

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Руководитель МО Рамих М.В.

**Приложение**  
К АООП НОО  
для обучающихся с УО (9.1)  
на 2023 -2024 учебный год,  
приказ № 335 -О от 31.08. 2023г.

**Адаптированная рабочая программа**

**по математике**

**МКОУ ХМР СОШ с. Кышик**

3 класс

срок реализации 1 год

Составитель: Сидорова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов,

**с. Кышик 2023**

## Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета «математика»
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение: Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. №317-ФЗ)
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312
- Федеральным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1599
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Рабочей программы составленной на основе «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида» под редакцией В.В.Воронковой. Москва, «Просвещение» 2013 год. Алышева Т..В. Математика для 3 класса: Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. – М.Просвещение, 2018.

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1);
- Положением о рабочей программе.

**Цель рабочей программы:** заложить основы элементарных математических знаний и умений учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

**Образовательная задача:** дать знания о элементарных математических представлениях.

**Коррекционно-развивающая задача:** развитие основных мыслительных операций.

**Воспитательная задача:** воспитывать интерес к математике, любознательность, настойчивость, терпеливость, трудолюбие.

**Методы обучения математике:** словесный, наглядный, практический: работа с учебником, упражнение, самостоятельная работа, экскурсия, наблюдение, демонстрация и т.д.

**Приёмы работы:** дидактические игры; игровые приёмы; занимательные упражнения; создание увлекательных ситуаций; сравнение (один из важных приёмов обучения); материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлечённое понятие, использовать его в жизненной ситуации

### **Общая характеристика учебного предмета математика 3 класс**

Математика готовит учащихся с отклонениями в развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть связано с другими учебными предметами, жизнью.

Необходимо пробудить у школьников интерес к математике. Это возможно при использовании дидактических игр, занимательных упражнений. Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся.

Каждый урок оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, ТСО. Устный счёт как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени урока.

Организация самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку.

На каждом уроке надо уделять внимание закреплению и повторению ведущих знаний.

Одним из важных приёмов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приёмов классификации и дифференциации, установлении причинно – следственных связей между понятиями.

### **Описание места учебного предмета математик учебном плане.**

В учебном плане АООП НОО (УО, вариант 1) по предмету «Математика» отводится 5 часов в неделю (170 часов в год).

Виды и формы контроля:

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, в том числе с применением дистанционных технологий.

### **2. Планируемые результаты учебного предмета математика.**

*Планируемые личностные результаты.*

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов группой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических

знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

### *Планируемые предметные результаты*

#### Минимальный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);
- умение сравнивать числа в пределах 100;
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя), с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения (с помощью учителя);
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать (с помощью учителя) число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев; определение последовательности месяцев и количества суток в каждом из них на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до получаса; с точностью до 5 мин (с помощью учителя); называть время одним способом;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить (с помощью учителя) и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя;
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; умение пользоваться таблицей умножения числа 2 при выполнении деления на 2 (с помощью учителя);
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;
- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);

- выполнение решения составной арифметической задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);
- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя).

### Достаточный уровень

- знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;
- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5;
- 99
- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;
- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
- знание соотношения 1 р. = 100 к.; умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости двумя единицами измерения (мерами);
- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра, с записью числа, полученного при измерении длины двумя единицами измерения;
- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; умение прочитать и записать число, полученное при измерении времени двумя единицами измерения (мерами);
- знание названий месяцев, их последовательности; определение количества суток в каждом месяце на основе календаря;
- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;
- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100);
- различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений;
- знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение ( $2 \times 3$ ,  $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);
- понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;
- знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя);
- знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления (с помощью учителя);
- практическое использование при нахождении значений числовых выражений переместительного свойства умножения ( $2 \times 5$ ,  $5 \times 2$ );
- 100
- знание порядка выполнения действий в числовых выражениях в два арифметических действия со скобками;
- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл

арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) и их составление на основе практических действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;

- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;
- умение составить краткую запись простой и составной арифметической задачи; моделировать содержание составных задач, записать решение простой и составной (в 2 действия) задачи, записать ответ задачи;
- умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного;
- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;
- различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяженность по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения; строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

Ценность добра – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, самопознание как ценность – одна из задач образования, в том числе литературного.

Ценность семьи. Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание литературного образования способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

Ценность труда и творчества. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность,

самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность патриотизма. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

Ценность человечества. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

### 3. Содержание учебного предмета «математика».

#### Тематическое планирование

№	Наименование разделов	Всего часов	Из них		
			практические работы	самостоятельные работы	контрольные работы
1	Нумерация чисел в пределах 20 (повторение) .	3			
2	Сложение и вычитание чисел второго десятка.	33		4	2
3	Умножение и деление чисел второго десятка.	57		4	2
4	Сотня. Нумерация чисел.	12			1
5	Сотня. Сложение и вычитание чисел.	53		2	3
6	Геометрический материал	12			
	Итого	170		10	8

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков.

Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.



Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица.

Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

### **Единицы измерения и их соотношения**

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины – метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени – минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год).

Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ( $3 - 0 = 3$ ).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« $\times$ »), его значение (умножить).

Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения ( $2 \times 3$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения.

Таблица умножения числа 2.

Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить).

Деление на равные части. Составление числового выражения ( $6 : 2$ ) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2.

Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий

умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части и по

содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи. Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

### **Геометрический материал**

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

### **Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
<b>Раздел 1: 1 четверть - 40 ч</b>			
1.	Числовой ряд в пределах 20.	1	
2.	Десятичный состав чисел 11-20	1	
3.	Сравнение чисел.	1	
4.	Сложение и вычитание в пределах 20.	2	
5.	Простые и составные арифметические задачи.	2	
6.	Линии: прямая, кривая, луч.	1	
7.	Линии: отрезок.	1	
8.	Сравнение чисел, полученных при измерении длины.	1	
9.	Величины. Единицы измерения величин.	1	
10.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	2	
11.	Решение задач на нахождение разности (остатка).	1	
12.	Решение задач на увеличение, уменьшение на несколько единиц числа. С.р.	2	
13.	Пересечение линий.	1	
14.	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	3	
15.	Контроль и учет знаний	1	
16.	Работа над ошибками	1	
17.	Точка пересечения линий	1	
18.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	2	
19.	Таблица сложения. С.р.	2	
20.	Углы	1	
21.	Вычитание с переходом через десяток. С.р.	4	
22.	Четырёхугольники	1	
23.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2	
24.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	3	
25.	Контрольная работа за четверть	1	
26.	Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 2: 2 четверть - 43 ч</b>			
1.	Меры времени - год, месяц.	2	
2.	Треугольники	1	
3.	Знакомство с умножением как сложением одинаковых слагаемых. Знак умножения "X"	2	
4.	Замена умножения сложением одинаковых чисел.	2	
5.	Название компонентов и результата умножения.	1	
6.	Решение задач на нахождения произведения.	1	
7.	Умножение числа 2. Таблица.	2	
8.	Табличные случаи умножения числа 2.	1	

9.	Решение задач на нахождения произведения. С.р.	2	
10.	Деление на равные части. Знак деления ":"	1	
11.	Название компонентов и результата деления.	1	
12.	Решение задач на нахождение частного.	1	
13.	Деление на 2. Таблица.	1	
14.	Табличные случаи деления чисел на 2.	1	
15.	Взаимосвязь табличных случаев умножения числа 2 и деления на 2.	2	
16.	Решение задач на нахождение частного. С.р.	1	
17.	Многоугольники	1	
18.	Умножение числа 3.	3	
19.	Деление на 3.	3	
20.	Контрольная работа	1	
21.	Работа над ошибками	1	
22.	Умножение числа 4.	1	
23.	Деление на 4. Взаимосвязь табличных случаев умножения и деления. С.р.	3	
24.	Умножение чисел 5 и 6.	3	
25.	Деление на 5 и на 6.	2	
26.	Последовательность месяцев в году.	1	
27.	Контроль и учет знаний	1	
28.	Работа над ошибками.	1	
Раздел 3: 3 четверть - 47 ч			
1.	Умножение и деление чисел . Все случаи. С.р.	4	
2.	Шар, круг, окружность.	1	
3.	Сотня. Круглые десятки.	3	
4.	Меры стоимости.	1	
5.	Числа 21-100. Образование двузначных чисел из десяток и единиц. Чтение и запись чисел.	1	
6.	Моделирование чисел с использованием счетного материала.	1	
7.	Числовой ряд в пределах 100.	1	
8.	Разряды: единицы, десятки, сотни. Разрядная таблица.	1	
9.	Сравнение чисел в пределах 100.	1	
10.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100.	2	
11.	Решение примеров в два арифметических действия.	1	
12.	Решение простых и составных задач.	1	
13.	Контроль и учет знаний	1	
14.	Работа над ошибками	1	
15.	Меры длины - метр.	2	
16.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины.	1	
17.	Меры времени - час.	1	
18.	Календарь. С.Р.	1	
19.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2	

20.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел без перехода через разряд.	2	
21.	Увеличение, уменьшение на несколько единиц чисел в пределах 100.	1	
22.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.	1	
23.	Решение примеров со скобками и без скобок в два арифметических действия.	2	
24.	Решение примеров без скобок а два арифметических действия. Порядок действий.	1	
25.	Сложение, вычитание чисел в пределах 100 с нулём. С.Р.	2	
26.	Центр, радиус окружности и круга.	1	
27.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2	
28.	Увеличение, уменьшение на несколько десятков чисел в пределах 100.	2	
29.	Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	4	
30.	Контроль и учет знаний.	1	
31.	Работа над ошибками.	1	
<b>Раздел 4: 4 четверть - 40 ч</b>			
1.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Меры длины.	2	
2.	Числа, полученные при измерении величин двумя мерами. Меры стоимости.	2	
3.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100, при сложении двузначного числа с однозначным.	3	
4.	Получение в сумме круглых десятков и числа 100, при сложении двузначных чисел.	3	
5.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков.	4	
6.	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100.	4	
7.	Контроль и учет знаний	1	
8.	Работа над ошибками	1	
9.	Меры времени - сутки.	1	
10.	Меры времени - минута.	1	
11.	Табличное умножение чисел в пределах 20.	1	
12.	Табличное деление чисел в пределах 20.	1	
13.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	
14.	Деление по содержанию.	3	
15.	Порядок действий в примерах.	4	
16.	Годовая контрольная работа	1	
17.	Работа над ошибками.	1	
18.	Итоговое повторение	6	

**Итого 170 часов**

## **Приложение: Критерии и нормы оценивания**

### **Критерии оценки**

«5» В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 0; негрубые ошибки: 0-3. Решение задач: краткая запись задачи выполнена в целом правильно; решение выполнено правильно; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в оформлении краткой записи задачи и в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

«4» В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 1 -2; негрубые ошибки: 0-4. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении задачи выбор арифметических действий осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; записан ответ задачи; есть незначительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

«3» В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 3-5; негрубые ошибки: 0-5. Решение задач: краткая запись задачи сделана недостаточно полно; при решении простой задачи выбор арифметического действия осуществлен верно, допущена 1 ошибка вычислительного характера; при решении составной задачи верно осуществлен выбор только одного арифметического действия, допущены 1 -2 ошибки вычислительного характера; ответ задачи записан не полностью либо не записан; есть 106 значительные ошибки в формулировке вопросов к отдельным действиям при решении составной задачи. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе.

«2» В работе допущены ошибки: грубые ошибки: 6-8; негрубые ошибки: 0-6. Решение задач: краткая запись задачи сделана со значительными ошибками; решение задачи не выполнено либо выбор арифметических чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.

Критерии оценки проверочных работ, представленные в примерной рабочей программе, разработаны по 5-балльной шкале<sup>3</sup>. При разработке критериев оценки учтены основные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении математическим материалом и рекомендации ПрАООП (вариант 1) (п. 2.1.3) относительно оценки достижений обучающихся. Учитывая трудности обучающихся 3 класса в овладении письменной речью, при оценивании проверочных работ по математике рекомендуется не снижать оценку за допущенные ими грамматические ошибки (исключение могут составлять

слова и словосочетания, которые широко используются на уроках математики, например: «задача», «решение», «ответ», «больше на», «меньше на» и пр.). При определении критериев оценки использована следующая классификация математических ошибок:

- негрубые ошибки: ошибки вычислительного характера, связанные с неверным списыванием числовых данных, при этом алгоритм действия записанного примера (задания) выполнен правильно; единичное отсутствие наименований единиц измерений в записи чисел, полученных при измерении величин; незначительная неточность в измерении или построении геометрической фигуры.