

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г
Руководитель МО Рамих М.В.

Приложение
к АООП НОО
для обучающихся с ЗПР (7.2)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год
приказ № 335-О от 31.08.2023г

Адаптированная рабочая программа
по русскому языку

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

4 класс

срок реализации 1 год

Составитель
Спасенникова Полина Викторовна,
учитель начальных классов,
высшая квал. категория

Содержание

- 1) **Пояснительная записка:** нормативные основания; цель и задачи специфики предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане
- 2) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета, курса (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) **Содержание учебного предмета.**
- 4) **Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**
- 5) **Приложение.** Система оценки планируемых результатов

I. Пояснительная записка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ЗПР (7.2) по русскому языку для 4 класса составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Русский язык. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. / В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. - М.: Просвещение, 2011.; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ЗПР;
- Положением о рабочей программе

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Реализация цели рабочей программы осуществляется в процессе выполнения следующих **задач**:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;

- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- *развитие речи*, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *формирование* у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- *формирование* навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития обучающихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.).

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемике, синтаксиса. Предусматривается знакомство обучающихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью – применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и

представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Основные содержательные линии

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень обучающихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

На изучение русского языка в 4 классе начальной школы выделяется 136 часов, 34 учебные недели, 4 часа в неделю.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета русский язык

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно – познавательные и внешние мотивы;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциации моральных и конвенционных норм, развитие морального как переходного от доконвенциональных к конвенциональному уровню;
 - установка на здоровый образ жизни;
 - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
 - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им.
- Выпускник получит возможность для формирования:*
- *внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно – познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний;*
 - *выраженной устойчивой учебно – познавательной мотивации учения;*
 - *устойчивого учебно – познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
 - *адекватного понимания дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
 - *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
 - *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиции партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
 - *установку на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении и поступках;*
 - *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
 - *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

**Метапредметные результаты освоения учебного предмета русский язык
«Регулятивные универсальные учебные действия»**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать правило в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность:

- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

«Познавательные универсальные учебные действия»

Выпускник научится:

- осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково – символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериализацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно – следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст

в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);

- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);*
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;*
- анализ;*
- синтез;*
- сравнение;*
- сериация;*
- классификация по заданным критериям;*
- установление аналогий;*
- установление причинно-следственных связей;*
- построение рассуждения;*
- обобщение.*

«Коммуникативные универсальные учебные действия»

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе, использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.

Выпускник научится:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;*
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- формулировать собственное мнение и позицию;*
- договариваться и приводить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;*
- задавать вопросы;*
- контролировать действия партнеров;*
- использовать речь для регуляции своего действия;*
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой речи.*

Выпускник получит возможность научиться:

- слушать собеседника;*
- определять общую цель и пути ее достижения;*
- осуществлять взаимный контроль,*
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,*
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;*
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения*
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.*

Предметные результаты освоения учебного предмета русский язык

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

-проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*-находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

-различать предложение, словосочетание, слово;

-устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

-классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;

-определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;

-находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;

-выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

-различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

-применять правила правописания (в объеме содержания курса);

-определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;

-безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

-писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

-проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

-подбирать примеры с определенной орфограммой;

-при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;

-при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Виды и формы промежуточного, итогового контроля.

Система контроля по курсу русского языка, **в том числе при использовании ДОТ**, включает проведение повторительно–обобщающих, контрольных уроков, уроков-проектов.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме проверочных работ, тестирования, контрольного списывания и диктанта.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольного диктанта с грамматическим заданием или итогового тестирования.

Тестирование проводится с целью диагностики пробелов знаний, контроля уровня обученности обучающихся, тренировки технике тестирования. Тесты предлагаются как в печатном, так и в электронном варианте. Причем в компьютерном варианте всегда с ограничением времени.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Примерное количество слов для словарных диктантов: 4 класс – 12-15;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: 4 класс, в начале года - 60-65, в конце года - 75-80.

III. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, красная строка (*абзац*). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика (изучается во всех разделах курса). Понимание слова как единства звучания и значения. *Различение однозначных и многозначных слов. Различение прямого и переносного значения слова.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи – ши, ча – ща, чу – шу* в положении под ударением;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Практическое овладение устными монологическими высказываниями: словесный отчет о выполненной работе; связные высказывания на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

IV. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 4 классе 2023 -2024 уч/год

№п\п	Часов		Название темы/урока
	План	Дата	
			Повторение изученного в 1-3 классах
1			Наша речь и наш язык. Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога
2			Текст. План текста
3			Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа о летних каникулах
4			Предложение. Виды предложений
5			Обращение
6			Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения
7			Словосочетание
8			Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа №1 по теме «Повторение»
9			Входной диктант
			Предложение
10			Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения (общее понятие)
11			Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления
12			Связь однородных членов в предложении с помощью союзов
13			Обобщение знаний об однородных членах предложения. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»
14			Простые и сложные предложения
15			Знаки препинания в сложном предложении
16			Знаки препинания в сложном предложении Проверочная работа №2 по теме «Предложение»
			Слово в языке и речи
17			Лексическое значение слова
18			Заемствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова
19			Синонимы. Антонимы. Омонимы
20			Фразеологизмы.
21			Части речи
22			Части речи

23		Контрольное списывание №1
24		Наречие
25		Наречие.
26		Значимые части слова. однокоренные слова. Корень слова
27		Состав Слова. Суффиксы и приставки
28		Разбор слова по составу.
29		Правописание гласных и согласных в корнях слов
30		Упражнение в написании приставок и суффиксов
31		Упражнение в написании гласных и согласных в корне слова. Проверочная работа №4 «Слово»
32		Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Развитие речи. Составление объявления.
33		Контрольный диктант №2 Тема: Состав слова
		Имя существительное
34		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение по падежам
35		Признаки падежных форм имён существительных
36		Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей
37		Несклоняемые имена существительные.
38		Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных
39		Падежные окончания имён существительных 1-го склонения
40		Падежные окончания имён существительных 2-го склонения
41		3-е склонение имён существительных
42		Падежные окончания имён существительных 3-го склонения Проверочная работа №5 «Три склонения существительных»
43		Развитие речи. Изложение повествовательного текста
44		Именительный и винительный падежи
45		Родительный падеж
46		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже
47		Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных
48		Развитие речи. Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»
49		Дательный падеж
50		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
51		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже
52		Творительный падеж
53		Предложный падеж
54		Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже
55		Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах
56		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных
57		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных

58		Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.
59		Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста
60		Контрольный диктант №3 итоговый за I полугодие
61		Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе
62		Именительный падеж множественного числа
63		Родительный падеж множественного числа
64		Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных
65		Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа
66		Проверочная работа №6 по теме «Имя существительное».
67		Проект «Говорите правильно!»
68		Контрольный диктант №4 «Имя существительное»
		Имя прилагательное
69		Род и число имён прилагательных
70		Род и число имён прилагательных. Развитие речи. Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка», «Мой питомец» и др
71		Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
72		Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе
73		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
74		Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе
75		Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода
76		Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.
77		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
78		Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
79		Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода
80		Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода
81		Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе
82		Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода
83		Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода
84		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
85		Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах
86		Развитие речи. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка), обобщать её и составлять сообщение
87		Склонение имён прилагательных во множественном числе.

88		Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа
89		Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.
90		Обобщение знаний об имени прилагательном. Проверочная работа №7 по теме «Имя прилагательное».
91		Развитие речи. Изложение повествовательного текста с элементами описания
92		Контрольный диктант №5 «Имя прилагательное»
		Личные местоимения
93		Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица
94		Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа. Развитие речи. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога
95		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа
96		Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи. Развитие речи Составление поздравительной открытки
97		Морфологический разбор местоимений. Проверочная работа №8 по теме «Личные местоимения»
98		Контрольный диктант №6 «Местоимения»
		Глагол
99		Глагол как часть речи (повторение)
100		Время глагола
101		Изменение глаголов по временам
102		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Неопределённая форма глагола
103		Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме
104		Упражнение в образовании форм глаголов
105		Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение)
106		2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени
107		Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице Проверочная работа №9 «Время глагола»
108		Наши проекты. Пословицы и поговорки
109		Спряжение глаголов в будущем времени
110		Личные окончания глаголов I и II спряжений
111		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
112		Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме
113		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.
114		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
115		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени
116		Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и

		в будущем времени
117		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
118		Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени
119		Развитие речи. Составление текста на спортивную тему
120		Правописание глаголов в прошедшем времени
121		Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола
122		Развитие речи. Контрольное изложение повествовательного текста
123		Проверочная работа № 10 по теме «Глагол»
124		Контрольный диктант №7 «Глагол»
		Повторение
125		Повторение по теме «Наша речь и наш язык»
126		Развитие речи. Повторение по теме «Текст»
127		Повторение по теме «Предложение»
128		Итоговый контрольный диктант за 4 класс
129		Итоговая проверочная работа
130		Орфограммы в значимых частях слова
131		Орфограммы в значимых частях слова
132		Орфограммы в значимых частях слова
133		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Текст. Предложение
134		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Части речи
135		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Все виды разборов.
136		Обобщение знаний по курсу «Русский язык». Урок КВН.

Всего 136 часов