

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 30.08.2023г
Руководитель МО Рамих М.В.

Приложение
к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР 7.2
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год
приказ №335-О от 30.08.2023г

Адаптированная рабочая программа

по литературному чтению на родном (русском) языке

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

4 класс

срок реализации 1 год

Составитель
Спасенникова Полина Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квал. категория

Содержание

- 1) **Пояснительная записка:** нормативные основания; цель и задачи специфики предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане
- 2) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) **Содержание учебного предмета.**
- 4) **Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

I. Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (7.2) по литературному чтению на родном (русском) языке для 4 класса составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 03.08.2018 №317-ФЗ
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. Литературное чтение на родном (русском) языке" (1-4 классы). /М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, Л.А. Рябинина, О.В. Соколова – <https://fgosreestr.ru/registry/literat-cthenie-na-rodnom-russkom-yazyke/>
- планируемых результатов начального общего образования.
Программа «Школа России»

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Положением о рабочей программе

В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих задач:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

Общая характеристика учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке», основанный на тех же принципах, что и основной курс «Литературное чтение», предусматривает знакомство младших школьников с произведениями русской литературы, в которых наиболее ярко отражены духовные основы русской культуры, русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативной компетенции. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Еще

одной общей чертой двух курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребенка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений. Данная программа соотносится с «Примерной программой по учебному предмету «Родной язык (русский)» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования» на уровне: целевые установок, концептуальных основ построения курсов; принципов отбора содержания; координации осваиваемых младшими школьниками ключевых понятий.

Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане.

На изучение «Литературного чтения на родном (русском) языке» в 4 классе начальной школы выделяется 17 часов в год, 17 учебных недель во втором полугодии, по 1 часу в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;
- восприятие литературного произведения как особого вида искусства;
- эмоциональная отзывчивость на прочитанное;
- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества

Предметные результаты:

К концу **четвёртого года** изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся **научится:**

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

Промежуточная аттестация (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий) проводится в форме проверки чтения про себя. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. Проверка понимания прочитанного проверяется с помощью тестовой работы, в форме устных или письменных ответов на вопросы по содержанию текста, пересказа текста.

III. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке.

4 КЛАСС

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (21 ч)

Я и книги (5 ч)

Испокон века книга растит человека

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).
 С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
 Я взрослею (4 ч)
Скромность красит человека
 Пословицы о скромности.
 Е. В. Клюев. «Шагом марш».
 И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
Любовь всё побеждает
 Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».
 И. С. Тургенев. «Голуби».
 Я и моя семья (6 ч)
Такое разное детство
 Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).
 М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»».
 О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»)).
 К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
 Я фантазирую и мечтаю (4 ч)
Придуманные миры и страны
 Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
 В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
 Резерв на вариативную часть программы — 2 ч
РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (13 ч)
 Родная страна во все времена сынами сильна (3 ч)
Люди земли русской
 Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»)).
 Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»)).
 Что мы Родиной зовём (4 ч)
Широка страна моя родная
 А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).
 А. Д. Дорофеев. «Веретено».
 В. Г. Распутин. «Саяны».
 Сказ о валдайских колокольчиках.
 О родной природе (4 ч)
Под дыханьем непогоды
 Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.
 А. Н. Апухтин. «Зимой».
 В. Д. Берестов. «Мороз».
 А. Н. Майков. «Гроза».
 Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

IV. Календарно-тематическое планирование уроков Литературного чтения на родном (русском) языке в 4 классе 2023 -2024 уч/год

№ урока	план	дата	Тема урока
1.			РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА (10 ч) Я и книги (3 ч)

			С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)
2.			Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
3.			Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент). С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).
4.			Я взрослею (3 ч) Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш».
5.			И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».
6.			Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».
7.			Я и моя семья (2 ч) Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент). М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).
8.			О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»); К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).
9.			Я фантазирую и мечтаю (2 ч) Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
10.			В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).
11.			РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ (7 ч) Родная страна во все времена сынами сильна (2 ч) Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).
12.			Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).
13.			Что мы Родиной зовём (2 ч) А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».
14.			В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.
15.			О родной природе (3 ч) Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».
16.			А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы»
17.			Итоговый урок. Промежуточная аттестация. Проверка навыка чтения

Всего 17 часов (17 недель во 2 полугодии, 1 час в неделю).