

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Ханты-Мансийского района

«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (УО)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утверждённой приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ № 335 -О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа

для обучающихся с умственной отсталостью

по географии
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:

Скрипунова Елена Алексеевна,
учитель биологии и географии,
Высш. квал. категория

2023 г.

Содержание.

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 .

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естественные науки» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная программа составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими является карта, учит абстрагироваться, развивает воображение. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи. Поэтому в планировании нашли отражение коррекционно-развивающие задачи.

Коррекционная работа на уроках географии – это не отдельные, обособленно взятые упражнения в совершенствовании психической деятельности ребенка, а система средств, которая пронизывает процесс всей учебно-воспитательной работы в школе и в частности на уроках географии.

Цель: всестороннее развитие учащихся со сниженной мотивацией к познанию, расширить кругозор о природе материков, океанов и об окружающем мире.

Коррекционные задачи при проведении уроков географии:

1. Усилие мотивации учебной деятельности учащихся;
2. Углубление понимания учащимися причинно-следственной зависимости;
3. Изучение соотношения интеллекта и аффекта в процессе учебной деятельности;
4. Целенаправленное формирование географических понятий;
5. Совершенствование организационных форм и методики обучения географии с

учетом познавательных возможностей.

Изучение географии в 8 классе материков и океанов расширяет представления детей с ОВЗ об окружающем мире. География даёт благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания обучающихся.

«География материков и океанов» позволяет затронуть проблемы взаимоотношения и экономического сотрудничества с сопредельными с Россией государствами, входившими в состав бывшего СССР, государствами Европы и Северной Америки, со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Требуют особого внимания вопросы геополитического и экономико-географического положения России после распада СССР. Разъясняются направления экономической реформы в России, ее цели и приоритеты. При изучении курса констатируются новые национально-территориальные образования, культурные и этнографические особенности населения.

География как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию.

Методическое обеспечение:

1. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) ОУ VIII вида. М.: «Просвещение», 2023г.
2. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Приложение к учебнику «География» 8 класс, М.: Просвещение, 2023г.
3. Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Рабочая тетрадь по географии материков и океанов для 8 класса специальной коррекционной школы VIII вида
4. В.И. Сиротин. Контурные карты. Изд: ДРОФА, 2023г.

Промежуточная аттестация проводится в форме: устных опросов, проведения тестов, контрольных работ и т.д.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА:

Личностные результаты освоения адаптированной программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения.

Минимальный уровень:

иметь представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

уметь выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;

уметь использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Достаточный уровень:

уметь применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

уметь вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

уметь находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

уметь применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

уметь называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЗНАНИЯМ И УМЕНИЯМ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны и их хозяйственное значение;

- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка;

- государства, их положение на материке, основное население и столицы;

- особенности географического положения государств ближнего зарубежья, природные условия, основное население и столицы этих государств.

Учащиеся должны уметь:

- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка, давать элементарное описание их природных условий;

- находить на политической карте изученные государства и столицы, переносить названия на контурную карту.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

Введение

Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий.

Океаны

Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ

- Сравнение размеров океанов (математика)

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Африка

Географическое положение и очертания берегов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа, климата и природных условий Африки.

Растения и животные тропических лесов.

Растительный и животный мир саванн и пустынь Африки.

Население Африки.

Государства Африки, их столицы (Алжир, Египет, Судан, Эфиопия, Заир, ЮАР - по выбору учителя).

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Мадагаскар, полуострова Сомали, пустыни Сахара, крупнейших рек (Нил, Нигер, Заир), гор (Атласские), Суэцкого канала, изученных государств.

Австралия

Географическое положение и очертания берегов. Острова. Особенности рельефа, климата.

Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.

Особенности природы Австралии. Охрана природы.

Население Австралии (коренное и пришлое). Город Канберра.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Новая Гвинея, реки Муррей, города Канберра.

Антарктида

Географическое положение. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Особенности природы Антарктиды.

Изучение Антарктиды научными экспедициями. Охрана ее природы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте изучаемого материка.
- Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Северная Америка

Географическое положение, очертания берегов. Острова и полуострова. Население.

Рельеф. Климат. Реки и озера Природа Северной Америки.

США. Географическое положение. Столица. Население.

Канада. Мексика. Куба. Географическое положение. Столицы. Основные занятия населения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Обозначение на контурной карте Карибского моря, Гудзонова и Мексиканского заливов, островов Гренландия и Куба, полуостровов Аляска, Флорида, Калифорния, гор Кордильеры, рек Миссисипи и Миссури, Великих озер. Нанесение изученных государств и их столиц.

Южная Америка

Географическое положение, очертания берегов Южной Америки.

Рельеф. Климат. Реки Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Природа Южной Америки.

Население (коренное и пришлое). Государства (Бразилия, Аргентина, Перу, Чили или другие по выбору учителя), их столицы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

- Обозначение на контурной карте острова Огненная Земля, Панамского канала, Амазонской равнины, гор Анды, реки Амазонка, Магелланова пролива. Нанесение изученных государств и их столиц.
- Запись названий и зарисовки в тетрадах типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия - величайший материк земного шара

Евразия – величайший материк. Географическое положение. Условная граница между Европой и Азией.

Очертания берегов Евразии. Крупнейшие острова и полуострова.

Рельеф. Климат. Разнообразие природных условий Евразии.

Реки и озера Евразии.

Растительный и животный мир Евразии. Международное сотрудничество в охране природы.

Население Евразии.

Европейские государства: Великобритания. Франция. Германия. Испания. Италия. Югославия. Албания. Греция. Польша. Чехия. Словакия. Венгрия. Румыния. Болгария. Норвегия. Швеция. Финляндия.

Государства Азии. Турция. Иран. Ирак. Афганистан. Монголия. Китай. Индия. Северная и Южная Корея. Вьетнам. Лаос.

Другие государства Юго-Восточной Азии (по выбору учителя). Япония.

Итоговая контрольная работа за год.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

| Час в | | |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| | П л а н | Д а т а |
| 1 | Введение | |
| | Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте. | |
| 5 | Мировой океан | |
| | Атлантический океан. Пр/р Обозначение океанов на к/к полушарий | |
| | Северный ледовитый океан. | |
| | Тихий океан. | |
| | Индийский океан. | |
| | Современное изучение Мирового океана. Пр/р . Составление схемы хозяйственного использования океанов | |
| 12 | Раздел «Материки и части света». Африка | |
| | Африка. Географическое положение. | |
| | Разнообразие рельефа, климат, реки и озера. Пр/р . Обозначение на к/к географических объектов | |
| | Природные зоны. Растительный мир тропических лесов. | |
| | Животный мир тропических лесов. | |
| | Растительный мир саванн. | |
| | Животный мир саванн. | |
| | Растительный и животный мир пустынь. | |
| | Население. Государства. | |
| | Население. Государства Египет. Эфиопия. | |
| | Конго. Танзания | |
| | Нигерия. ЮАР | |
| | Обобщение №1 по теме «Африка» | |
| 8 | Австралия | |
| | Географическое положение. Пр/р Обозначение на к/к географических объектов | |
| | Разнообразие рельефа, климат. Реки и озера. | |
| | Растительный мир. | |
| | Животный мир. | |
| | Население. | |
| | Австралийский Союз. | |

| | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Океания. Остров Новая Гвинея. |
| | Обобщение №2 по теме «Австралия» |
| 6 | Антарктида |
| | Географическое положение. Антарктика. Пр/р Обозначение на к/к океанов, омывающих Антарктиду |
| | Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. |
| | Разнообразие рельефа, климат. Пр/р «Изготовление простейшего макета материка» |
| | Растительный и животный мир. Антарктиды. Охрана природы. |
| | Современные исследования Антарктиды. |
| | Обобщение №3 по теме «Антарктида» |
| 20 | Америка |
| | Открытие Америки. |
| | Северная Америка. Географическое положение. Пр/р Обозначение на к/к в р/т на печатной основе географических объектов |
| | Разнообразие рельефа, климат. |
| | Реки и озера. |
| | Растительный и животный мир |
| | Население и государства. |
| | Соединенные Штаты Америки. |
| | Канада. |
| | Мексика. Куба. |
| | Ю |
| | Разнообразие рельефа, климат. |
| | Реки и озера. |
| | Растительный мир тропических лесов. |
| | Животный мир тропических лесов. |
| | Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов. |
| | Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор. |
| | Население. Государства. |
| | Крупные государства. Бразилия. Аргентина. Перу. |
| | Обобщение №4 «Часть света – Америка» |
| 14 | Евразия |
| | Географическое положение. Пр/р Проведение на к/к условной границы между Европой и Азией в р/т на печатной основе |
| | Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова. Пр/р Обозначение на к/к географических объектов |
| | Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова. |
| | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы. |
| | Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии. |
| | Климат Евразии. |
| | Реки и озера Европы. |
| | Реки и озера Азии. |
| | Растительный и животный мир Европы. |
| | Растительный и животный мир Азии. |
| | Население Евразии. |
| | Культура и быт народов Европы и Азии. |
| | Обобщение по теме «Евразия» |
| | Обобщение пройденного материала |

