

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 30.08.2024 г  
Руководитель МО Юмашева И.В.

**Приложение**  
к АООП НОО  
для обучающихся с УО (вариант 1.)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2024-2025 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 261 – О от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**

по чтению

для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

2 класс

срок реализации 1 год

Составитель:  
Спасенникова Полина Викторовна,  
учитель начальных классов

2024 г

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утверждена приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR> ) и адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации особых образовательных потребностей.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Чтение» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 136 часов в год (4 часа в неделю). Из части, формируемой участниками образовательного процесса добавлен 1 час, который будет использован для повторения изученного материала в 1 классе. Т.о программа по чтению составлена на 170 часов и в нее внесены следующие изменения: добавлены 34 часа на повторение букв и способа чтения.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Чтение».

Цель обучения - учить правильному чтению слов, предложений и текстов по слогам.

Задачи обучения:

- воспитание у обучающихся интереса к чтению;

- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целым словом;

- формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шёпотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

- развитие у обучающихся умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать о непонятных словах, делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к тексту словесные картинки, коллективно обсуждать предполагаемый ответ.

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» во 2 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения читать слова со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными «Ь» и «ъ» знаками;

- развитие умения соблюдать при чтении интонацию в соответствии со знаками препинания;

- формирование умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; умение элементарно оценивать прочитанное;

- формирование умения пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя или картинному плану;

- формирование навыка сознательного, правильного и выразительного чтения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Учебный предмет «Чтение» во 2 классе играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать.

В процессе обучения целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Повторение и закрепление изученного 1 классе.	34	1 ТЧТ
2	Осень пришла - в школу пора!	20	1 (тест)
3	Почитаем-поиграем	10	1 (тест)
4	В гостях у сказки	14	1 (тест)
5	Животные рядом с нами	15	1 (тест)
6	Ой, ты зимушка - зима!	16	1 (тест)
7	Что такое хорошо и что такое плохо	17	1 (тест)

8	Весна идет!	19	1 (тест)
9	Чудесное рядом	13	1 (тест)
10	Лето красное	12	1 (тест)
<b>Итого:</b>		170	10

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе; трудолюбии и лени и некоторые др.;
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия; благодарности; выполнение общепринятых правил и т.д.).

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объему и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 2-3 небольших по объему стихотворения.

### Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрации;
- читать плавно по слогам небольшие по объему тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 3-5 стихотворений.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающимися предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Во втором полугодии 2 класса текущий контроль по предмету «Чтение» осуществляется в форме устных ответов индивидуально или фронтально.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно);
- выразительное чтение наизусть или с листа на материале изучаемых программных произведений;
- умение ориентироваться в тексте;
- знание литературных произведений.

**Оценка «5»** - ставится обучающемуся, если он: читает целыми словами правильно, с 1 – 2 самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и передаёт содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; твёрдо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

**Оценка «4»** - ставится обучающемуся, если он читает целыми словами, некоторые трудные слова – по слогам; допускает 1 – 2 ошибки при чтении, соблюдение смысловых пауз, логических ударений, допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** - ставится обучающемуся, если он читает, в основном, целыми словами, трудные слова – по слогам; допускает 3-4 ошибки при чтении, соблюдении смысловых и синтаксических пауз, логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка «2»** - не ставится.

## Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата	Корр	Тема урока
1.			<b>Повторение и закрепление изученного 1 классе. (34 часа)</b> Звук и буква А а, У,у
2.			Чтение звукоподражательных слогов ау, уа
3.			Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой М (ам, ум)
4.			Звук и буква О о
5.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, О о
6.			Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами А а, У у, М м, Оо, Х х. Закрепление пройденного материала
7.			Чтение слогов и слов с изученными буквами
8.			Звук и буква Н н. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
9.			Звук и буква Ы ы Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
10.			Звук и буква Л л Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
11.			Звук и буква В в. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
12.			Звук и буква Ии. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
13.			Звук и буква Ш ш . Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
14.			Звук и буква П п. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
15.			Звук и буква Т т. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
16.			Звук и буква К к. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
17.			Звук и буква З з. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
18.			Звук и буква Р р. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
19.			Звук и буква Й й. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
20.			Звук и буква Ж ж. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
21.			Звук и буква Б б. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
22.			Звук и буква Д д. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
23.			Звук и буква Г г. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
24.			Буква Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
25.			Буква Ее. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами

26.		Буква Я я. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
27.		Буква Ю ю. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
28.		Звук и буква Ч ч. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
29.		Звук и буква Ф ф. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
30.		Звук и буква Ц ц. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
31.		Звук и буква Э э. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
32.		Звук и буква Щ щ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
33.		Буква Ъ. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
34.		Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами
35.		<b>Осень пришла- в школу пора – 20часов.</b> Стихотворение «Кончилось лето»
36.		«Игра в слова»
37.		По В.Голявкину. Рассказ «Все куда-нибудь идут»
38.		Рассказ «Первый урок»
39.		Рассказ «Мы рисуем»
40.		Я.Аким. Стихотворение «Грибной лес»
41.		«Игра в слова»
42.		По В.Дурову. Сказка «Слон Бэби»
43.		Б.Заходер. Стихотворение «Птичья школа»
44.		По Н.Сладкову. Рассказ «Осенние подарки»
45.		Рассказ «В парке»
46.		«Отгадай загадку»
47.		М.Ивенсен. Стихотворение «Падают, падают листья»
48.		По В.Корабельникову. Рассказ «Осенний лес»
49.		По К.Ушинскому. Рассказ «Всякой вещи свое место»
50.		«Игра в слова»
51.		Д.Летнева. Стихотворение «Хозяин в доме»
52.		По В.Голявкину. Рассказ «Зачем дети ходят в школу?»
53.		Стихотворение «Игра в слова»
54.		По А.Тумбасову. Рассказ «Серый вечер». Обобщение по разделу «Осень пришла - в школу пора»
55.		<b>Почитаем- поиграем – 10 часов</b> По А.Шибяеву. Рассказ «Одна буква»
56.		А.Усачев. Стихотворение «Слоги»
57.		Стихотворение «Игра в слова»
58.		По С.Иванову. Сказка «Дразнилка»
59.		К.Чуковский. Стихотворение «Черепаша»
60.		Дж.Ривз. Стихотворение «Шумный Ба-Бах»
61.		Л.Яхнин. Стихотворение «Если плачет кто-то рядом»

62.		Загадки про животных
63.		Стихотворение «Доскажи словечко»
64.		Сказка «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает». Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»
65.		<b>В гостях у сказки - 14 часов</b> Русская народная сказка «Лиса и волк»
66.		Русская народная сказка «Гуси и лиса»
67.		Русская народная сказка «Лиса и козел»
68.		По Л.Толстому. Сказка «Мышка вышла гулять»
69.		Стихотворение «Отгадай загадку»
70.		Литовская сказка «Волк и баран»
71.		По С.Прокофьевой. Сказка «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»
72.		Литовская сказка «Рак и ворона»
73.		Казахская сказка «Заяц и черепаха»
74.		Мордовская сказка «Благодарный медведь»
75.		Стихотворение «Игра в слова»
76.		Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»
77.		Армянская сказка «Волк и ягненок»
78.		Русская народная сказка «Умей обождать!» Обобщение по разделу «В гостях у сказки»
79.		<b>Животные рядом с нами – 15 часов</b> Индийская сказка «Умная собака»
80.		Чтение стихотворений про животных
81.		По Э.Шиму. Рассказ «Я домой пришла!»
82.		Русская народная присказка «Лошадка»
83.		По Е.Чарушину. Рассказ «Кролики»
84.		В.Лифшиц. Стихотворение «Баран»
85.		Чтение стихотворений про птиц
86.		По Б.Житкову. Рассказ «Храбрый утенок»
87.		По Э.Шиму. Рассказ «Все умеют сами»
88.		М.Бородицкая. Стихотворение «Котенок»
89.		Стихотворение «Игра в слова»
90.		По В.Сутееву. Сказка «Три котенка»
91.		По К. Ушинскому. Рассказ «Петушок с семьей»
92.		Сказка «Упрямые козлята»
93.		В.Лифшиц. Стихотворение «Пёс». Обобщение по разделу «Животные рядом с нами»
94.		<b>Ой ты, зимушка - зима! – 16 часов</b> Я.Аким. Стихотворение «Первый снег»
95.		По Э.Киселевой. Сказка «Большой Снег»
96.		По Н.Калининой. Рассказ «Снежный колобок»
97.		По С. Вангели. Сказка «Снеговик – новосел»
98.		По Е. Шведеру. Рассказ «Воробьишкин домик»
99.		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Зимние картинки»
100		Е.Самойлова.Рассказ «Миша и Шура»

101		Ш.Галиев. Стихотворение «Купили снег»
102		По Г.Юдину. Рассказ «Буратиный нос»
103		И.Токмакова. Стихотворение «Живи, елочка!»
104		По В.Сутееву. Рассказ «Про ёлки»
105		По В.Голявкину. Рассказ «Коньки купили не напрасно»
106		По М.Пляцковскому. Сказка «Ромашки в январе»
107		Русская народная сказка «Мороз и Заяц»
108		Литовская народная песенка «Вьюга»
109		По Г.Скребицкому. Рассказ «На лесной полянке». Обобщение по разделу «Ой ты, зимушка-зима!»
110		<b>Что такое хорошо и что такое плохо – 17 часов</b> По А. Митту. Рассказ «Коля заболел»
111		Д.Летнева. Стихотворение «Подружки рассорились»
112		По В.Голявкину. Рассказ «Вязальщик»
113		Г. Ладонщиков. Стихотворение «Самокат»
114		По Э. Киселевой. Рассказ «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик»
115		По Е.Пермяку. Рассказ «Торопливый ножик»
116		По В.Сухомлинскому. Рассказ «Вьюга»
117		По И.Бутмину. Рассказ «Трус»
118		По В.Голявкину. Рассказ «Как я под партой сидел»
119		Б.Заходер. Стихотворение «Петя мечтает»
120		По В.Витка. Рассказ «Мёд в кармане»
121		По В.Донниковой. Рассказ «Канавка»
122		Узбекская сказка «Назло Солнцу»
123		А.Барто. Стихотворение «Мостки»
124		По М.Дружининой. Рассказ «Песенка обо всем»
125		Л.Квитко. Стихотворение «Лемеле хозяйничает»
126		По И.Туричину. Рассказ «Неряха». Обобщение по разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»
127		<b>Весна идёт! – 19 часов</b> Я.Аким. Стихотворение «Март»
128		По Ю.Ковалю. Рассказ «Невидимка»
129		В.Берестов. Стихотворение «Праздник мам»
130		По В.Драгунскому. Рассказ «Подарок к празднику»
131		Бурятская сказка «Снег и заяц»
132		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Помощники весны»
133		По М.Пришвину. Рассказ «Лягушонок»
134		Г.Ладонщиков. Стихотворение «Весна»
135		По Е.Чарушину. Рассказ «Барсук»
136		С.Маршак. Стихотворение «Весенняя песенка»
137		По И.Соколову-Микитову. Рассказ «На краю леса»
138		По В. Голявкину. Рассказ «Подходящая вещь»
139		М.Пляцковский. Стихотворение «Деньки стоят погожие...»
140		По С.Козлову. Сказка «Ручей и камень»
141		Русская народная сказка «Как птицы лису проучили»

142		По Т.Шарыгиной. Сказка «Вкусный урок»
143		С.Косенко. Стихотворение «Почему скворец веселый?»
144		Э.Шим. Рассказ «Храбрый птенец»
145		По М.Быкову. Рассказ «Кому пригодилась старая Митина шапка». Обобщение по разделу «Весна идёт!»
146		<b>Чудесное рядом – 13 часов</b> По Г.Цыферову. Сказка «Лосёнок»
147		О.Дриз. Стихотворение «Игра»
148		Г.Цыферов. Сказка «Удивление первое»
149		По Г. Снегиреву. Рассказ «Осьминожек»
150		По С.Козлову. Рассказ «Друзья»
151		По С.Козлову. Сказка «Необыкновенная весна»
152		Э.Мошковская. Стихотворение «Не понимаю»
153		По Г. Скребицкому. Рассказ «Кот Иваныч»
154		По М.Пришвину. Рассказ «Золотой луг»
155		По В.Бианки. Рассказ «Неродной сын»
156		Ю.Кушак. Стихотворение «Подарок»
157		Я.Тайц. Рассказ «Всё здесь»
158		По В.Бианки. Рассказ «Небесный слон». Обобщение по разделу «Чудесное рядом»
159		<b>Лето красное! – 12 часов</b> Стихотворение «Лето красное»
160		По И.Соколову-Микитову.Рассказ «Светляки»
161		По И.Соколову-Микитову.Рассказ «Светляки»
162		По Г.Цыферову.Сказка «Петушок и солнышко»
163		По Г.Цыферову.Сказка «Петушок и солнышко»
164		И. Гамазкова.Стихотворение «Прошлым летом»
165		С. Махотин.Стихотворение «Поход»
166		По Е. Пермяку.Рассказ «Раки»
167		По Е. Пермяку.Рассказ «Раки»
168		В. Викторов.Стихотворение «В гости к лету»
169		И. Мазнин.Стихотворение «Отчего так много света?»
170		Обобщающий урок по разделу «Лето красное»

*Всего 170 часов, 34 недели*