

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
протокол № 1 от 30.08.2024 г  
Руководитель МО Юмашева И.В.

**Приложение**  
к АООП НОО  
для обучающихся с УО (вариант 1.)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2024-2025 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№261 – О от 30.08.2024г.

**Адаптированная рабочая программа**  
по речевой практике  
для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
3 класс  
срок реализации 1 год

Составитель:  
Спасенникова Полина Викторовна,  
учитель начальных классов

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Календарно-тематическое планирование

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Речевая практика» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Речевая практика».

Цель учебного предмета – развитие речевой коммуникации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- обогащение языковых средств обучающихся;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование у обучающихся навыков связной речи;
- воспитание культуры речевого общения.

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» в 3 классе определяет следующие задачи:

- помощь обучающимся в обобщении имеющегося у них речевого опыта;
- улучшение качественных характеристик устной речи, таких как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;
- обучение навыку конструктивно участвовать в споре;
- обогащение словаря предметной лексикой и этикетными выражениями;
- совершенствование умения слушать речь в аудиозаписи;
- воспитание чуткого отношения к живой природе.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение речевой практике в 3 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию речи в различных ситуациях.

В зависимости от формы организации совместной деятельности учителя и обучающихся выделяются следующие методы обучения: конструирование диалогов, тренировочные упражнения в произнесении с заданной интонацией, проигрывание диалогов, рассматривание иллюстрации, анализ плана, составление предложений, слушание аудиозаписи, ролевые и дидактические игры по теме ситуации и др.

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	6	
2	Дикция и выразительность речи	24	1
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	30	2
4	Культура общения	8	2
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- расширение представлений о различных социальных ролях (покупатель, пассажир, пациент и др.) — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- выполнять задания по словесной инструкции учителя, обучающихся;
- выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;
- знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или прийти до школы (по вопросам учителя);
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;
- участвовать в беседе;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

##### Достаточный уровень:

- понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем или артистами в аудиозаписи;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после анализа;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;
- сообщать сведения о себе: имя и фамилию, адрес, имена и фамилии своих родственников;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа по темам речевых ситуаций;
- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;
- слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 3-х классов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов и осуществляется по трехбалльной системе:

- «5» - отлично,
- «4» - хорошо,
- «3» -удовлетворительно.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний на практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные недопониманием учебного материала.

**Оценка «2»** - не ставится



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Дата	Корр	Тема урока
1.			Это моя школа Речевое общение со старшими и с друзьями
2.			Это моя школа Правила речевого общения
3.			Это моя школа Правила речевого общения
4.			Мы собрались поиграть
5.			Мы собрались поиграть
6.			Мы собрались поиграть Общение с друзьями
7.			В библиотеке
8.			В библиотеке
9.			В библиотеке
10.			Сказки про Машу
11.			Сказки про Машу
12.			Сказки про Машу
13.			Отправляюсь в магазин
14.			Отправляюсь в магазин
15.			Отправляюсь в магазин
16.			Телефонный разговор
17.			Телефонный разговор
18.			Телефонный разговор. Правила речевого общения
19.			Я - зритель. Речевое общение с малознакомыми людьми
20.			Я - зритель. Правила речевого общения
21.			Я - зритель
22.			Какая сегодня погода? Погода и мы
23.			Погода и мы
24.			Погода и мы
25.			Сказка «Снегурочка»
26.			Сказка «Снегурочка»
27.			Сказка «Снегурочка»
28.			Весёлый праздник
29.			Весёлый праздник
30.			Весёлый праздник
31.			Мы друзья или враги природы
32.			Мы друзья или враги природы
33.			Мы друзья или враги природы
34.			Сказка «Морозко»
35.			Сказка «Морозко»
36.			Сказка «Морозко»
37.			Кто я?

38.			Кто я?
39.			Кто я?
40.			Сказка «Гуси-лебеди»
41.			Сказка «Гуси-лебеди»
42.			Сказка «Гуси-лебеди»
43.			Поздравляем защитников Отечества
44.			Поздравляем защитников Отечества
45.			Поздравляем с 8 марта!
46.			Поздравляем с 8 марта!
47.			Вместе нам не скучно
48.			Вместе нам не скучно
49.			Вместе нам не скучно
50.			Вместе нам не скучно
51.			Я – пешеход
52.			Я – пешеход
53.			Я – пешеход
54.			Вместе после уроков
55.			Вместе после уроков
56.			Вместе после уроков
57.			На приёме у врача
58.			На приёме у врача
59.			На приёме у врача
60.			Сказка «Волк и семеро козлят»
61.			Сказка «Волк и семеро козлят»
62.			Сказка «Волк и семеро козлят»
63.			Мой дом Моя семья
64.			Мой дом Моя семья
65.			Мой дом Моя семья
66.			В зоопарке у зверей
67.			В зоопарке у зверей
68.			Итоговый урок