

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (ЗПР)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ 335-О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с ЗПР
(задержка психического развития)
по родному (русскому) языку
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:

Батяева Эльза
Николаевна,
учитель русского языка и литературы ,

2023 г.

Содержание:

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по родному (русскому) языку составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577)

- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;

- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России;

- примерной программой основного общего образования по русскому языку с учетом авторской и примерной программ к учебному комплексу для 8 класса (Программа основного общего образования по русскому языку для 8 класса «Русский язык» автора Т.А.Ладыженской), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам (ФГОС) по русскому языку и входит в состав УМК для 6 класса авторов Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой.

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

- Адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с ЗПР;

- Положением о рабочей программе

Адаптированная программа по родному (русскому) языку для 8 класса основной общеобразовательной школы является первым шагом реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Родной (русский) язык».

Адаптированная рабочая программа составлена с учетом особенностей обучающихся с ЗПР, их возможностями по освоению программы. Настоящая программа носит образовательный, коррекционно-развивающий характер.

При обучении детей с задержкой психического развития (ЗПР) родному (русскому) языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе. Программа по родному (русскому) языку для 8 класса массовой школы в целом доступна обучающимся с ЗПР. Однако усвоение ряда тем требует предварительного формирования практических речевых умений, уточнения и расширения словарного запаса и грамматических конструкций, накопления языковых наблюдений и обобщений.

При адаптации программы основное внимание обращалось на овладение детьми практическими умениями и навыками, на уменьшение объема теоретических сведений, включение отдельных тем или целых разделов в материалы для обзорного изучения.

Ознакомительно изучаются такие темы, как непроизводные и производные предлоги.

Русский язык – родной язык русского народа, он является средством межнационального общения для народов многонациональной РФ и государственным языком в нашей стране, что позволяет рассматривать родной (русский) язык как важный фактор консолидации государства, основу формирования государственной идентичности и толерантности в условиях поликультурного общества.

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В 6 изучается родной русский литературный язык, поэтому программу школьного курса родного (русского) языка составляют основные сведения о нём. Вместе с тем в неё включаются элементы общих сведений о языке, истории языка, его современных разновидностях.

Программа содержит:

- отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка;
- сведения о графике, орфографии и пунктуации, перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил.

Содержание курса русского (родного) языка в 6 обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение предметных результатов.

Развитие речи обучающихся на уроках родного (русского) языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма) и осуществляется в трёх направлениях: овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся и формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Школьный курс родного (русского) языка в 6 предполагает изучение фонетики и графики, лексики и фразеологии, морфемтики и словообразования, морфологии и орфографии, первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению родного (русского) языка в школе.

Место предмета в учебной программе школы.

Федеральный базисный (образовательный) учебный план для образовательных организаций Российской Федерации предусматривает обязательное изучение родного (русского) языка на этапе основного общего образования в объеме 17 часов Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ/тестирований - 2
- развитие речи - 1
- промежуточная аттестация - 1

Освоением курса программы по родному (русскому) языку в е считается успешное прохождение *промежуточной аттестации* в форме итогового тестирования, составленного на основе изученного в материалах в том числе с применением ДОТ.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Курс родного (русского) языка для а направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения и направлено на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Личностные результаты изучения родного (русского) языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация);
- готовность к сотрудничеству с соучениками в коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты);

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Направленность курса родного (русского) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в содержании рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

«Правописание: орфография и пунктуация».

«Односоставное предложение»,

«Повторение и систематизация пройденного в е».

«Правописание: орфография и пунктуация».

Повторение пройденного в 5 - 7 классах (8 часов)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н* - *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

Односоставные предложения (7 часов)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Повторение и систематизация изученного (2 часа)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Путевой очерк. Редактирование текста.

4. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
ОРФОГРАФИЯ		
8 часов		
		Буквы н и nn в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
		Слитное и раздельное написание не с различными частями речи.
		Контрольная работа (диктант) по теме «Повторение изученного в 5 - 7 классах».
		Р.р. Основы сжатого изложения
		Синтаксический разбор слов в словосочетании.
		Строение и грамматическое значение словосочетаний
		Виды словосочетаний.
		Контрольная работа (в тестовой форме) по теме «Словосочетание».
ОДНОСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ		
7 часов		
		Грамматическая (предикативная) основа предложения.
		Составные сказуемые. Составное именное сказуемое.
		Тире между подлежащим и сказуемым.
		Назывные предложения.
		Определённо-личные предложения.
		Неопределённо-личные предложения.
		Безличные предложения.
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ		
2 часа		
		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения
		Итоговое тестирование