

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Руководитель МО: Рамих М.В.

**Приложение**  
К АООП НОО  
для обучающихся с УО (9.1)  
на 2023 -2024 учебный год,  
приказ № 335 - О от 31.08. 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Речевая практика»**

**МКОУ ХМР СОШ с. Кышик**

3 класс

срок реализации 1 год

Составитель: Сидорова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов,

**с. Кышик 2023**

## Содержание программы

- I Пояснительная записка
- II Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»
- III Содержание учебного предмета «Речевая практика»
- IV Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Речевая практика», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

Приложение 1. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## **I. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 3 класса разработана в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312;
- программой В.В. Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» М.: «Просвещение» 2013г. Учебника «Речевая практика» 3 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы С.В. Комарова – М.: Просвещение, 2020 г.

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); Положением о рабочей программе

Цель учебного предмета – коррекция недостатков общего и речевого развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- корректирование и обогащение языковой базы устных высказываний младших школьников;
- формирование выразительной стороны речи;
- обучение построению устных связных высказываний обучающихся
- воспитание культуры речевого общения младших школьников.

**Общая характеристика учебного предмета «речевая практика» с учетом особенностей его освоения обучающимися.**

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с интеллектуальными нарушениями имеет практическую направленность. Предмет «Речевая практика» позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты. Курс «Речевая практика» в 3 классе предполагает изучение следующих разделов: «Снова в школу», «Мы собрались поиграть», «В библиотеке», «Сказки про Машу», «Отправляюсь в магазин», «Телефонный разговор», «Я – зритель», «Какая сегодня погода?», «Снегурочка», «Весёлый праздник», «Учимся понимать животных», «Узнай меня», «Впереди лето!». В состав каждого раздела входит знакомство со следующими видами работы с речью.

**Общение и его значение в жизни.**

Подведение обучающихся к выводу о необходимости общения, чтобы сообщить что – то новое, обменяться мнением, попросить о чём – нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д. Правила речевого общения. Освоение правил речевого общения. Письменное общение. Использование письменного общения в жизни. **Аудирование и понимание речи.**

Слушание коротких сказок и рассказов в исполнении чтецов с магнитофонной записи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного. Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде. Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

**Дикция и выразительность речи.**

Совершенствование речевого дыхания. Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Громкая, спокойная, тихая, шепотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях. Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса в специально подобранных диалогах. Различение на рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Повествовательная, вопросительная, восклицательная интонации.

**Культура общения.**

Выражение просьбы. Речевое общение со старшими. Общение с друзьями. Дифференциация речевого поведения в соответствии с ситуацией. Речевое общение с малознакомыми людьми..

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Для 3 класса Согласно учебному плану на предмет речевая практика выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

**Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольные	практические	экскурсии
1	Снова в школу!	8			
2	Мы собрались поиграть...	4			
3	В библиотеке.	5			
4	Сказки про Машу.	4			
5	Отправляюсь в магазин	3			
6	Телефонный разговор.	4			
7	Я – зритель.	3			
8	Какая сегодня погода?	8			
9	Снегурочка	7			
10	Весёлый праздник.	6			
11	Учимся	8			

	понимать животных.				
<b>12</b>	Узнай меня!	3			
<b>13</b>	Впереди лето!	5			
	<b>Всего</b>	<b>68</b>			

## II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

### Личностные результаты (к окончанию 3 класса):

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; знает символику школы, города, округа, страны; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):

— этническая толерантность;

— конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);

— возрастная толерантность;

— гендерная толерантность.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.

5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою

работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду.

Морально-волевая готовность: адекватная самооценка.

Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

Система бальной оценки результатов.

Результаты оценки личностных достижений учащегося

0 баллов – не сформировано

1 балл – сформировано минимально

2 балла – сформировано частично

3 балла – сформировано полностью

*Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося.*

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

*Оценка динамики достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.*

Оценка достижений личностных результатов производится 2 раза в год (начало, конец учебного года).

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

3 – средняя динамика.

4 – выраженная динамика.

5 – полное освоение действия.

### **Предметные результаты (по окончанию 3 класса):**

<b>Уровни освоения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
● – выразить свои просьбы, желания –	- выразить свои просьбы, желания,

сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес; участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; - слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; - с помощью учителя участвовать в беседе на темы;	используя этикетные слова и выражения; - объяснять, как можно доехать или дойти до школы; - выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя; - участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка; - слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию.
--	--

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Начиная со 2 класса в Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок:

5 – отлично,

4 – хорошо,

3 – удовлетворительно,

2 – неудовлетворительно,

1 – плохо.

Во время обучения **в третьем классе**, всячески поощряется и стимулируется работа учеников (используется только качественная оценка). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

### Базовые учебные действия (к окончанию 3 класса)

БУД	По окончанию 4 класса у обучающегося будут сформированы	По окончанию 3 класса у обучающегося будут сформированы
<b>Личностные учебные действия:</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Идентифицирует себя как член семьи, ученик, друг, одноклассник. Выполняет элементарные школьные правила поведения при поддержке взрослого.
	Способность к осмыслению социального окружения,	Проявляет интерес к ближайшему социальному

	своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	окружению и своему месту в нём (семья, школа) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Проявляет интерес к окружающей действительности (класс, школа) с помощью взрослого.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Выполняет социальные роли с помощью взрослого (учитель, родитель) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Принимает элементарные правила поведения
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Слушает инструкцию и выполняет элементарные задания с помощью взрослого при неоднократном повторении в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Слушает инструкцию, выполняет элементарные правила поведения в классе, школе, социуме в совместной деятельности с взрослым в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Слушает и выполняет инструкцию по безопасному, бережному поведению в природе и обществе (класс, школа, семья) с помощью взрослого (учителя, родителя).
<b>Коммуникативные учебные действия</b>	Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс)	Слушает обращенную речь учителя и выполняет элементарные инструкции (учитель-ученик)
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с	Использует элементарные ритуалы социального взаимодействия с



	одноклассниками и учителем	одноклассниками и учителем с помощью учителя и по образцу с учётом возрастных и индивидуальных особенностей
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Слышит обращённую речь взрослого и принимает помощь
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Слышит инструкцию учителя, организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Слушает инструкцию учителя, работает с символами и по образцу вместе с учителем
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	Работает с символами по образцу с помощью учителя. Выполняет при помощи учителя действия по схемам-символам
<b>Познавательные учебные действия</b>	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Понимает некоторые существенные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя
	Умение устанавливать видо – родовые отношения предметов	Понимает родовые отношения предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Находит общее на основе существенных признаков на наглядном материале с помощью учителя

	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Понимает знаки, символы схемы, использует предметы- заместители с помощью учителя.
	Умение читать	Читает слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение писать	Обводит или пишет изученные буквы, слоги-слова (ау, уа), обратные слоги, слоги-слияния и простые слова (1-2 слога) с изученными буквами с помощью учителя.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования.

### III. Содержание учебного предмета «Речевая практика»

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1	Снова в школу!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Обмен впечатлениями об интересных событиях, произошедших во время летних каникул
2	Мы собрались поиграть...	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Коллективное составление рассказа о правилах игры. Игры с правилами.
3	. В библиотеке..	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений.

		Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Посещение библиотеки
4	Сказки про Машу.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Маша и медведь». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки
5	Отправляюсь в магазин	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в магазин
6	Телефонный разговор.	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов с использованием карточек из Приложения в рабочей тетради. Составление предложений с опорными словами. Чтение по ролям заученных отрывков. Ролевые игры.
7	Я – зритель.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Ролевые игры. Составление «Правил вежливого зрителя». Составление памятки «Секреты вежливого общения».
8	Какая сегодня погода?	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Подготовка прогноза погоды.
9	Снегурочка.	Чтение, обсуждение, прослушивание аудиозаписи сказки «Снегурочка». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки и слова. Инсценирование сказки. Коллективное составление новой сказки. Конкурс «Мастер сказки сказывать».
10	Весёлый праздник.	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Проигрывание диалогов – приветствий. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Ролевая игра «Приём гостей». Развлекательные игры
11	Учимся понимать животных.	Рассматривание картинок. Чтение стихотворений. Беседы по картинкам. Моделирование возможных диалогов. Отгадывание рисунков – загадок. Подготовка и представление творческих работ.

		Моделирование поведения животных в различных ситуациях.
12	Узнай меня!	Рассматривание серии картинок. Обсуждение содержания серии картинок. Конструирование диалогов. Составление предложений с опорными словами. Ролевые игры. Составление описания внешности человека. Игра «Узнай себя». Игра «Светофор». Составление коллажа «Знакомьтесь: наш класс!»
13	Впереди лето!	Рассматривание картинок. Беседы по картинкам. Конструирование диалогов – приветствий из заданных реплик. Тренировочные упражнения в произнесении реплик с разной интонацией. Составление предложений с опорой на схемы и слова. Составление рассказов по иллюстрациям. Экскурсия в весенний лес (парк, сквер). Конкурс рассказов о весне и лете.

**VI. Тематическое планирование с указанием количества часов, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
		<b>Снова в школу!-8ч.</b>
		Вот и лето пролетело!
		Расскажи об осени.
		Учимся общаться «Добро пожаловать!».
		«Разговор не получился».
		Правила хорошего тона.
		Составление рассказа «Весёлые каникулы».
		Я – ученик. Правила поведения в школе.
		Экскурсия по школе. «Расскажи мне о школе».
		<b>Мы собрались поиграть...-4ч.</b>
		Я за порогом дома.
		Правила игры.
		Правила общения во время игр. Считалки.
		Игры с правилами.
		<b>В библиотеке.-5ч.</b>
		Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».
		Правила поведения в библиотеке.
		Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «В библиотеке».
		Читаю и рассказываю сказку.
		Сказки в картинках.
		<b>Сказки про Машу.-4ч.</b>
		Отгадай сказку.
		Рассказывание сказки «Маша и медведь».
		Рассказывание сказки «Три медведя».
		Играем в сказку.
		<b>Отправляюсь в магазин.-3ч.</b>

	Отделы магазина.
	Правила хорошего тона.
	Ролевая игра «Магазин».
	<b>Телефонный разговор.-4ч.</b>
	Телефон в нашей жизни.
	Правила общения по телефону.
	К. Чуковский «У меня зазвонил телефон».
	Моделирование ситуаций «Звонок другу».
	<b>Я – зритель.-3ч.</b>
	Знакомство с театром.
	Правила вежливого зрителя.
	Составление памятки «Поведение в кинотеатре».
	<b>Какая сегодня погода?-8ч.</b>
	Стихи и загадки об осени. Осень в сравнении с зимой.
	Картины осени. Сравнение с картинами зимы.
	Стихи и загадки о зиме.
	Зимние приметы.
	Расскажи мне о зиме.
	Прогноз погоды.
	Источники прогноза погоды.
	Расскажи мне о погоде.
	<b>Снегурочка.-7ч.</b>
	Рассказы о зиме.
	Составление рассказа «Зимние забавы».
	Сказка «Снегурочка».
	Иллюстрирование сказки «Снегурочка» с комментарием.
	Конкурс «Мастер сказки сказывать».
	Презентация сказки о зиме собственного сочинения.
	<b>Весёлый праздник.-6ч.</b>
	Праздники в нашей жизни.
	Что тебе подарить? Не подарок дорог, а внимание.
	Я иду на день рожденья.
	Правила хорошего тона.
	У меня день рожденья.
	Будьте вежливы!
	<b>Учимся понимать животных-8ч.</b>
	Мир природы.
	Правила друзей природы.
	Разнообразие животных.
	Забавные питомцы.
	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».
	Рассказы писателей о животных.
	Рассказы писателей о животных.
	Викторина и анкетирование «Хороший ли я хозяин».
	<b>Узнай меня!-3ч.</b>
	Расскажи о себе. «Моя причёска».
	Внешний вид. Аккуратность и опрятность.
	Речевая ситуация «Опиши товарища».
	<b>Впереди лето!-6ч.</b>
	Правила на каждый день.

		В транспорте.
		<b>Итоговая диагностическая работа.</b>
		Я иду в гости.
		Я иду в театр (кино).
		Будем взаимно вежливы.

*Итого 68 часов, (34 недели, 2 часа в неделю)*

## Приложение 1.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

№ п\п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
<b>I. Учебники</b>		
	1. «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2020	100% обеспечение
<b>II. Технические средства обучения</b>		
1	Проектор	1
2	Компьютер	1
3	Экран	1

<b>III. Учебная мебель</b>		
<b>1</b>	Парты ученические	<b>10</b>
<b>2</b>	Стол�ы ученические	<b>10</b>
<b>3</b>	Стол учительский	<b>1</b>
<b>4</b>	Стул мягкий учительский	<b>1</b>
<b>5</b>	Шкафы	<b>4</b>
<b>IV. Учебное оборудование</b>		
<b>1</b>	Сюжетные картины	
<b>2</b>	Предметные картинки	
<b>3</b>	Карточки Домана	