

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08. 2023г.  
Руководитель МО Юмашева И.В.

**Приложение**  
к АООП НОО (УО, вариант 1)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2022-2023 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023г.

**Адаптированная рабочая программа**  
математика  
для обучающихся с умственной отсталостью

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
2 класс  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Мещерякова Елена Игоревна,  
учитель начальных классов

2023 г.

## Содержание программы

I Пояснительная записка

II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

III Содержание учебного предмета «Математика»

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы

ПРИЛОЖЕНИЕ (Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета)

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» УО вар.1 составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- курса «Математики» программы для 1 – 4 классов образовательных учреждений VIII вида (для детей с нарушением интеллекта) под редакцией Алышевой Т.В.
- Комплекта программ по учебным предметам для обучающихся 2 и 2 дополнительного классов по первому варианту разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). (от 17.09.2020, протокол № 3/20)

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о рабочей программе. Программа «Школа России».

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, подготовки их к производительному труду.

**Цель** обучения математике - формирование математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач, развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционно-развивающего обучения – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Математические представления» входит в предметную область «Математика» и является обязательной частью учебного плана начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с РАС. Согласно программе и учебному плану ОО количество учебных часов по предмету – 5 часов в неделю (136 часов (4 часа в неделю) – обязательная часть учебного плана, 34 часа (1 час в неделю) – часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений), в год – 170 часов.

### **Планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью, с РАС (вариант 1) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей.

#### **Личностные результаты:**

- Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты:**

#### **Минимальный уровень**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка.
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5) в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Сравнить числа в пределах 20.
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в одно действие, возможно с помощью счетного материала).
- Решать простые текстовые задачи на нахождении суммы и разности (остатка) (самостоятельно).
- Решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя).
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени).
- Определять время по часам с точностью до часа.
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.

- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя).
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

### **Достаточный уровень**

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счетном материале числа второго десятка.
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 5, по 3, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке.
- Сравнить числа в пределах 20 (однозначные с двузначными, двузначные с двузначными).
- Использовать при сравнении чисел знаки «>», «<».
- Складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (в том числе в два действия).
- Решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.
- Решать задачи в два действия.
- Записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени).
- Решать простые примеры с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени).
- Определять время по часам с точностью до часа.
- Показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике.
- Измерять отрезки и строить отрезок заданной длины.
- Строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника.
- Строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

### **Содержание**

Программа включает в себя следующие разделы :«Нумерация», «Единицы измерения величин (стоимости, длины, массы, времени), их соотношения», «Арифметические действия с числами», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

### ***Нумерация***

*Нумерация чисел в пределах 10*

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ( $5 = 5$ ). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ( $5 > 4$ ;  $6 < 8$ ). Упорядочение чисел в пределах 10.

#### *Нумерация чисел в пределах 20*

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Числа однозначные, двузначные.

#### *Единицы измерения и их соотношения*

Единица измерения (мера) длины – дециметр (1 дм). Соотношение:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ . Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени – час (1 ч). Прибор для измерения времени – часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

#### *Арифметические действия*

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных

чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ( $3 + 0 = 3$ ,  $0 + 3 = 3$ ).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

#### *Арифметические задачи*

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

#### *Геометрический материал*

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый.

Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.



## Тематическое планирование

№\№	Тема	Кол-во часов	Дата	Факт
1	Числовой ряд от 1 до 10	1		
2	Числовой ряд от 1 до 10	1		
3	Свойства чисел в числовом ряду	1		
4	Прибавление и вычитание 1 в пределе 10	1		
5	Состав числа 5, 6	1		
6	Состав числа 7, 8. Счет по 2	1		
7	Состав числа 9. Счет по 3	1		
8	Состав числа 10	1		
9	Состав чисел в пределах 10	1		
10	Число и цифра 0. Число 0 как слагаемое	1		
11	Сравнение чисел, предметных множеств	1		
12	Знаки больше, меньше, равно и их графическое написание	1		
13	Сравнение чисел первого десятка.	1		
14	Сравнение отрезков по длине	1		
15	Контрольная работа. Первый десяток	1		
16	Работа над ошибками. Первый десяток	1		
17	Числа 11, 12, 13. Получение, название, обозначение	1		
18	Числовой ряд 1 – 13. Сравнение чисел. Знаки больше, меньше	1		
19	Числовой ряд 1 – 13. Решение задач	1		
20	Числа 14, 15, 16. Получение, название, обозначение	1		
21	Способы получения чисел 14,15, 16	1		
22	Числовой ряд 1 – 16. Сравнение чисел	1		
23	Числовой ряд 1 – 16. Решение примеров и задач	1		
24	Числа 17, 18, 19. Получение, название, обозначение	1		
25	Числа 17, 18, 19. Десятичный состав чисел	1		
26	Числовой ряд 1 – 19. Присчитывание и отсчитывание по 1	1		
27	Числовой ряд 1 – 19. Сравнение чисел	1		
28	Числа 17, 18, 19. Нахождение суммы и остатка	1		
29	Решение простых задач	1		
30	Число 20. Получение, название, обозначение. Соотношение: 20 ед. – 2 десяток	1		
31	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 1	1		
32	Числовой ряд 1 - 20. Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел	1		
33	Состав чисел из десятков и единиц	1		
34	Вычитание из двузначного числа всех единиц	1		
35	Вычитание из двузначного числа десятка	1		
36	Числовой ряд 1 - 20. Присчитывание и отсчитывание по 2, 3	1		
37	Контрольная работа. Второй десяток	1		

38	Работа над ошибками. Второй десяток	1		
39	Соотношение между единицами длины: 1дм = 10 см	1		
40-41	Сравнение чисел, полученных при измерении мерой длины	2		
42	Понятия «столько же» и «больше на несколько единиц».	1		
43	Составление и решение примеров	1		
44	Увеличение чисел на 2, 3, 4	1		
45	Увеличение чисел на 5, 6, 7	1		
46	Задача, содержащая отношение «больше на»	1		
47	Дополнение задач недостающими данными	1		
48	Контрольная работа. Уменьшение числа на несколько единиц	1		
49	Работа над ошибками. Составление и решение примеров	1		
50	Уменьшение числа на 1, 2, 3	1		
51	Уменьшение числа на 4, 5, 6	1		
52	Задача, содержащая отношение «меньше на»	1		
53	Уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	1		
54	Решение и сравнение задач, содержащих отношения «больше на», «меньше на»	1		
55	Увеличение числа на несколько единиц	1		
56	Уменьшение числа на несколько единиц	1		
57	Составление и решение примеров на уменьшение и увеличение числа на несколько единиц	1		
58-59	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	2		
60	Луч	1		
61	Названия компонентов и результата сложения Нахождение суммы	1		
62	Обучение приёму сложения вида $13 + 2$	1		
63	Увеличение двузначного числа на несколько единиц. Решение задач	1		
64-65	Переместительное свойство сложения	2		
66-67	Названия компонентов и результата вычитания	2		
68	Нахождение разности	1		
69	Обучение приёму вычитания вида $16 - 2$	1		
70	Приём сложения вида $17 + 3$ . Решение примеров и задач	1		
71	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
72	Контрольная работа. Получение суммы 20, вычитание из 20	1		
73	Работа над ошибками. Уменьшение двузначного числа на несколько единиц	1		
74	Приём вычитания вида $20 - 3$	1		
75-77	Получение суммы 20, вычитание из 20	3		
78	Составление и решение задач.	1		

79	Обучение приёму вычитания вида $17 - 12$	1		
80	Вычитание двузначного числа из двузначного. Решение примеров и задач	1		
81	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$	1		
82	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров	1		
83	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач	1		
84	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
85	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
86	Сложение чисел с числом 0	1		
87	Решение примеров и задач в пределах 20 без перехода через десяток	1		
88	Действия с числами, полученными при измерении стоимости	1		
89	Действия с числами, полученными при измерении длины	1		
90	Действия с числами, полученными при измерении массы	1		
91	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости	1		
92	Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени	1		
93	Мера времени - час. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени по часам	1		
94-95	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	2		
96	Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток (все случаи)	1		
97	Решение простых арифметических задач на нахождение суммы	1		
98	Решение простых арифметических задач на нахождение остатка	1		
99	Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы и остатка	1		
100	Контрольная работа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
101	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток	1		
102	Угол. Элементы угла. Виды углов. Вычерчивание углов.	1		
103	Прямой, острый и тупой угол	1		
104	Знакомство с составной задачей	1		
105	Объединение двух простых задач в одну составную	1		
106	Краткая запись составных задач и их решение	1		
107	Дополнение и решение составных задач с недостающими данными	1		

108	Решение и сравнение составных задач в два действия	1		
109	Закрепление решения составных задач	1		
110	Прибавление чисел 2, 3, 4	1		
111	Решение примеров с помощью рисунка, счётных палочек	1		
112-113	Прибавление числа 5	2		
114-115	Прибавление числа 6	2		
116-117	Прибавление числа 7	2		
118-119	Прибавление числа 8	2		
120	Решение примеров на сложение чисел 7, 8 с переходом через десяток	1		
121-122	Прибавление числа 9	2		
123-124	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	2		
125	Решение примеров удобным способом. Переместительное свойство сложения	1		
126	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
127	Контрольная работа. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	1		
128	Работа над ошибками. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
129	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1		
130	Состав числа 11	1		
131	Состав числа 12. Квадрат. Свойства углов, сторон	1		
132	Состав числа 13. Вычерчивание квадратов по данным вершинам	1		
133	Состав числа 14. Четырёхугольники: прямоугольник. Свойства углов, сторон	1		
134	Состав числа 15,16,17,18. Вычерчивание прямоугольников по данным вершинам	1		
135-136	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток	2		
137	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1		
138	Вычитание из двузначного числа всех единиц	1		
139	Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4	1		
140	Вычитание числа 5	1		
141	Вычитание числа 5. Задачи на увеличение и уменьшение числа 1	1		
142	Контрольная работа. Вычитание из двузначного числа чисел 2,3,4,5,6	1		
143	Работа над ошибками. Вычитание числа 6. Компоненты вычитания	1		
144	Решение простых арифметических задач	1		
145	Решение примеров и задач	1		
146	Вычитание числа 7. Решение составных арифметических задач в два действия	1		

147	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	1		
148	Вычитание числа 8	1		
149	Вычитание числа 9	1		
150	Треугольник: вершины, углы, стороны	1		
151-152	Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток	2		
153	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 11	1		
154	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 12	1		
155	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 13	1		
156	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числом 14	1		
157	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 15, 16	1		
158	Сложение и вычитание с переходом через десяток. Все случаи с числами 17,18	1		
159	Контрольная работа. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
160	Работа над ошибками. Сложение и вычитание с переходом через десяток	1		
161	Меры времени: сутки, неделя, час. Запись чисел, выраженных одной мерой времени	1		
162	Часы. Циферблат. Определение времени по часам с точностью до часа	1		
163	Действия с числами, выраженными одной мерой времени	1		
165	Деление предметных совокупностей на 2 равные части	1		
166-167	Деление на 2 равные части . Решение задач	2		
168	Повторение. Числовой ряд 1 – 20. Решение примеров и задач	1		
169	Повторение. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		
170	Повторение. Решение задач на увеличение и уменьшение числа	1		
<b>Итого</b>		<b>170</b>		

В рамках реализации тематического планирования используются следующие **виды учебной деятельности обучающихся:**

- Работы, основная цель которых приобретение новых знаний и овладение умением самостоятельно приобретать знания из различных источников (работа с учебником, работа с дополнительной литературой, наблюдение, работа с раздаточным материалом).

- Работы, основная цель которых совершенствование знаний (уточнение, углубление) и выработка умения применять знания на практике (решение задач, придумывание примеров на новые законы, правила, выполнение заданий по классификации).
- Работы, основная цель которых формирование у учащихся умений и навыков практического характера (решение задач, вычерчивание схем, графиков и их анализ, измерение физических, математических величин).
- Работы, основная цель которых контроль и оценка знаний ( работа с заданиями с выбором ответа, работа с тренажерами, написание контрольных работ, работа с тестовыми заданиями).

#### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

- Алышева Т.В. Математика 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в 2-х частях «Просвещение» 2020 г. ФГОС ОВЗ
- Алышева Т.В. Математика 2 класс Рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 2-х частях «Просвещение» 2020 г. ФГОС ОВЗ
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);
- наборы счетных палочек;
- раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки;
- геометрические фигуры и тела (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, шар, куб, брус); трафареты и шаблоны геометрических фигур;
- набор предметных картинок;
- карточки с числами 1-10; 0; 11-20;
- наборное полотно;
- дидактические игры (настольно-печатные и пр.)

#### **Аннотация**

Рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» разработана для обучающихся 2 класса, с учётом их особенностей психофизического развития, направлена на коррекцию нарушений в развитии и социальную адаптацию. Данная программа разработана на основе ФГОС О УО и АООП О УО (вариант 1).

*Цель:* повышение уровня общего и математического развития учащихся, их социальная адаптация и реабилитация.

Рабочая программа ориентирована на учебник для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Т.В.Алышева «Математика» 2 класс В 2-х частях М.: Просвещение, 2020 ФГОС ОВЗ.

Рассчитана на 5 часов в неделю (4 часа по учебному плану и 1 час формируемая часть). За год - 170 часов.

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с интеллектуальными нарушениями к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками. Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности умственно отсталых детей, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. В школе для детей с легкой степенью умственной отсталостью особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений. В настоящей программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения, в связи с фрагментарностью усвоения школьниками учебного материала учтена система межпредметных связей.