

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
протокол №1 от 31.08 2023 г.  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к ООП ООО  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
на 2023-2024 учебный год,  
утвержденной приказом  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик  
№ 335–О от 31.08.2023 г.

**Адаптированная рабочая программа**

по физике для обучающихся СС  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

7 класс  
срок реализации 1 год

Составитель  
Немельгина О.А.,  
учитель физики, информатики  
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик,  
высшая кв. категория

## Содержание программы

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование  
(Учебно-методическое обеспечение)

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по физике для 7 класса составлена в соответствии:

*1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. №317-ФЗ)
- Федеральным базисным учебным планом, утв. приказом МО РФ от 09 марта 2004 г. №1312
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)
- авторской программы Гутник Е.М., Перышкина А.В. «Физика 7-9 класс»

*1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования (СС)
- Положением о рабочей программе

### Общая характеристика учебного предмета.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Курс физики структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану адаптированная рабочая программа по физике для 7 класса для обучающихся с ОВЗ (СС) рассчитана на 2 часа в неделю, общий объем 70 часов в год.

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования и в другой форме, в том числе с использованием ДОТ.

## 2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

**Ученик научится использовать термины:** физическое тело, материя, явление, физический закон, вещество, взаимодействие.

**Ученик получит возможность:**

- понимать смысл физических величин: путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия
- понимать смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, всемирного тяготения, закон Гука, сохранения механической энергии

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию, большую сжимаемость газов, малую сжимаемость жидкостей и твердых тел, причины броуновского движения, смачивания и несмачивания тел; различия в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов, механическое движение, равномерное и неравномерное движение, инерция, всемирное тяготение, атмосферное давление, давление жидкостей, газов и твердых тел, плавание тел, воздухоплавание, расположение уровня жидкости в сообщающихся сосудах, существование воздушной оболочки Земли; способы уменьшения и увеличения давления. равновесие тел, превращение одного вида механической энергии в другой

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры.

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях

- решать задачи на применение изученных физических законов

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественно-научного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем)

- познакомиться с примерами использования базовых знаний и навыков в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; контроля за исправностью водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

В результате изучения физики обучающийся **получат возможность развить:**

**личностные результаты:**

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;

- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;

- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;

- формирование ценностных отношений друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.

**метапредметные результаты:**

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;

- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную

информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нем ответы на поставленные вопросы и излагать его;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- освоение приемов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;

- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию.

#### **общие предметные результаты:**

- формирование убеждения в закономерной связи и познаваемости явлений природы, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;

- развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы;

- коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.

#### **частные предметные результаты, на которых основываются общие результаты:**

- овладение разнообразными способами выполнения расчетов для нахождения неизвестной величины в соответствии с условиями поставленной задачи на основании использования законов физики.

### **3. Содержание учебного предмета.**

#### **7 класс (70 ч, 2 ч в неделю)**

##### **1. Введение (4 ч)**

Что изучает физика. Физические явления. Наблюдения, опыты, измерения. Погрешности измерений. Физика и техника. *Лабораторная работа: №1. Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности*

*Творческое задание:* Выбрать природное явление, описать наблюдения этого явления, сформулировать гипотезу и описать опыт по ее проверке.

##### **а. Первоначальные сведения о строении вещества (5 ч)**

Молекулы. Диффузия. Движение молекул. Броуновское движение. Притяжение и отталкивание молекул. Различные состояния вещества и их объяснение на основе молекулярно-кинетических представлений. *Лабораторная работа: №2. Измерение размеров малых тел. Экспериментальное задание:* Определить ширину зерна риса методом рядов.

##### **3. Взаимодействие тел (22 ч)**

Механическое движение. Равномерное движение. Скорость. Инерция. Взаимодействие тел. Масса тела. Измерение массы тела с помощью весов. Плотность вещества. Явление тяготения. Сила тяжести. Сила, возникающая при деформации. Вес тела. Связь между силой тяжести и массой. Упругая деформация. Закон Гука. Динамометр. Графическое изображение силы. Сложение сил, действующих по одной прямой. Центр тяжести тела. Трение. Сила трения. Трение скольжения, качения, покоя. Подшипники *Лабораторные работы: №3. Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости. №4. Измерение массы тела на рычажных весах. №5. Измерение объема твердого тела. №6. Измерение плотности твердого тела.*

№7.Определение центра тяжести плоской пластины. №8.Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. №9.Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.  
*Экспериментальное задание:* Определение плотности своего тела.

#### 4.Давление твердых тел, жидкостей и газов (23 ч)

Давление. Давление твердых тел. Давление газа. Объяснение давления газа на основе молекулярно- кинетических представлений. Закон Паскаля. Давление в жидкости и газе. Сообщающиеся сосуды. Шлюзы. Гидравлический пресс. Гидравлический тормоз. Атмосферное давление. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Изменение атмосферного давления с высотой. Манометр. Насос. Архимедова сила. Условия плавания тел. Водный транспорт. Воздухоплавание. *Лабораторные работы:* №10.Измерение давления твердого тела на опору. №11.Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело. №12.Выяснение условий плавания тела в жидкости. *Экспериментальное задание:* Определить давление, оказываемое человеком на пол. *Проект:* Применение сообщающих сосудов в технических устройствах.

#### 5.Работа и мощность. Энергия (13 ч)

Работа силы, действующей по направлению движения тела. Мощность. Простые механизмы. Условия равновесия рычага. Момент силы. Равновесие тела с закрепленной осью вращения. Виды равновесия. «Золотое правило» механики. КПД механизма. Потенциальная энергия поднятого тела, сжатой пружины. Кинетическая энергия движущегося тела. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии. Энергия рек и ветра.

*Лабораторные работы:* №13.Выяснение условия равновесия рычага. №14. Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости. *Творческое задание:* Составить схему использования блоков для получения выигрыша в силе в 6 раз.

#### 6.Промежуточная аттестация (3ч)

### 4.Календарно-тематическое планирование.

Физика 7 класс 70 часов (2 часа в неделю)

| Часов     |      | Название темы/урока  |
|-----------|------|--|
| План      | Дата |  |
| <b>4</b>  |      | <b>Введение</b>  |
|           |      | Техника безопасности (ТБ) в кабинете физики. Что изучает физика. Наблюдения и опыты.       |
|           |      | Физические величины. Измерение физических величин.   |
|           |      | Точность и погрешность измерений.  |
|           |      | Т.Б.Лабораторная работа № 1 «Измерение физических величин с учетом абсолютной погрешности» |
| <b>5</b>  |      | <b>Первоначальные сведения о строении вещества</b>   |
|           |      | Строение вещества. Молекула.   |
|           |      | Т.Б. Лабораторная работа № 2 «Измерение размеров малых тел»                                |
|           |      | Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. Взаимное притяжение и отталкивание молекул.   |
|           |      | Три состояния вещества. Различие в молекулярном строении твердых тел, жидкостей и газов.   |
|           |      | Контрольная работа №1 по теме «Строение вещества».   |
| <b>22</b> |      | <b>Взаимодействие тел.</b>   |
|           |      | Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.                               |
|           |      | Скорость. Единица скорости.  |
|           |      | Расчет пути и времени движения.  |

|           |  |
|-----------|--|
|           | Явление инерции. Решение задач по теме «Расчет пути, времени, скорости движения»   |
|           | Т.Б. Лабораторная работа № 3 «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости».    |
|           | Взаимодействие тел. Масса тела. Единицы массы. Измерение массы тела на весах.  |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №4 «Измерение массы тела на рычажных весах»   |
|           | Плотность вещества.  |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №5 «Измерение объема тела»  |
|           | Т.Б. Лабораторная работа № 6 «Определение плотности вещества твердого тела»  |
|           | Решение задач на нахождение массы, объема и плотности тела   |
|           | Решение задач на нахождение пути, времени, скорости.   |
|           | Контрольная работа №2 по теме «Механическое движение. Плотность вещества»  |
|           | Сила. Явление тяготения. Сила тяжести.   |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №7.Определение центра тяжести плоской пластины.   |
|           | Сила упругости. Закон Гука.  |
|           | Вес тела.  |
|           | Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.   |
|           | Т.Б. Динамометр. Лабораторная работа №8.Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жесткости пружины. |
|           | Сложение двух сил, направленных по одной прямой.   |
|           | Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.Подшипники.   |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №9Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.                           |
| <b>23</b> | <b>Давление твердых тел, жидкостей и газов.</b>  |
|           | Давление. Единицы давления.  |
|           | Способы уменьшения и увеличения давления.  |
|           | Решение задач на давление твердых тел  |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №10«Измерение давления твердого тела на опору».   |
|           | Давление газа.   |
|           | Закон Паскаля.   |
|           | Давление в жидкости и газе   |
|           | Расчет давления жидкости на дно и стенки сосуда  |
|           | Сообщающиеся сосуды  |
|           | Вес воздуха. Атмосферное давление. Почему существует воздушная оболочка Земли.   |
|           | Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли   |
|           | Барометр- anerоид. Атмосферное давление на различных высотах.  |
|           | Манометры. Решение задач « Давление в твердых телах, жидкостях и газах »   |
|           | Решение задач « Давление в твердых телах, жидкостях и газах»   |
|           | Поршневой жидкостный насос. Гидравлический пресс   |
|           | Действие жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила  |
|           | Т.Б. Лабораторная работа № 11 «Измерение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело»                           |
|           | Плавание тел. Плавание судов. Воздухоплавание.   |
|           | Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел».   |
|           | Решение задач по теме «Архимедова сила. Плавание тел.»   |

|           |   |
|-----------|---|
|           | Т.Б. Лабораторная работа № 12 «Выяснение условий плавания тела в жидкости»  |
|           | Повторение темы «Архимедова сила. Плавание тел»   |
|           | Контрольная работа №3 «Давление в твердых телах, жидкостях и газах Архимедова сила. Плавание тел»                             |
| <b>13</b> | <b>Работа и мощность. Энергия.</b>  |
|           | Механическая работа. Мощность   |
|           | Решение задач по теме: « Механическая работа. Мощность»   |
|           | Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге  |
|           | Момент силы. Рычаги в технике, быту и природе. Решение задач на тему « Условие равновесия рычага» .                           |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №13 «Выяснение условия равновесия рычага»  |
|           | Применение закона равновесия рычага к блоку. Равенство работ при использовании простых механизмов. «Золотое правило механики» |
|           | Решение задач на «Золотое правило механики»   |
|           | Коэффициент полезного действия механизма. Лабораторная работа №10 «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости»   |
|           | Решение задач на определение КПД простых механизмов   |
|           | Т.Б. Лабораторная работа №14 «Измерение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».   |
|           | Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия.  |
|           | Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.                          |
|           | Контрольная работа №4 по теме «Работа и мощность»   |
| <b>3</b>  | <b>Промежуточная аттестация</b>   |
|           | Решение задач по теме «Механические явления»  |
|           | Решение задач по теме «Строение вещества»   |
|           | Итоговый контроль   |





## Приложение.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации программы Гутника Е.М., Перышкина А. В. «Физика 7-9 класс» используется учебно- методический комплекс (далее **УМК**) линии учебников А. В. Перышкина, Е. М. Гутника, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу физики, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС). **УМК включает в себя:**

4. **Учебник** (А. В. Перышкин «Физика 7 класс»), который содержит теоретический материал курса, примеры решения задач, упражнения для закрепления практических навыков, творческие задания (в том числе экспериментальные), а также описания лабораторных работ;
5. **Сборник задач по физике** (А. В. Перышкин), который используется для организации занятий по решению задач, отработки умений применять знания при выполнении домашней работы. Содержание сборника задач достаточно обширно для многовариантной организации практической работы обучающихся;
6. **Электронное приложение к учебнику** А. В. Перышкина «Физика 7 класс», которое содержит наглядный дидактический материал, интерактивные модели для лучшего зрительного восприятия тем.
7. **Дидактические карточки-задания** по физике к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс» (А. В. Чеботарева), которые позволяют отработать изучаемые законы и явления, провести текущий контроль знаний учащихся;
8. **Тесты по физике** к учебнику А. В. Перышкина «Физика. 7 класс» (А. В. Чеботарева). Сборник содержит тесты по каждой теме курса и тематические тесты по разделам. Данный сборник применяется при проведении текущего и тематического контроля.