		По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1
39.		По С. Баруздтну «Как Алешке надоело учиться».	1
40.		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
41.		Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».	1
42.		Обобщение по теме.	1
		Ребятам о зверятах	
43.		По Е. Чарушину «Лисята».	1
44.		По Е. Чарушину «Лисята».	1
45.		По Н. Сладкову «Лисица и еж».	1
46.		Е. Тараховская «Заяц».	1
47.		По М. Пришвину «Еж».	1
48.		А. Богданова «Смешинка».	1
49.		По А. Баркову «Материнская забота».	1
50.		По Г. Снегиреву «Белек»	1

51.		В. Приходько «Пин и Гвин».	1
52.		В. Приходько «Пин и Гвин».	1
53.		По Б. Житкову «Галка».	1
54.		По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1
55.		По М. Тарловскому «Добрый волк»	1
56.		По Н. Носову «Живая шляпа».	1
57.		По Л. Вершинину «Смешинка».	1
58.		По Н. Павловой «Котята».	1
59.		В. Берестов «Кошкин щенок».	1
60.		В. Берестов «Кошкин щенок».	1
61.		По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1
62.		Обобщение по теме.	1
		Чудесный мир сказок	
63.		РНС «Лиса и журавль»	1
64.		РНС «Храбрый баран».	1
65.		РНС «Лиса и тетерев».	1
66.		Укр.НС «Овечка и волк».	1
67.		Башкирская НС «Медведь и пчелы».	1
68.		Таджикская НС «Тигр и лиса».	1
69.		Французская НС «Лиса и куропатка».	1
70.		Абхазская НС «Куцый хвост».	1
71.		Удмуртская НС «Глупый котенок».	1
72.		Обобщение по теме.	1
		Зимушка- зима	
73.		РНС «Ой ты, зимушка- зимушка».	1
74.		По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед мороз».	1
75.		М. Садовский «Декабрь».	1
76.		По Л. Воронковой «Как елку наряжали».	1
77.		О. Григорьев «Смешинка».	1
78.		С. Попов «В новогоднюю ночь».	1
79.		По В. Ячменевой «Смешинка».	1
80.		По В. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1
81.		По В. Усачеву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1
82.		По А. Потаповой «Такой вот герой».	1
83.		Новогодние сказки.	1
84.		С. Есенин «Зима» (отрывок).	1
85.		С. Суворова «Подарок».	1
86.		По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1
87.		И. Шевчук «С прогулки».	1
88.		По М. Быковой «Неудачная находка».	1

89.		И. Суриков «Детство» (в сокращении).	1
90.		О. Григорьев «Смешинка».	1
91.		По Е. Чарушину «Что за зверь?».	1
92.		По Э. Шиму «Не стучать – все спят».	1
93.		В. Степанов «Зайка».	1
94.		По Н. Сладкову «Еловая каша».	1
95.		З. Александрова «Снежок» (в сокращении).	1
96.		По С. Баруздину «Коллективная печка».	1
97.		Доскажи словечко (Зимние загадки)	1
98.		Обобщение по теме.	1
		Так нельзя, а так можно.	
99.		По А. Яговаровой «Снегирь и Синичка».	1
100.		По В. Хомченко «Птица-синица».	1
101.		Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1
102.		Г. Лагздынь «Положили на ладошки».	1
103.		По Л. Толстому «Косточка».	1
104.		По С. Георгиеву «Праздничный стол».	1
105.		В. Берестов «За игрой».	1
106.		С. Баруздин «Бревно».	1
107.		А. Седугин «Как Артемка котенка спас».	1
108.		По В. Осеевой «Мечтатель».	1
109.		И. Демьянов «Девочка-копуша».	1
110.		По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1
111.		Обобщение по теме.	1
		Весна в окно стучится	
112.		Ф. Тютчев «Зима не даром злиться».	1
113.		По В. Бирюков «Весенняя песенка».	1
114.		Украинская НС «Веснянка».	1
115.		По Э. Шиму «Сосулька».	1
116.		РНС «Выгляни, Солнышко...».	1
117.		С. Вербова «Мамин портрет».	1
118.		П. Синявский «Разноцветный подарок».	1
119.		А. Седугин «Тихо-тихо».	1
120.		Р. Сеф. «Лицом к весне».	1
121.		С. Вербова «Ледоход».	1
122.		По Р. Фархади «Сон Медвежонка».	1
123.		Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1
124.		З. Хасанова, С. Шамсутдинова «Смешинка»	1
125.		По В. Бианки «Зяц на дереве».	1
126.		В.ч. «Дед Мазай и зайцы»	1
127.		С. Погореловский «Наши гости».	1
128.		По Г. Скребицкому «Скворушка».	1
129.		И. Белоусов «Весенняя гостья».	1

130.		По К. Ушинскому «Пчелки на разведках».	1
131.		По А. Баркову «Тюльпаны».	1
132.		Е. Савельева «Доскажи словечко»	1
133.		Обобщение по теме.	1
		Веселые истории	
134.		Р. Фархади «Перепутаница».	1
135.		В.ч. К. Чуковский «Путаница».	1
136.		По Г. Остеру «Эхо».	1
137.		По В. Шибяеву «Кто кем становится».	1
138.		А. Усачев «Волшебный барабан».	1
139.		М. Пляцковский «Шишки».	1
140.		По Ю. Степанову «Портрет».	1
141.		М. Бородинская «Булочная песенка».	1
142.		Обобщение по теме.	1
		Родина любимая.	
143.		Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1
144.		В.ч «Из истории моего города»	1
145.		По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1
146.		По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1
147.		М. Ильин «Главный город страны».	1
148.		«Путешествие по Москве»	1
149.		В. Степанов «Песня».	1
150.		В.ч «Что такое День Победы?»	1
151.		А. Усачев «День Победы».	1
152.		По С. Баруздину «Страшный клад».	1
153.		По С. Баруздину «Страшный клад».	1
154.		По С. Алексееву «Тулские пряники».	1
155.		Обобщение по теме.	1
		Здравствуй лето!	
156.		А. Усачев «Что такое лето?»	1
157.		«Что такое лето» (Просмотр и обсуждение мультфильма)	1
158.		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
159.		По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1
160.		М. Дружинина «Земляника».	1
161.		С. Васильева «Смешинка».	1
162.		По В. Хомченко «Куда исчез гриб».	1
163.		По В. Хомченко «Куда исчез гриб».	1
164.		По В. Бианки «Еж-спаситель».	1
165.		Р. Фархади «Жарко».	1
166.		По Э. Шиму «Верное время».	1
167.		По Э. Шиму «Верное время».	1
168.		По В. Орлову «Почему лето короткое».	1

169.		Е. Савельева «Доскажи словечко».	1
170.		Обобщение по теме.	1

Приложение 1.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
I. Учебники		
	1. С. Ю. Ильина, А.А. Богдановой, «Чтение. 3 класс. В двух частях. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы», «Просвещение», Москва, 2018 г	100% обеспечение
II. Технические средства обучения		
1	Проектор	1
2	Компьютер	1
3	Экран	1
III. Учебная мебель		
1	Парты ученические	10
2	Столы ученические	10
3	Стол учительский	1
4	Стул мягкий учительский	1
5	Шкафы	4
IV. Учебное оборудование		

1	Сюжетные картины	
2	Предметные картинки	
3	Карточки Домана	

Приложение 2.

Система оценивания результатов освоения программы

Начиная со 2 класса в Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок:

5 – отлично,

4 – хорошо,

3 – удовлетворительно,

2 – неудовлетворительно,

1 – плохо.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Оценка сформированности базовых учебных действий:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие

только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко

допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые

достижения каждого школьника в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех школьников, и на

этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.