

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей начальных классов  
Протокол № 1 от 31.08. 2023г  
Руководитель МО: Рамих М.В.

**Приложение**  
К АООП НОО  
для обучающихся с УО (9.1)  
на 2023 -2024 учебный год,  
приказ № 335 - О от 31.08. 2023г.

**Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Русский язык»**

**МКОУ ХМР СОШ с. Кышик**

3 класс  
срок реализации 1 год

Составитель: Сидорова Светлана Васильевна,  
учитель начальных классов,

**с. Кышик 2023**

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»
3. Содержание учебного предмета «Русский язык»
4. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

### Приложение:

- Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности
- Критерии и нормы оценивания

## **1. Пояснительная записка.**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» для 3 класса разработана в соответствии с нормативными правовыми документами федерального уровня:

— 1.1.1. Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

– Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

— Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312

— программой В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 1-4 классы» М.: «Просвещение» 2013г.

Программы с использованием учебника Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова, Русский язык. 3 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях. - М.: Просвещение, 2018.

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

— Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

— Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Положением о рабочей программе

Программа «Школа России».

Учебный предмет русского языка входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Актуальность и педагогическая целесообразность программы определяется запросом общества на оптимальную адаптацию и интеграцию детей с умственной отсталостью в социум.

Согласно АОП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1),

Основной **целью** обучения русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями является формирование и совершенствование грамматических знаний, умений, навыков; владение языком в разных сферах речевого развития.

Русский язык в 1-4 классах для обучающихся с недостатками интеллекта включает следующие разделы: обучение грамоте (1 класс), чтение (2-4 классы) письмо (2-4 классы). Обучение русскому языку осуществляется с помощью применения аналитико-

синтетического метода. В младших классах обучающимся с интеллектуальными нарушениями даются самые элементарные сведения по грамматике, усвоение которых важно для выработки у них достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка. Владение элементарными знаниями по грамматике прежде всего необходимо для приобретения практических навыков устной и письменной речи, формирования основных орфографических и пунктуационных навыков, для воспитания интереса к родному языку. Обучающиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует их умственному и речевому развитию. Умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать элементарный языковой материал, давать простейшие объяснения должны способствовать коррекции мышления, развитию познавательной деятельности школьников.

*Место учебного предмета в учебном плане*

В учебном плане АООП НОО (УО, вариант 1) по предмету «Русский язык» отводится 4 часа в неделю (136 часов в год).

Виды и формы контроля:

- повседневный контроль;
- текущий контроль;
- итоговый контроль.

Наряду с повседневным, текущим контролем за состоянием знаний по русскому языку, учитель проводит контрольные работы, диктанты, контрольные списывания.

*Форма промежуточной аттестации*

- диктант (объяснительный, выборочный, картинный, предупредительный, «Проверяю себя»);
- контрольное списывание в том числе с применением ДОТ

**Тематический план с определением основных видов учебной деятельности обучающихся:**

№	Раздел	Количество часов	Из них		
			контрольные	практические	экскурсии
1	Повторение. Предложение.	8 ч	1		
2	Звуки и буквы.	8 ч			
3	Гласные и согласные звуки и буквы.	4 ч	1		
4	Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я.	6 ч		1	
5	Ударение в слове.	6 ч	1	1	
6	Слог как часть слова.	8 ч	1		

7	Твёрдые и мягкие согласные.	5 ч	1	1	
8	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова.	7 ч	1		
9	Гласные после шипящих.	5 ч			
10	Парные звонкие и глухие согласные.	8 ч	1		
11	Разделительный мягкий знак (ь)	9 ч	1		
12	Слово. Название предметов.	10 ч	1		
13	Большая буква в именах людей, кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц.	5 ч.	1		
14	Название действий.	10 ч	1		
15	Название признаков.	9 ч	1		
16	Предлоги	6 ч	1		
17	Предложения.	16 ч	2		
18	Повторение.	6 ч			
	<b>ИТОГО</b>	<b>136 ч</b>			

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся.

**Регулятивные:** входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность.

**Познавательные:** выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать;

писать; наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение,

текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

**Коммуникативные:** использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

**Личностные:** осознавать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; понимать и принимать социальное окружение, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; знает символику школы, города, округа, страны; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.

2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов: Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):

— этническая толерантность;

— конфессиональная толерантность (уважительное отношение к представителям других религий и вероисповеданий);

— возрастная толерантность;

— гендерная толерантность.

3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.

5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе («заправить кровать, помыть посуду, выполнить уборку, провести дежурство и т.д.»). Выполняет насущно необходимые действия (бытовые навыки: самостоятельно поесть, одеться, и т.д.)

6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.

7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы, участвует в проектной деятельности. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.

8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.

10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.

11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.

12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: Соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях, занимается творчеством. Бережно относится к результатам своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка. Физическая готовность: отсутствие вредных привычек, готовность развивать физические качества

## Предметные результаты.

Уровни освоения предметных результатов	
Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"><li>-деление слов на слоги для переноса;</li><li>-списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li><li>- письмо под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;</li><li>-дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки с помощью учителя;</li><li>-составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;</li><li>- выделение из текста предложений на заданную тему;</li><li>-участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li><li>- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);</li><li>- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;</li><li>- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li><li>- деление текста на предложения;</li><li>- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;</li><li>- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.</li></ul>

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка этой группы результатов начинается со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Начиная со 2 класса в Учреждении устанавливается пятибалльная система цифровых отметок:

- 5 – отлично,
- 4 – хорошо,
- 3 – удовлетворительно,
- 2 – неудовлетворительно,
- 1 – плохо.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

***Базовые учебные действия (к окончанию 3 класса)***



БУД	По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы	По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы
<b>Личностные учебные действия:</b>	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Понимание своей роли в семье, школе, детском коллективе.
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя).
	Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого.
	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого.
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Понимание и соблюдение простой инструкции при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
	Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого.
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.	Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого.
<b>Коммуникативн</b>	Умение вступать в контакт	Слышит обращённую

<b>ые учебные действия</b>	и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс)	речь и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик).
	Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем	Вербальное и невербальное взаимодействие с учащимися в образовательном процессе, понимание и выполнение ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
	Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими	Умение формулировать вопрос, обращаться к одноклассникам, взрослым в бытовых и учебных ситуациях с помощью взрослого.
<b>Регулятивные учебные действия</b>	Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.)	Умение организовать рабочее место под руководством учителя. Соблюдение режима организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя.
	Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе	Выполнение инструкции и следование предложенному плану, включение в деятельность под руководством учителя.
	Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Участие в учебной деятельности с помощью и под руководством учителя.
	Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с	Выполнение при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивание на элементарном уровне

	учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов	результаты учебной деятельности с помощью учителя.
<b>Познавательные учебные действия</b>	Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов	Выделение некоторых существенных общих и отличительных свойств хорошо знакомых предметов по алгоритму самостоятельно.
	Умение устанавливать видо-родовые отношения предметов	Понимание родовых отношений предметов с помощью учителя
	Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Сравнение, обобщение различных объектов, явлений, фактов на наглядном материале по алгоритмам с помощью учителя.
	Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями	Использование с помощью учителя схемы – опоры, знаки, символы, предметы – заместители, алгоритмы деятельности для решения учебных задач.
	Умение читать	<b><i>Чтение по слогам коротких текстов.</i></b>
	Умение писать	Списывание небольших текстов (2 – 3 предложения) с печатного текста самостоятельно с учётом психофизических возможностей. Письмо предложений из слов, которые не расходятся с произношением (15 – 20 8 слов) с помощью учителя. Списывание текста самостоятельно.
	Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Умение слушать, воспринимать несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с помощью учителя.

### **Личностные результаты**

Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности; уважительное отношение к окружающим; умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

### **III. Содержание учебного предмета «Русский язык»**

#### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Предложение и его схема. Предложения-вопросы и предложения-ответы. Завершение начатого предложения. Различение набора слов и предложения. Порядок слов в предложении. Предложение. Закрепление знаний.

#### **Звуки и буквы**

Знакомство с алфавитом. Звуки гласные и согласные.

#### **Гласные звуки и буквы**

Ударение в словах. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Гласные ударные и безударные. Выделение ударной гласной в слове. Деление слов на слоги. Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Перенос части слова при письме.

#### **Согласные звуки и буквы**

Различение твёрдых и мягких согласных перед гласными. Обозначение мягкости согласных на письме буквами И, Е, Ё, Ю, Я. Буква мягкий знак (ь) на конце слова. Буква мягкий знак (ь) в середине слова. Различение твёрдых и мягких согласных. Гласные после шипящих согласных Ш, Ж, Ч, Щ. Написание ЧА – ЩА в словах. Написание ЧУ – ЩУ в словах. Написание ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Составление пар звонких и глухих согласных. Различение Б – П, В – Ф. Различение Д – Т, Г – К. Различение Ж – Ш, З – С. Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова. Правила правописания в словах. Закрепление знаний. Слово.

#### **Название предметов**

Различие названий предметов по вопросам кто? что? Обобщающее название для группы однородных предметов. Выделение названий предмета из предложений. Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных.

#### **Название действий**

Различение названий действий по вопросам что делает? что делают? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что сделал? что сделала? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали? Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают? Постановка вопросов к названиям действий. Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам.

#### **Название признаков**

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Различение предметов по их признакам. Постановка вопросов к названиям признаков предмета. Выделение названий признаков предмета из предложения. Название предметов, действий и признаков.

#### **Предлоги**

Предлоги В, НА, С, ИЗ, У. Предлоги К, ПО со словами. Предлог ОТ со словами. Предлоги НАД, ПОД со словами. Предлог О со словами. ». Предлоги К, ПО, ОТ, НАД, ПОД, О со словами.

#### **Предложение**

Выделение предложения из текста. Предложение законченное и незаконченное. Распространённое предложение. Распространённое предложение. Слова в предложении. Порядок слов в предложении. Составление предложений.

## Повторение

Слово. Правила правописания в слове. Названия предметов и признаков. Письмо по памяти. Название действий. Предложение.

### IV. 4. Тематическое планирование с указанием количества часов отводимых на освоение каждой темы по предмету «Русский язык», в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

<i>Дата по плану</i>	<i>Фактическая дата</i>	<i>часы</i>	<i>Тема</i>
			<b>Повторение. Предложение 8 ч</b>
		1	Предложение. Употребление простого предложения. Правило написания предложения.
		1	Выделение предложений в тексте.
		1	Дополнение предложений подходящими по смыслу словами.
		1	Схема предложения. Составление предложений по схемам.
		1	Выделение предложений из речи, текста.
		1	Составление предложений по схемам, наводящим вопросам.
		1	Составление предложений с заданными словами, по картинке.
		1	Контрольное списывание «Прогулка
			<b>Звуки и буквы 8 ч</b>
		1	Звуки и буквы. Различение звуков и букв.
		1	Сравнение пар слов, отличающихся одним звуком.
		1	Образование новых слов заменой одной буквы.
		1	Составление предложений по серии сюжетных картинок .
		2	Алфавит. Порядок букв в русской азбуке.
		2	Расположение слов в алфавитном порядке.
			<b>Гласные и согласные звуки и буквы. 4ч</b>
		2	Выделение гласных и согласных звуков из речи.
		1	Контрольный диктант «Осень».
		1	Работа над ошибками. Гласные и согласные звуки и буквы.
			<b>Гласные буквы е, ё, и, э, ю, я. 6ч</b>
		1	Гласная буква И. Место в слове.
		1	Гласная буква Е. Место в слове.
		1	Гласная буква Ё. Место в слове.
		1	Гласная буква Я. Место в слове.
		1	Гласная буква Э. Место в слове.
		1	Гласная буква Ю. Место в слове.
			<b>Ударение в слове. 6ч</b>
		1	Ударение. Роль ударения в словах. Выделение ударной гласной.
		2	Ударные и безударные гласные.
		1	Упражнения в выделении ударных гласных в словах.
		1	Диктант «Птицы»
		1	Работа над ошибками. Ударные и безударные гласные.
			<b>Слог как часть слова. 8ч</b>
		2	Слог как часть слова.
		1	Слогообразующая роль гласных букв.
		2	Деление слов на слоги.

		1	Контрольное списывание «Корм для птиц»
		2	Перенос слов при письме.
			<b>Твёрдые и мягкие согласные. 5ч</b>
		2	Обозначение твёрдости-мягкости согласных буквами а, о, у, ы, и, е, ё, ю, я.
		2	Правописание твёрдых и мягких согласных.
		1	Употребление гласных букв для обозначения твёрдости-мягкости согласных.
			<b>Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова. 7ч</b>
		2	Правописание слов с мягким знаком на конце.
		2	Правописание слов с мягким знаком в середине слова.
		1	Обозначение мягкости согласных при письме.
		1	Диктант «Крольчата»
		1	Работа над ошибками. Правописание мягкого знака на конце и в середине слова.
			<b>Гласные после шипящих. 5ч</b>
		1	Правописание жи-ши.
		1	Правописание ча-ща.
		1	Правописание чу-щу.
		2	Правописание гласных после шипящих.
			<b>Парные звонкие и глухие согласные. 8ч</b>
		2	Парные звонкие и глухие согласные.
		2	Различение парных согласных.
		1	Работа над ошибками. Правописание парных звонких и глухих согласных.
		2	Правописание парных согласных на конце слов.
			<b>Разделительный мягкий знак (ь) 9ч</b>
		2	Разделительный мягкий знак. Выделение разделительного мягкого знака.
		2	Деление на слоги слов с разделительным мягким знаком. Перенос слов.
		1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
		2	Различение слов с разделительным мягким знаком и мягким знаком обозначающим мягкость согласной.
		1	Диктант «Друзья»
		1	Работа над ошибками. Правописание разделительного (ь).
			<b>Слово. Название предметов. 10 ч</b>
		2	Слова обозначающие названия предметов. Слова, отвечающие на вопросы «Кто это? Что это?»
		2	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».
		1	Различение слов, отвечающих на вопросы «Кто это? Что это?».
		1	Слова, обозначающие один, несколько одинаковых предметов.
		1	Слова, отвечающие на вопрос «Где?», «Кого? Что?»
		1	Слова, отвечающие на вопрос «Кому? Чему?», «Кем? Чем?»
		1	Слова, отвечающие на вопрос «Кого? Чего?», «К кому? У кого? С кем?»
		1	Контрольное списывание «На прогулке»
			<b>Большая буква в именах людей,</b>

		1	Большая буква в фамилиях, именах, отчествах людей.
			<b>кличках животных, названиях городов, сел, деревень, улиц. 5 ч.</b>
		1	Большая буква в кличках животных.
		1	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц.
		1	Диктант «На каникулах»
		1	Работа над ошибками. Заглавная буква в словах.
			<b>Название действий. 10 ч</b>
		2	Слова, обозначающие действия предметов
		1	Изменение формы слова в зависимости от вопроса: что делает? что делал? что будет делать?
		1	Согласование слов обозначающих действие предмета со словом, обозначающим название предмета.
		2	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
		2	Слова обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы, в предложениях.
		1	Диктант «Весна пришла».
		1	Работа над ошибками. Выделение слов, обозначающих действия и слов, обозначающих предметы, в предложениях.
			<b>Название признаков. 9 ч</b>
		2	Слова, обозначающие признаки предметов. Называние признака предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?
		2	Нахождение слов, называющих признаки, в предложении и правильное отнесение их к словам, обозначающим предметы.
		2	Сравнение двух предметов по их качествам (снег белый, а уголь чёрный).
		1	Обобщение знаний о словах, которые обозначают предметы, действия и признаки.
		1	Диктант «Дружок»
		1	Работа над ошибками. Словах, которые обозначают предметы, действия и признаки
			<b>Предлоги 6ч.</b>
		1	Предлоги. Предлог как отдельное слово.
		1	Предлоги со словами. Выделение предлогов в предложении.
		2	«Ъ» в словах.
		1	Подбор предлогов к словам.
		1	Контрольное списывание «Жук»
			<b>Предложение. 16 ч</b>
		2	Предложение. Значение слов в предложении.
		2	Дополнение предложений. Работа с деформированным предложением.
		2	Определение порядка слов в предложении.
		2	Деление текста на предложения.
		1	Контрольное списывание «Домик бабушки».
		1	Слова, отвечающие на вопросы «Кого? Что?».
		2	Составление предложений с употреблением слов, обозначающих название предмета.
		2	Составление письменных ответов на вопросы по тексту.
		1	Диктант «На уроке»

		1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение»
			<b>Повторение 6ч</b>
		2	Большая буква в именах собственных.
		2	Правописание слов с непроверяемыми орфограммами.
		1	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
		1	Предложение.
	<i>Итого</i>	<i>136</i>	

*Итого 136 часов, (34 недели, 4 часа в неделю)*

## Приложение 1.

### Критерии и нормы оценок.

#### *Оценка письменных работ учащихся*

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-3 ошибками.

«3» ставится за работу с 4-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

#### *При оценке грамматического разбора*

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил; умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора; работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала; умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала; затрудняется в применении своих знаний; допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала; не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

### **Ошибкой в диктанте следует считать:**

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

### **За ошибку в диктанте не считаются:**



ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;

2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

- смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- ошибки по графическому сходству;
- нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова);
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### **Списывание текста.**

«5» - ставится за безошибочное аккуратное выполнение работы;

«4» – ставится, если в работе 1 исправление

«3» – ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление

«2» – ставится, если в работе допущены 3 орфографические ошибки.