

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 31.08. 2023г.  
Руководитель МО Юмашева И.В.

**Приложение**  
к АООП НОО (УО, вариант 1)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023г

**Адаптированная рабочая программа**  
по русскому языку  
для обучающихся с умственной отсталостью  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
2 класс  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Мещерякова Елена Игоревна,  
учитель начальных классов

2023 г.

## Содержание программы

I. Пояснительная записка

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы предмета «Русский язык».

Приложение. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Русский язык»

## **I. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Примерной программы начального общего образования учебной программы «Русский язык»: Воронкова В.В. из сборника «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», под редакцией В.В. Воронковой, М., «Просвещение», 2013г.
- Комплекта программ по учебным предметам для обучающихся 1 и 1 дополнительного классов по первому варианту разработан в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 вариант). (от 17.09.2020, протокол № 3/20)

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положением о рабочей программе. Программа «Школа России».

Учебный предмет русского языка входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1),

***Задачи обучения русскому языку:***

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;

- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основополагающие принципы.**

В основу программы по предмету «Письмо и развитие речи» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 2 класса положены следующие принципы.

#### **Общедидактические принципы:**

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

#### **Принципы коррекционно-развивающего обучения:**

- динамичность восприятия;
- продуктивной обработки информации;
- развития и коррекции высших психических функций;
- мотивации к учению – создание мотивационной обстановки на уроке,

обеспечивающей эффективность работы класса, ученика.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие фонетико-фонематических представлений;
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- развитие речи, владение техникой речи;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

**Технологии обучения:** игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного подхода.

**Формы работы:** фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

#### **Методы.**

##### **а) общепедагогические методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения

##### **б) специальные методы коррекционно – развивающего обучения (По Е.Д. Худенко):**

- задания по степени нарастающей трудности;
- метод самостоятельной обработки информации;
- специальные коррекционные упражнения;

- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;
- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

### Виды работ обучающихся:

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: словарная работа, списывание с различными заданиями (вставить буквы в словах, выполнить звуковой анализ слов и составить схемы предложений, поставить ударение, разделить слова на слоги и для переноса, подчеркнуть слова с определенной орфограммой), запись составленных предложений, дополнение предложений, восстановление нарушенного порядка слов в предложении, разнообразные виды диктантов: зрительный, слуховой, объяснительный, предупредительный, письмо по памяти.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического задания.

### Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится 4 часа в неделю и 136 часов в год.

## 1. Основное содержание тем по предмету «Русский язык»

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
<b>Повторение</b>		Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различие звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различие. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.
<b>Звуки и буквы</b>		Звуки гласные и согласные, их различие. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Гласные ударные и безударные. Их различие в двусложных словах. Постановка знака ударения.</li> <li>· Слова с гласной э.</li> <li>· Слова с буквами <i>и</i> и <i>й</i>, их различие.</li> <li>· Слова с гласными <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i> в начале слова и после гласных.</li> <li>· Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (<i>р — л</i>), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различие на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.</li> <li>· Согласные твердые и мягкие, их различие на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами <i>и</i>, <i>е</i>, <i>ю</i>, <i>я</i>.</li> <li>· Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных в конце слова.</li> <li>· Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными <i>ь</i> и <i>ъ</i>.</li> </ul>
<b>Слово</b>		Изучение слов, обозначающих предметы: <ul style="list-style-type: none"> <li>· название предметов и различие их по вопросам кто? что?;</li> <li>· название одного предмета и нескольких одинаковых предметов (<i>стол — столы; рама — рамы</i>);</li> <li>· различие основных частей хорошо знакомых предметов (<i>стул — спинка, сиденье, ножки</i>);</li> <li>· сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (<i>стакан — кружка, кушетка — диван</i>).</li> </ul> Умение различать слова по их отношению к родовым категориям ( <i>игрушка, одежда, обувь</i> и др.).

	<p>Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.</p> <p>Изучение слов, обозначающих действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?</li> <li>· группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);</li> <li>· различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);</li> <li>· умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.</li> </ul> <p>Знакомство с предлогом как отдельным словом (<i>в, из, на, у, с</i>).</p> <p>Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).</p> <p>Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.</p>
<b>Предложение</b>	<p>Практическое знакомство с построением простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;</li> <li>· заканчивание начатого предложения (<i>Собака громко...</i>);</li> <li>· составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;</li> <li>· выделение предложения из текста.</li> </ul> <p>Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.</p>
<b>Связная письменная речь</b>	<p>Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.</li> <li>· Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.</li> </ul>
<b>Письмо и чистописание</b>	<p>Совершенствование техники письма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо строчных и прописных букв, соединение их в слова.</li> <li>· Выполнение с помощью учителя письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.</li> <li>· Списывание рукописного и печатного текстов по слогам.</li> </ul> <p>Проверка слов путем орфографического проговаривания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Письмо под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением; списывание слов со вставкой пропущенных букв.</li> <li>· Списывание предложений с дополнением пропущенных слов по картинкам.</li> <li>· Выписывание слов, начинающихся с определенной буквы, определенного слога и т. д.</li> <li>· Составление под руководством учителя из букв разрезной азбуки слов — подписей под предметными рисунками и их запись; составление и запись предложений из трех-четырех данных вразбивку слов.</li> <li>· Запись коротких предложений, составленных с помощью учителя в связи с чтением, работой по картинкам и с календарем природы.</li> </ul>

<b>Устная речь</b>		Повторение пройденного за год. · Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему. · Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов <i>у, к, с</i> и некоторых наречий. · Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).
--------------------	--	--

### Распределение часов по четвертям

Предмет	Количество часов в неделю	Количество часов				
		I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
Русский язык	4	32	32	40	32	136

Рабочая программа по предмету «Русский язык» рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

## 2. Нормативная база для рабочих программ

### Программы разработаны на основе следующих документов:

1. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федерального закона от 03.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

5. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04.02.2010, Приказ №-271).
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
7. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
8. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
9. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (с изменениями и дополнениями)
11. Приказа Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 г. № 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений";
12. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
13. Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 года № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
14. Приказа Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;
15. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами» от 18 апреля 2008 г. №АФ-150/06;

16. Письма Министерства образования Российской Федерации «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения» от 27 марта 2000г. № 27/901-6;
17. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
18. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;
19. примерной адаптированной основной общеобразовательной программы в редакции от 30.03.2015 года;
20. адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 дополнительный – 9 классы.  
Сроки реализации: 2019 – 2024 гг.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Дата	Факт
	<b>I четверть</b>	<b>32</b>		
1.	Повторение пройденного в 1 классе.	1		
2.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.	1		
3.	Предложение и его схема.	1		
4.	Распространённое предложение.	1		
5.	Слово.	1		
6.	Составление предложений с данными словам и.	1		
7.	Звуки и буквы.	1		
8.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
9.	Гласные звуки и буквы.	1		
10.	Согласные звуки и буквы.	1		
11.	Слова, которые различаются одним	1		

	звучком.			
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1		
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1		
14.	<b>Диктант по теме: «Предложение».</b>	1		
15.	Работа над ошибками.	1		
16.	Ударение в словах.	1		
17.	Выделение ударного гласного в слове.	1		
18.	Деление слов на слоги.	1		
19.	Гласные в образовании слогов.	1		
20.	Перенос слов по слогам.	1		
21.	Деление слов со звуками и – й на слоги.	1		
22.	Различай л – р.	1		
23.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
24.	Парные звонкие и глухие согласные.	1		
25.	Различай б – п.	1		
26.	Различай в – ф.	1		
27.	<b>Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».</b>	1		
28.	Работа над ошибками.	1		
29.	Различай ж – ш.	1		
30.	Различай з – с.	1		
31.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
32.	Различай звонкие и глухие согласные.	1		
	<b>II четверть</b>	<b>32</b>		
33.	Шипящие согласные.	1		
34.	Свистящие согласные.	1		
35.	Различай шипящие и свистящие согласные.	1		
36.	Буква Е в начале слова или слога.	1		
37.	Буква Ё в начале слова или слога.	1		
38.	Буква Ю в начале слова или слога.	1		
39.	<b>Диктант по теме: «Гласные буквы».</b>	1		
40.	Работа над ошибками.	1		
41.	Буква Я в начале слова или слога.	1		
42.	Буква Я в начале слова или слога.	1		
43.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1		
44.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
45.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.	1		
46.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
47.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.	1		
48.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких	1		

	согласных.			
49.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.	1		
50.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
51.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.	1		
52.	Гласная е после мягких согласных.	1		
53.	Различай твёрдые и мягкие согласные.	1		
54.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
55.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1		
56.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1		
57.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.	1		
58.	<b>Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».</b>	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
61.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.	1		
62.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
63.	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».	1		
64.	Закрепление пройденного материала.	1		
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>		
65.	Повторение пройденного во 2 четверти.	1		
66.	Предмет и его название.	1		
67.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1		
68.	Название частей предметов.	1		
69.	Различай сходные предметы и их название.	1		
70.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
71.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.	1		
72.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?	1		
73.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.	1		
74.	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?	1		
75.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1		
76.	<b>Диктант по теме: «Название</b>	1		

	<b>предметов».</b>			
77.	Работа над ошибками.	1		
78.	Большая буква в именах людей.	1		
79.	Большая буква в именах людей.	1		
80.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
81.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1		
82.	Большая буква в кличках животных.	1		
83.	Большая буква в кличках животных.	1		
84.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.	1		
85.	<b>Диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».</b>	1		
86.	Работа над ошибками.	1		
87.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос: что делает?			
88.	Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают?	1		
89.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос падаёт?	1		
90.	Кто как передвигается?	1		
91.	Подбор нужного названия действий к словам отвечающим на вопрос кто?	1		
92.	Подбор нужного названия действий к словам отвечающим на вопрос что?	1		
93.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1		
94.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.	1		
95.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
96.	Предложение как отдельное слово.	1		
97.	Употребление предметов в предложении.	1		
98.	Выделение «трудной» гласной в словах.	1		
99.	<b>Диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».</b>	1		
100.	Работа над ошибками.	1		
101.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
102.	Написание гласных в словах – родственниках.	1		
103.	Повторение пройденного материала по теме: «название предметов и действий».	1		
104.	Закрепление пройденного материала.			
	<b>IV четверть</b>	<b>32</b>		

105.	Выделение предложения из текста.	1		
106.	Правила записи предложений.	1		
107.	Предложение и его схема.	1		
108.	<b>Диктант по теме: «Предложение».</b>	1		
109.	Работа над ошибками.	1		
110.	Различай набор слов и предложений.	1		
111.	Порядок слов в предложении.	1		
112.	Порядок слов в предложении.	1		
109.	Завершение начатого предложения.	1		
113.	Завершение начатого предложения.	1		
114.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
115.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
116.	Составление предложений по предметной картинке.	1		
117.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
118.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.	1		
119.	Звонкие и глухие согласные (повторение).	1		
120.	Звонкие и глухие согласные.	1		
121.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
122.	Твёрдые и мягкие согласные.	1		
123.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1		
124.	Мягкий знак (ь) на конце слова.	1		
125.	Названия предметов.	1		
126.	Названия предметов.	1		
127.	Большая буква в именах собственных.	1		
128.	<b>Итоговый диктант.</b>	1		
129.	Работа над ошибками.	1		
130.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
131.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1		
132.	<b>Контрольное списывание.</b>	1		
133.	Названия действий.	1		
134.	Названия действий.	1		
135.	Предложение.	1		
136.	Повторение пройденного материала за год.	1		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

### 3. Ожидаемые результаты

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся  
Личностные и предметные результаты освоения учебного  
предмета «Русский язык»**

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе;

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» в конце 2 класса**

### 1-й уровень

- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, [р] - [л]. свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме (в сильной позиции);
- определять значение слов, соотнося их с картинками;
- делить слова на слоги;
- группировать слова-названия предметов и названия действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- грамотно писать по памяти словарные слова;
- писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением (8-10 слов)

### 2-й уровень

- различать сходные по начертанию буквы;
- называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;
- составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- составлять буквенную схему слога типа шар, суп, Мила;
- делить слова на слоги;

## **Базовые учебные действия**

### **Регулятивные УД**

*Учащиеся должны уметь:*

- Организовывать себе рабочее место под руководством учителя;
- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- Определить план выполнения заданий на уроках при написании букв, слогов, слов и предложений под руководством учителя;
- Использовать в своей деятельности простейшие инструменты: линейку.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

### **Познавательные УД**

*Учащиеся должны уметь:*

- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- С помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- Группировать предметы на основе существенных признаков (одного-двух) с помощью учителя;
- Под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);

### **Коммуникативные УД**

*Учащиеся должны уметь:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- Оформлять свои мысли в устной речи;
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться.

## **4. Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

### **Оценка устных ответов**

Достаточный уровень	5 баллов: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. 4 балла: ученик допускает неточности в знании материала, допускает некоторые ошибки в речи, исправляет их с помощью учителя.
Средний уровень	3 балла: ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, нуждается в постоянной помощи.
Минимальный уровень	2 балла: ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает грубые ошибки в формулировке ответов, искажающие смысл; слабо использует помощь учителя. 1 балл: знания очень малы, фрагментарны; допускает грубые ошибки при

	<p>ответах, формулирует ответы только с помощью учителя, помощь использует слабо.</p> <p>0 баллов: полное непонимание программного материала, неадекватные ответы на поставленный вопрос, помощь не принимает.</p>
--	--

#### Оценка письменных

Достаточный уровень	<p>5 баллов: работа без ошибок.</p> <p>4 балла: работа с 1-3 ошибками</p>
Средний уровень	3 балла: работа с 4-5 ошибками
Минимальный уровень	<p>2 балла: работа с 6-8 ошибками</p> <p>1 балл: допустил более 8 ошибок</p> <p>0 баллов: не справляется даже с облегчённым вариантом, неосознанно «срисовывает» буквы</p>

*Начиная со 2 полугодия для обучающихся вводится традиционная система оценивания по 5-бальной шкале:*

#### Устный опрос обучающихся

**Оценка «5»** ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет правил примерами и исправляет с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает одну- две ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

#### Оценка письменных работ.

**Оценка «5»** ставится за работу без ошибок.

**Оценка «4»** ставится за работу с одной - тремя ошибками.

**Оценка «3»** ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой допущено шесть - семь ошибок.

**При оценке грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами.

**Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

**Оценка «4»** ставится, если ученик в основном обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок и не справляется с одним из заданий.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала. Не справляется с большинством грамматических заданий.

## **5. Описание материально – технического обеспечения образовательного процесса**

Для реализации программного содержания используются следующие учебно - методические и технические средства обучения:

1. Иллюстрации, таблицы (демонстрирующие готовые изображения, методику их получения);
2. Трафареты;
3. Учебные модели;
4. DVD-фильмы;
5. Раздаточные карточки;
6. Проектор;
7. Графический планшет;
8. Мультимедийные образовательные программы
9. ЦОР;
10. Компьютер.
11. Раздаточный материал
12. Таблицы
13. Схемы
14. Картинки

### **Литература**

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 316 с.
2. Аксенова А.К. Сборник диктантов для вспомогательной школы (I – IV классы). М., «Просвещение», 1968г.
3. Воронкова В.В. «Русский язык» 2 класс коррекционных образовательных учреждений VIII вида, М. Владос, 2006г.
4. Воронкова В.В. Обучение грамоте и правописанию в 1-4 классах вспомогательной школы: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1988г.
5. Никитина Т.Б. Как развить память у детей. – М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2007г.
6. Обучение учащихся I – IV классов вспомогательной школы: Пособие для учителей /Под ред. В.Г.Петровой. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982г.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
8. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1 – 4 классы. - М., Просвещение, 2001г.

**Дополнительная литература:**

1. Алёхина С.В. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях, М, МГППУ, 2012.
2. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой. М., 1994.
3. Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида, под редакцией А.М. Щербаковой. Кн. 1,2. Изд-во НЦ ЭНАС, 2001.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программно-методические материалы. Под редакцией И.М. Бгажноковой. Владос, 2007.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе. Под редакцией В.В. Воронковой. М: Школа – Пресс, 1994.
6. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников, М, 2002

**Календарно – тематическое планирование**

№ п/п	Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).		
----------	---	--	--

	<b>Тема урока</b> Учебник: Э. В. Якубовская, Н. В. Павлова. Русский язык. 2 класс: для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. – М. Просвещение, 2017 г.	<b>Дата</b> 4 часа в неделю, всего 136 часов	<b>Домашнее задание</b>
	<b>I четверть</b>	<b>36ч</b>	
1.	Повторение пройденного в 1 классе.		
2.	Предложение. Заглавная буква в начале предложения.		
3.	Предложение и его схема.		
4.	Распространённое предложение.		
5.	Слово.		
6.	Составление предложений с данными словами.		
7.	Звуки и буквы.		
8.	Контрольное списывание.		
9.	Гласные звуки и буквы.		
10.	Согласные звуки и буквы.		
11.	Слова, которые различаются одним звуком.		
12.	Слова, которые различаются количеством звуков.		
13.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.		
14.	Диктант по теме: «Предложение».		
15.	Работа над ошибками. Ударение в словах.		
16.	Ударение в словах.		
17.	Выделение ударного гласного в слове.		
18.	Деление слов на слоги.		
19.	Гласные в образовании слогов.		
20.	Перенос слов по слогам.		
21.	Деление слов со звуками и – й на слоги.		
22.	Различай л – р.		
23.	Контрольное списывание.		
24.	Парные звонкие и глухие согласные.		
25.	Различай б – п.		
26.	Различай в – ф.		
27.	Диктант по теме: «Парные звонкие и глухие согласные».		
28.	Работа над ошибками. Различай ж – ш.		
29.	Различай з – с.		
30.	Контрольное списывание.		
31.	Различай звонкие и глухие согласные.		
32.	Шипящие согласные.		
33.	Свистящие согласные.		
34.	Различай шипящие и свистящие согласные.		

35.	Буква Е в начале слова или слога.		
36.	Буква Ё в начале слова или слога.		
	<b>II четверть</b>	<b>28ч</b>	
37.	Буква Ю в начале слова или слога.		
38.	Буква Я в начале слова или слога.		
39.	Буква Я в начале слова или слога.		
40.	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.		
41.	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных.		
42.	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.		
43.	Диктант по теме: «Гласные буквы».		
44.	Работа над ошибками. Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных.		
45.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.		
46.	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных.		
47.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.		
48.	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных.		
49.	Гласная е после мягких согласных.		
50.	Различай твёрдые и мягкие согласные.		
51.	Контрольное списывание.		
52.	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.		
53.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.		
54.	Различай твёрдые и мягкие согласные на конце слова.		
55.	Диктант по теме: «Твёрдые и мягкие согласные».		
56.	Работа над ошибками.		
57.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		
58.	Различай слова с твёрдыми и мягкими согласными на конце.		
59.	Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные на конце слова».		
60.	Предмет и его название.		
61.	Название предметов, отвечающих на вопрос что?		
62.	Название частей предметов.		
63.	Закрепление пройденного материала.		
64.	Повторение пройденного во 2 четверти.		

	<b>III четверть</b>	<b>40ч</b>	
65.	Различай сходные предметы и их название.		
66.	Контрольное списывание.		
67.	Обобщающие слова для группы однородных предметов.		
68.	Названия предметов, отвечающих на вопрос кто?		
69.	Обобщающее слово для группы однородных предметов.		
70.	Различай слова, отвечающие на вопрос кто? и что?		
71.	Различай слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.		
72.	Диктант по теме: «Название предметов».		
73.	Работа над ошибками.		
74.	Большая буква в именах людей.		
75.	Большая буква в именах людей.		
76.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
77.	Большая буква в именах и фамилиях людей.		
78.	Большая буква в кличках животных.		
79.	Большая буква в кличках животных.		
80.	Большая буква в именах, фамилиях людей и кличках животных.		
81.	Диктант по теме: «Большая буква в именах собственных».		
82.	Работа над ошибками.		
83.	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос: что делает?		
84.	Названия действий, отвечающие на вопрос: что делают?		
85.	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос падает?		
86.	Кто как передвигается?		
87.	Подбор нужного названия действий к словам отвечающим на вопрос кто?		
88.	Подбор нужного названия действий к словам отвечающим на вопрос что?		
89.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.		
90.	Различай названия предметов и названия действий по вопросам.		
91.	Контрольное списывание.		
92.	Предложение как отдельное слово.		
93.	Употребление предметов в предложении.		
94.	Выделение «трудной» гласной в словах.		
95.	Диктант по теме: «Слова с непроверяемыми гласными».		

96.	Работа над ошибками.		
97.	Написание гласных в словах – родственниках.		
98.	Написание гласных в словах – родственниках.		
99.			
100.			
101.			
102.			
103.	Повторение пройденного материала по теме: «Название предметов и действий».		
104.	Закрепление пройденного материала.		
	<b>IV четверть</b>	<b>32ч</b>	
105.	Выделение предложения из текста.		
106.	Правила записи предложений.		
107.	Предложение и его схема.		
108.	Диктант по теме: «Предложение».		
109.	Работа над ошибками.		
110.	Различай набор слов и предложений.		
111.	Порядок слов в предложении.		
112.	Порядок слов в предложении.		
109.	Завершение начатого предложения.		
113.	Завершение начатого предложения.		
114.	Контрольное списывание.		
115.	Составление предложений по предметной картинке.		
116.	Составление предложений по предметной картинке.		
117.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		
118.	Предложения – вопросы и предложения – ответы.		
119.	Звонкие и глухие согласные (повторение).		
120.	Звонкие и глухие согласные.		
121.	Твёрдые и мягкие согласные.		
122.	Твёрдые и мягкие согласные.		
123.	Мягкий знак (ь) на конце слова.		
124.	Мягкий знак (ь) на конце слова.		
125.	Названия предметов.		
126.	Названия предметов.		
127.	Большая буква в именах собственных.		
128.	Итоговый диктант.		
129.	Работа над ошибками.		
130.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
131.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.		
132.	Контрольное списывание.		
133.	Названия действий.		

134.	Названия действий.		
135.	Предложение.		
136.	Повторение пройденного материала за год.		
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	