

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
Протокол № 1 от 31.08.2023  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к АООП ООО (СС)  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
№ 335-О от 31.08.2023

**Адаптированная рабочая программа для слабослышащих обучающихся  
по биологии  
«Многообразие живых организмов»**

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

**7 класс**

Срок реализации 1 год

Составитель:

Скрипунова Елена Алексеевна,  
учитель биологии и географии,  
высш. квал. категория

2023 г.

## **Содержание.**

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

### **Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана адаптированная рабочая программа.**

Адаптированная рабочая программа по биологии составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312;
- с учетом авторской программы по биологии Н.И.Сониной, В.Б.Захарова «Программа основного общего образования. Биология. 5-9 классы. Концентрический курс», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам (ФГОС) по биологии и входит в состав УМК «Сфера жизни» Н. И. Сониной и др. (ФГОС) 5-11 классы.

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Адаптированной основной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с СС;
- Положением о рабочей программе.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Курс биологии 7 класса направлен на формирование у обучающихся представлений об отличительных особенностях животных, как части живой природы, их многообразии и эволюции. Основу изучения курса биологии 7 класса составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия животных переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах. Изучение биологии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение знаний о животных, как части живой природы, присущих им закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли животных; о роли животных природе и в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой: природы, жизнедеятельности животного организма;
- использование информации о современных достижениях в области биологии и экологии,
- умение работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей, культуры поведения в природе;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей, для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Интегрированный курс биологии содержит материал курсов «Многообразие живых организмов», «Природа ХМАО» и построен на основе сравнительного изучения основных групп организмов, их строения и жизнедеятельности.

Школьный курс биологии изучает раздел: Биология. Многообразие живых организмов

**Режим занятий:** учебная, внеурочная и самостоятельная деятельность.

### ***Специфические методы в работе с СС детьми:***

Слабослышащие дети имеют нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов. На лексическом уровне дети с нарушенным слухом могут иметь ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление их, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением. У детей с нарушением слуха могут проявляться особенности не только в речевом развитии, но и в развитии познавательной и личностной сферы: сниженный объем внимания и низкий темп переключения - ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому. Для детей рассматриваемой категории характерна меньшая устойчивость внимания и, следовательно, большая утомляемость, так как получение информации происходит на слухозрительной основе. В отличие от слышащего школьника, который в течение урока при чтении опирается на зрительный анализатор, при объяснении материала – на слуховой, ребенок с нарушением слуха постоянно задействует оба анализатора. Слабослышащий ученик испытывает серьезные затруднения в распределении внимания и не может одновременно слушать и писать.

Необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому им предоставляется возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задание дробится на короткие отрезки и предъявляется ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

**Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:** индивидуальная работа; наглядный, словесный методы, практикум.

### **Место предмета в учебной программе школы.**

Согласно учебному плану адаптированная рабочая программа по биологии для 7 класса для детей с ОВЗ (СС) рассчитана на 1 час в неделю, второй час добавлен из части, формируемой участниками образовательных отношений. Итого 70 часов (2 часа в неделю).

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда лабораторных и практических работ.

**Текущий контроль:** индивидуальный, фронтальный устный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование обучающихся.

**Тематический контроль:** тестовые задания, проверочная работа, письменная контрольная работа, зачет.

**Итоговый контроль:** контрольная работа в форме теста.

**Промежуточная аттестация:** письменная контрольная работа в форме тестирования.

**Формы контроля с ДОТ:** задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ», онлайн-тестирование на [onlinetestpad.com](http://onlinetestpad.com), электронные рабочие тетради на [videouroki.net](http://videouroki.net).

Задания подобраны с учетом возможностей обучающихся с СС.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В результате освоения содержания основного общего образования обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

### Предметные результаты обучения

#### **Обучающиеся должны знать:**

- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (водоросли, мхи, хвощи, плауны, папоротники, голосеменные, цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- признаки организма как целостной системы;
- основные свойства животных организмов;
- сходство и различия между растительным и животным организмами;
- что такое зоология, какова её структура.
- современные представления о возникновении многоклеточных животных;
- общую характеристику типа Кишечнополостные;
- общую характеристику типа Плоские черви;
- общую характеристику типа Круглые черви;
- общую характеристику типа Кольчатые черви;
- общую характеристику типа Членистоногие.
- современные представления о возникновении хордовых животных;
- основные направления эволюции хордовых;
- общую характеристику надкласса Рыбы;
- общую характеристику класса Земноводные;
- общую характеристику класса Пресмыкающиеся;
- общую характеристику класса Птицы;
- общую характеристику класса Млекопитающие.
- общие принципы строения вирусов животных, растений и бактерий;
- пути проникновения вирусов в организм;
- этапы взаимодействия вируса и клетки;
- меры профилактики вирусных заболеваний.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактерий и грибов;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику растительного царства;
- объяснять роль растений в биосфере;

- давать характеристику основных групп растений (водорослей, мхов, хвощей, плаунов, папоротников, голосеменных, цветковых);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира;
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.
- признаки одноклеточного организма;
- основные систематические группы одноклеточных и их представителей;
- значение одноклеточных животных в экологических системах;
- паразитических простейших, вызываемые ими заболевания у человека и соответствующие меры профилактики.
- объяснять структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории;
- представлять эволюционный путь развития животного мира;
- классифицировать животные объекты по их принадлежности к систематическим группам; — применять двойные названия животных при подготовке сообщений, докладов, презентаций;
- объяснять значение зоологических знаний для сохранения жизни на планете, разведения редких и охраняемых животных, выведения новых пород животных;
- использовать знания по зоологии в повседневной жизни.
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать одноклеточных возбудителей заболеваний человека;
- раскрывать значение одноклеточных животных в природе и жизни человека;
- применять полученные знания в повседневной жизни.
- определять систематическую принадлежность животных к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- работать с живыми животными и фиксированными препаратами (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функций органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение для экологических систем;
- выделять животных, занесённых в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных;
- использовать меры профилактики паразитарных заболеваний.
- понимать и уметь характеризовать экологическую роль хордовых животных;
- характеризовать хозяйственное значение позвоночных;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- объяснять механизмы взаимодействия вирусов и клеток;
- характеризовать опасные вирусные заболевания человека (СПИД, гепатит С и др.);
- выявлять признаки сходства и различия в строении вирусов;
- осуществлять на практике мероприятия по профилактике вирусных заболеваний.

#### **Метапредметные результаты обучения**

##### ***Обучающиеся должны уметь:***

- работать с учебником, рабочей тетрадь и дидактическими материалами,
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;

- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- давать характеристику методов изучения биологических объектов;
- наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- находить в различных источниках необходимую информацию о животных;
- избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;
- сравнивать животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и различия в строении, образе жизни и поведении животных;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации, использовать для поиска информации возможности Интернета;
- представлять изученный материал, используя возможности компьютерных технологий.

### **Личностные результаты обучения**

- Развитие и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

## **3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

### ***Введение (3 ч)***

Мир живых организмов. Уровни организации жизни. *Многообразие живого мира ХМАО.*

Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина.

Систематика — наука о разнообразии и классификации живых организмов.

### ***I. ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ (5 ч)***

Общая характеристика. Происхождение. Полцарства: Архебактерии, Настоящие бактерии и Оксифотобактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Особенности строения бактериальной клетки (размеры, форма). Передвижение, типы обмена веществ, черты приспособленности к переживанию неблагоприятных условий жизни. Размножение. Роль в природных сообществах, жизни человека. Подцарство Архебактерии. Особенности строения, жизнедеятельности метанообразующих бактерий и серобактерий. Роль в природе. Подцарство Оксифотобактерии. Особенности строения, питания, размножения. Роль в природе, жизни человека.

#### **ЦАРСТВО ВИРУСЫ**

Общая характеристика вирусов. История их открытия. Строение вируса на примере вируса табачной мозаики. Взаимодействия вируса и клетки. Вирусы — возбудители опасных заболеваний человека. Профилактика заболевания гриппом.

### ***II. ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ. (5ч)***

Общая характеристика царства. Происхождение. Особенности строения одноклеточных и многоклеточных грибов. Отделы царства грибов. Отдел настоящие грибы. Классы: Зигомицеты, Аскомицеты, Базидиомицеты, Дейтеромицеты (несовершенные грибы).

Класс Зигомицеты. Среда обитания. Особенности строения, питания, размножения на примере мукора. Практическое значение.

Класс Аскомицеты. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения, питания, размножения на примере дрожжей. Практическое значение. Грибы паразиты, черты приспособленности к паразитизму. Вред, наносимый культурным злакам.

Класс Базидиомицеты. Особенности строения, жизнедеятельности на примере шляпочных грибов. Многообразие видов. Роль в природе, практическое значение. Класс Дейтеромицеты, или Несовершенные грибы. Многообразие видов. Распространение. Среды обитания. Особенности строения тела, размножения.

Грибы паразиты растений и животных. Роль в природе. *Грибы нашего края. Правила сбора грибов.*

Отдел Оомицеты. Среда обитания, особенности строения грибов из рода фитофтора. Вред, наносимый культурным растениям.

Отдел Лишайники. Общая характеристика. Многообразие видов. Разнообразие формы тела. Особенности строения, питания как симбиотических организмов. Роль в природе, практическое значение.

#### **Лабораторные работы**

«Строение шляпочного гриба»

«Строение мукоора»

### **III. ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (19 ч)**

#### **1. Общая характеристика царства растений (2ч)**

Особенности строения клетки, тканей, органов, питания. Фитогормоны и их роль в регуляции процессов жизнедеятельности. Подцарства: Низшие и Высшие растения.

*Основные систематические единицы растений нашего края.*

#### **2. Подцарство Низшие растения (2 ч)**

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика. Многообразие видов, особенности распространения, среды обитания. Отделы водорослей: Зеленые водоросли, Бурые, Красные водоросли, или Багрянки.

Отдел Зеленые водоросли. Многообразие видов. Среда обитания. Особенности строения, жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных форм. Роль в природе.

Отдел Бурые водоросли. Многообразие видов. Распространение. Особенности строения таллома. Роль в природе. Практическое значение.

Отдел Красные водоросли (Багрянки). Особенности строения, жизнедеятельности. Сходство с бурными водорослями. Роль в природе, практическое значение.

#### **Лабораторная работа**

Строение спирогиры.

#### **3. Подцарство Высшие растения (15 ч)**

Споровые растения. Общая характеристика, происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных по сравнению с низшими растениями. Отделы высших споровых растений: Моховидные, Плауновидные, Хвощевидные, Папоротниковидные.

Отдел Моховидные. Особенности строения, жизнедеятельности, распространения, роль в природе. **Разнообразие мхов нашего края. Использование мхов у народа ханты.**

Отдел Плауновидные. Особенности организации, роль в природе, практическое значение.

Отдел Хвощевидные. Особенности строения, жизнедеятельности, роль в природе.

Отдел Папоротниковидные. Особенности строения, жизнедеятельности, происхождения, распространения. Роль папоротников в природе, их практическое значение.

Семенные растения. Отдел Голосеменные. Особенности организации, жизненные формы, многообразие видов. Роль голосеменных в природе и их практическое значение. **Многообразие хвойных в ХМАО. Их значение для народов Севера.**

Отдел Покрытосеменные — цветковые растения. Особенности строения, жизнедеятельности покрытосеменных как наиболее сложных растений по сравнению с голосеменными.

Классы: Двудольные, Однодольные, их основные семейства. Многообразие видов, распространение, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

#### **Лабораторные работы**

Строение мхов

Строение папоротника.

Строение шишек и хвой.

Строение шиповника.

Строение пшеницы

**Практическая работа**



«Определение растений нашего края»

#### **IV. ЦАРСТВО ЖИВОТНЫЕ (38 ч)**

Общая характеристика царства. Особенности строения, жизнедеятельности животных, отличающие их от организмов других царств живой природы. Подцарства: Одноклеточные и Многоклеточные. Систематика животных.

##### **1. Подцарство Одноклеточные (2 ч)**

Общая характеристика одноклеточных, или простейших. Многообразие видов. Основные типы: Саркожгутиконосцы, Инфузории, Споровики.

Тип Саркожгутиконосцы. Многообразие форм саркодовых и жгутиковых, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

Тип Инфузории. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения как наиболее сложноорганизованных по сравнению с другими простейшими. Многообразие видов, роль в природе.

Тип Споровики. Особенности организации споровиков — паразитов человека и животных.

##### **Лабораторная работа**

Строение инфузории туфельки.

##### **2. Подцарство Многоклеточные (35 ч)**

Общая характеристика подцарства. Особенности строения, жизнедеятельности клетки многоклеточного организма, ткани, органы, системы органов. Типы симметрии.

Тип Губки. Особенности строения губок как примитивных многоклеточных.

##### **Тип Кишечнополостные (3 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности кишечнополостных как двухслойных многоклеточных с лучевой симметрией. Бесполое и половое размножение. Происхождение. Среда обитания. Многообразие видов. Классы: Гидроидные, Сцифоидные медузы, Коралловые полипы. Особенности строения, жизнедеятельности. Способы размножения, особенности индивидуального развития. Роль и природных сообществах.

##### **Тип Плоские черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Основные классы.

Класс Ресничные черви. Особенности строения, жизнедеятельности на примере белой планарии как свободноживущей формы. Многообразие видов, роль в природе.

Класс Сосальщикообразные. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития печеночного сосальщика, связанные с паразитизмом.

Класс Ленточные черви. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития бычьего цепня, связанные с паразитизмом.

Многообразие червей паразитов, черты приспособленности к паразитизму. **Зараженность Обь-Иртышского бассейна.**

##### **Лабораторная работа**

Строение пресноводной гидры.

##### **Тип Круглые черви (1ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Особенности организации на примере аскариды человеческой. Многообразие видов. Особенности строения, жизнедеятельности, связанные со средой обитания.

##### **Тип Кольчатые черви (2 ч)**

Общая характеристика типа. Многообразие видов. Происхождение. Основные классы: Многощетинковые черви, Малощетинковые черви, Пиявки.

Класс Многощетинковые. Особенности строения, жизнедеятельности как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с плоскими и круглыми червями. Роль в природе, практическое значение.

Класс Малощетинковые черви. Особенности организации, размножения на примере дождевых червей, их приспособленность к жизни в почве. Роль в природе, почвообразовании, практическое значение.

Класс Пиявки. Особенности организации, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека.

##### **Лабораторная работа**

Внешнее строение дождевого червя.

### **Тип Моллюски (2 ч)**

Особенности строения, жизнедеятельности моллюсков как наиболее сложноорганизованных по сравнению с кольчатыми червями. Происхождение моллюсков. Основные классы: Брюхоногие, Двустворчатые, Головоногие. Черты приспособленности к среде обитания.

Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

### **Лабораторная работа**

Внешнее строение моллюсков

### **Тип Членистоногие (7 ч)**

Особенности организации членистоногих. Происхождение. Многообразие пилон. Основные классы.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Среды обитания. Низшие и высшие раки, их различия. Роль в природе и практическое значение.

Класс Паукообразные. Общая характеристика класса. Многообразие видов. Особенности организации пауков, клещей, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. **Клещевой энцефалит и меры борьбы в нашей местности.**

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Среды обитания, многообразие видов. Основные отряды насекомых с неполным и полным превращением, особенности их организации, роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности.

### **Лабораторные работы**

Внешнее строение речного рака

Внешнее строение насекомого

### **Тип Хордовые (1 ч)**

Общая характеристика типа. Происхождение. Подтипы: Бесчерепные, Оболочники, Позвоночные. Особенности организации. Подтип Бесчерепные. Особенности строения, жизнедеятельности на примере ланцетника. Подтип Оболочники. Особенности строения, размножения асцидий.

### **Класс Рыбы (3 ч)**

Общая характеристика рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Костные рыбы. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения и развития. Группы костных рыб: хрящекостные, кистеперые, лучеперые и двоякодышащие. Многообразие видов и черты приспособленности к среде обитания. **Хозяйственное значение рыб в ХМАО. Рыболовство в хантыйской семье.**

### **Класс Земноводные (1 ч)**

Общая характеристика земноводных как первых наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения, развития на примере лягушки. Основные отряды: Хвостатые, Бесхвостые, Безногие. Многообразие видов, черты приспособленности к среде обитания. Роль в природе, практическое значение.

### **Класс Пресмыкающиеся (1 ч)**

Общая характеристика пресмыкающихся как настоящих наземных позвоночных. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности, размножения на примере прыткой ящерицы. Основные отряды современных пресмыкающихся: Чешуйчатые, Крокодилы, Черепахи. Многообразие видов, особенности строения, связанные со средой обитания. Роль в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. Вымершие группы пресмыкающихся.

### **Класс Птицы (6 ч)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Особенности строения, жизнедеятельности птиц как наиболее сложноорганизованных позвоночных по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Сезонные изменения в жизни птиц. Экологические группы: птицы леса, степей и пустынь, водоемов и побережий, болот, дневные хищники, ночные хищные птицы. Роль птиц в природе, жизни человека, его хозяйственной деятельности. **Промысловые птицы ХМАО. Охота на дичь в хантыйской семье.**

### **Лабораторная работа**

Строение скелета птиц

### **Класс Млекопитающие (5 ч.)**

Общая характеристика класса. Происхождение. Основные подклассы: Первозвери, или Однопроходные, Настоящие звери.

Особенности организации млекопитающих на примере представления плацентарных как наиболее высокоорганизованных позвоночных. Особенности размножения, развития. Экологические группы: землерои, грызущие звери, хищные звери, гидробионты, хоботные, приматы. Роль в природе, практическое значение.

Подкласс Первозвери. Общая характеристика, распространение. Особенности строения, размножения на примере ехидны и утконоса. Особенности организации сумчатых как наиболее примитивных зверей по сравнению с плацентарными. Распространение. Редкие виды и меры их охраны.

**Промысловые животные ХМАО. Значение млекопитающих для народов Севера. Обработка шкур традиционным способом.**

**Лабораторная работа**

Строение млекопитающих.

Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса

#### 4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	Коррекци я
Введение. (3 часа).			
1.	Мир живых организмов. <b>Многообразие живого мира ХМАО.</b> Уровни организации и свойства живого.		
2.	Основные положения учения Ч. Дарвина.		
3.	Естественный отбор. Царства живой природы.		
Царства Прокариоты. Вирусы. (5 часов).			
4.	Многообразие бактерий, особенности строения.		
5.	Особенности организации и жизнедеятельности.		
6.	Вирусы.		
7.	Вирусы.		
8.	Распространенность в природе, значение.		
Царство Грибы. Лишайники (5 часов).			
9.	Отдел настоящие грибы, особенности строения, жизнедеятельности, роль грибов.		
10.	Л.Р. строение шляпочного гриба <b>Грибы нашего края. Правила сбора грибов.</b>		
11.	Отдел Оомицеты; распространение и экологическая роль. Л.Р. Строение мукоора.		
12.	Лишайники. Общая характеристика.		
13.	Особенности жизнедеятельности и экологическая роль грибов и лишайников.		
Раздел3.Царство Растения (19 часов).			
14.	Особенности строения, жизнедеятельности растений. Систематика.		
15.	<b>Основные систематические единицы растений нашего края.</b>		
16.	Водоросли. Строение. Многообразие. Практическое значение.		
17.	Л.р. Строение спирогиры.		
18.	Происхождение и общая характеристика. Споровые растения.		
19.	Отдел Моховидные. Л.р. Строение мхов. <b>Разнообразие мхов нашего края. Использование мхов у народа ханты.</b>		
20.	Отдел Плауновидные.		

21.	Отдел Хвоцевидные.		
22.	Отдел Папоротникообразные. Л.р.Строение папоротника.		
23.	Особенности организации голосеменных.		
24.	Л.р. Строение шишек и хвои. <b>Многообразие хвойных в ХМАО. Их значение для народов Севера.</b>		
25.	Отдел Покрытосеменные. Особенности организации. Классификация.		
26.	Класс Двудольные.		
27.	Семейства Розоцветные, Пасленовые, Крестоцветные.		
28.	Многообразие, строение, значение. Л.р. Строение шиповника.		
29.	Класс Однодольные.		
30.	Семейства Злаковые и Лилейные. Л.р. Строение пшеницы.		
31.	<b>Практическое занятие «Определение растений нашего края».</b>		
32.	Проверочная работа по теме «Растения»		
Царство Животные. (38 часов.).			
33.	Особенности организации и жизнедеятельности животного организма		
34.	Общая характеристика Простейших.		
35.	Многообразие и значение. Л.р. Строение инфузории туфельки		
36.	Общая характеристика многоклеточных животных. Типы симметрии, клетки и ткани животных.		
37.	Особенности организации кишечнополостных.		
38.	Многообразие. Роль в природных сообществах.		
39.	Л.р. Строение пресноводной гидры.		
40.	Тип Плоские черви. Особенности организации плоских червей.		
41.	Многообразие плоских червей. <b>Зараженность Обь-Иртышского бассейна.</b>		
42.	Особенности организации круглых червей. Аскарида человеческая.		
43.	Особенности организации кольчатых червей. Многообразие. Значение.		
44.	Л.р. Внешнее строение дождевого червя.		
45.	Особенности организации моллюсков.		
46.	Многообразие и значение. Л.р. Внешнее строение моллюсков.		
47.	Общая характеристика. Класс Ракообразные. Речной рак. Л.р. Внешнее строение речного рака.		
48.	Класс Паукообразные. <b>Клещевой энцефалит и меры борьбы в нашей местности.</b>		
49.	Класс Насекомые. Многообразие. Особенности строения. Л.р. Внешнее строение насекомого.		
50.	Основные отряды, особенности строения, значение.		
51.	Отряд Перепончатокрылые. Отряд Двукрылые.		
52.	Отряд жесткокрылые.		
53.	Происхождение хордовых. Общая характеристика типа. Ланцетник. Особенности организации.		
54.	Общая характеристика рыб. Особенности строения.		
55.	Многообразие рыб.		
56.	<b>Хозяйственное значение рыб в ХМАО. Рыболовство в хантыйской семье.</b>		
57.	Особенности организации земноводных на примере лягушки. Многообразие и значение.		
58.	Особенности организации рептилий. Многообразие и значение.		

59.	Происхождение птиц.		
60.	Особенности организации.		
61.	Л.р. Строение скелета птиц.		
62.	Экологические группы птиц.		
63.	Хищные, водоплавающие, птицы леса.		
64.	<b>Промысловые птицы ХМАО. Охота на дичь в хантыйской семье.</b>		
65.	Класс Млекопитающие.		
66.	Происхождение, особенности организации, экологическая роль. Л.р. Строение млекопитающих.		
67.	Основные отряды млекопитающих.		
68.	Основные отряды млекопитающих.		
69.	Итоговая контрольная работа за курс биологии 7 класса		
70.	<b>Промысловые животные ХМАО. Значение млекопитающих для народов Севера. Обработка шкур традиционным способом.</b>		