

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Скрипунова Е.А.
Протокол № 1
от " 30 " 08.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
Герасименко Н.А.
Приказ № 261-О
от " 30 " 08. 2024 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку для обучающихся с ЗПР

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

5 класс

срок реализации 1 год

Составитель: Вахрушева Н. А.
учитель русского языка и
литературы

с. Кышик.
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР и ОВЗ:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому им предоставляется возможность действовать неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Поэтому задание дробится на короткие отрезки и предъявляется ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении: индивидуальная работа; наглядный, словесный методы, практикум.

В программе по русскому языку определяются основные цели изучения русского языка на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения программы по русскому языку: личностные, метапредметные, предметные. Предметные планируемые результаты даны для каждого года изучения русского языка. Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне начального общего образования и разработана на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;
- требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- программы развития универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС и Примерной программой содержание разработанного курса направлено на реализацию следующих **целей** изучения русского языка в основной общеобразовательной школе:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою Родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности русского языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности: развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;

– овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка: развитии способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;

– овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса;

– расширение используемых в речи грамматических средств;

– совершенствование способности применять приобретённые знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Особенностями системы оценки для учащегося являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов образования);

- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

- Оценка динамики образовательных достижений обучающегося;

- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

- Использование персонафицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонафицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

- Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

- Использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

- Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Формы организации учебного процесса:

- групповые, коллективные, классные и внеклассные.

Виды контроля:

- вводный, текущий, тематический, итоговый; фронтальный, комбинированный, устный, с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ.

Формы (приемы) контроля:

самостоятельная работа, работа по карточке, тест, словарный диктант.

Формы промежуточной аттестации:

Итоговое тестирование, контрольная работа, контрольное списывание в том числе с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ

Место предмета в учебной программе школы.

Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка на этапе основного общего образования в 5 классе в объёме 204 часов (6 часов в неделю).

Программой предусмотрено проведение:

- контрольных работ – 9
- тестирований – 9
- промежуточная аттестация – 1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Курс русского языка для 5 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 5 класса предусматривает **формирование**

- важных умений
- различные виды чтения
- информационная переработка текстов
- поиск информации в различных источниках
- способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательной деятельности на достижение **метапредметных и предметных** целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды

речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации **надпредметной функции**, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие **общеучебные умения**:

- **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для обучающихся сферах и ситуациях общения),
- **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия: владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

познавательные универсальные учебные действия: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

регулятивные универсальные учебные действия: ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

Личностные результаты изучения русского языка. К ним относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина многонациональной страны, объединенной одним языком общения - русским;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества через художественное слово русских писателей;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира через тексты разных типов и стилей.

Метапредметные результаты изучения русского языка в основной школе:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать тексты разных стилей, составлять простой и развернутый планы, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и составлять собственный текст), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе; освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметными результатами являются:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Направленность курса русского языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре рабочей программы. В ней выделяются три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».

Третья содержательная линия представлена в примерной программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

Язык - важнейшее средство общения

Повторение пройденного в 1 - 4 классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ы.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.

I. Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в начале реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в собственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

I. Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. чередование гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок. Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож-- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы е и о после шипящих в корне. Буквы ы и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ий, -ие. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовывать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (например, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мысли и для устранения неоправданных повторений одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -ться и -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер- -бир-, -дер- -дир-, -мер- -мир-, -пер- -пир-, -тер- -тир-, -стел- -стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, понять; начал, понял; начала, поняла; повторит, облегчит и др.).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы (например, со значением высказывания, перемещения, нахождения) для более точного выражения мысли, для устранения неоправданного повтора слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. Невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в надежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока		Плагн	Факт	Час ов
1	Богатство и выразительность русского языка				1
2	Лингвистика как наука о языке				1
3	Звуки и буквы . Правописание гласных и согласных в корнях слов Орфография.				1
4	Буквы И,У,А после шипящих				1
5	Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твердого (ъ) знаков (повторение изученного в начальной школе)				1
6	Имя существительное				1
7	Имя прилагательное				2
8	Местоимение				1
9	Словосочетание				1
10	Предложение				1
11	Пунктуация				1
12	Повторение				1
13	Входная контрольная работа				1
14	Анализ контрольной работы				1
15	Язык и общение				1
16	Монолог, диалог, полилог				1
17	Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо				1
18	Виды чтения				1
19	Виды аудирования				1

20	Речевой этикет				1
21	Сочинение/изложение (обучающее)				1
22	Понятие о тексте				1
23	Текст и его основные признаки				1
24	Средства связи предложений и частей текста				1
25	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение				1
26	Описание				1
27	Рассуждение				1
28	Повествование				1
29	Функционально-смысловые типы речи. Практикум				1
30	Повествование как тип речи. Рассказ				1
31	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум				1
32	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста				1
33	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста. Практикум				1
34	Изложение и его виды				1
35	Изложение (обучающее). Подробное изложение текста				1
36	Понятие о функциональных разновидностях языка				1
37	Сферы речевого общения и их соотнесённость с функциональными разновидностями языка				1
38	Функциональные разновидности языка. Практикум				1
39	Повторение и обобщение по темам "Текст", "Функциональные разновидности языка"				1
40	Фонетика как раздел лингвистики				1
41	Буква и звук. Алфавит				1
42	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные				1
43	Правописание согласных в корне слова				1
44	Правописание согласных в корне слова. Типы орфограмм				1
45	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Твёрдые и мягкие согласные				1
46	Гласные звуки и обозначающие их буквы				1
47	Двойная роль Е,Ё,Ю,Я				1
48	Слог и ударение				1
49	Сочинение (обучающее). Описание картины				1
50	Правописание безударных гласных в корне слова				1
51	Правописание безударных гласных в корне слова. Типы орфограмм				1
52	Фонетический анализ слова				1
53	Орфоэпия. Орфоэпические нормы				1
54	Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография».				1
55	Проверочная работа по теме «Фонетика»				1
56	Лексикология как раздел лингвистики.				1
57	Лексическое значение слова				1

58	Толковые словари				1
59	Однозначные и многозначные слова				1
60	Понятие о лексической сочетаемости				1
61	Сочинение. Устный рассказ				1
62	Тематические группы слов				1
63	Синонимы				1
64	Антонимы				1
65	Омонимы. Паронимы				1
66	Лексический анализ слова				1
67	Повторение темы "Лексикология"				1
68	Повторение темы "Лексикология". Практикум				1
69. КР	Контрольная работа по теме "Лексикология"				1
70	Повторение темы «Морфемика. Орфография»				1
71	Морфема-минимально значимая единица языка				1
72	Изменение и образование слова				1
73	Окончание				1
74	Основа слова				1
75	Корень слова				1
76	Суффикс				1
77	Приставка				1
78	Чередование звуков				1
79	Беглые гласные				1
80	Варианты морфем				1
81	Морфемный анализ слова				1
82	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне слова				1
83	Буква О- Ё в корнях после шипящих				1
84	Правописание гласных и согласных в приставках				1
85	Буквы З и С на конце приставок				1
86	Буквы И- Ы после Ц				1
87	Буквы И –Ы в приставках				1
88	Практикум по теме «Морфемика. Орфография»				1
89. КР	Контрольная работа по теме «Морфемика. Орфография»				1
90	Имя существительное как часть речи				1
91	Имена существительные одушевленные и неодушевленные				1
92	Имена существительные собственные и нарицательные				1
93	Род имен существительных				1
94	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа				1
95	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа				1
96	Типы склонения				1
97	Падеж имен существительных				1

98	Правописание безударных окончаний				1
99	Множественное число имен существительных				1
100	Разносклоняемые имена существительные				1
101	Буква Е в суффиксе существительных на –МЯ				1
102	Несклоняемые имена существительные				1
103	Имена существительные общего рода				1
104	Род несклоняемых имен существительных				1
105	Морфологический анализ имени существительного				1
106	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными				1
107	Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож				1
108	Правописание корней с чередованием а//о: -гар- — -гор-, -зар- — -зор-. Практикум				1
109	Буква А/О --раст- — -ращ- — -рос				1
110	Правописание корней с чередованием -клан- — -клон-,				1
111	Правописание корней с чередованием -скак- — -скоч-				1
112	Повторение и обобщение по теме "Имя существительное"				1
113	Контрольная работа по теме "Имя существительное"				1
114	Имя прилагательное как часть речи				1
115	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного				1
116	Правописание безударных окончаний имен прилагательных				1
117	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имен прилагательных				1
118	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции				1
119	Краткие прилагательные. Их синтаксические функции				1
120	Морфологический анализ имен прилагательных				1
121	Сочинение-описание картины				1
122	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных				1
123	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имен прилагательных. Практикум				1
124	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными				1
125	Повторение по теме «Имя прилагательное»				1
126	Повторение по теме «Имя прилагательное». Практикум				1
127. КР	Контрольная работа по теме "Имя прилагательное"				1
128	Глагол как часть речи				1
129	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи				1
130	Инфинитив и его грамматические свойства				1
131	Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени				1

	глагола				
132	Глаголы совершенного и несовершенного вида				1
133	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)				1
134	Глаголы возвратные и невозвратные				1
135	Сочинение на тему				1
136	Изменение глаголов по временам				1
137	Настоящее время: значение, образование, употребление				1
138	Изменение глаголов по лицам и числам				1
139	Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение				1
140	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (обобщение)				1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов				1
142	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум				1
143	Правописание мягкого знака (Ь) в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих				1
144	Морфологический анализ глагола				1
145	Правописание корней с чередованием е//и				1
146	Правописание корней с чередованием е//и. Практикум				1
147	Обобщение по теме: "Правописание корней с чередованием е // и"				1
148	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола				1
149	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум				1
150	Слитное и раздельное написание не с глаголами				1
151	Употребление времен глагола				1
152	Морфологический анализ глагола				1
153	Повторение по теме «Глагол».				1
154	Проверочная работа по теме «Глагол				1
155	Понятие о синтаксисе				1
156	Пунктуация как раздел лингвистики				1
157	Словосочетание как единица синтаксиса				1
158	Виды словосочетаний по морфологическим признакам				1
159	Синтаксический анализ словосочетания				1
160	Предложение и его признаки				1
161	Виды предложение по цели высказывания				1
162	Виды предложений по эмоциональной окраске				1
163	Восклицательные предложения				1
164	Главные члены предложения				2
165	Подлежащее				1
166	Сказуемое				2
167	Тире между подлежащим и сказуемым				1

168	Распространённые и нераспространённые предложения				1
169	Распространённые предложения				1
170	Нераспространённые предложения				1
171	Второстепенные члены предложения				2
172	Дополнение				1
173	Определение				1
174	Обстоятельство				1
175	Синтаксический анализ простого предложения				2
176	Простые осложнённые предложения				2
177	Предложения с однородными членами				2
178	Знаки препинания в предложениях с однородными членами				2
179	Предложения с обращениями				2
180	Письмо				1
181	Синтаксический анализ простого предложения				2
182	Пунктуационный анализ простого предложения				2
183	Простые и сложные предложения				2
184	Синтаксический анализ сложного предложения				2
185	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса				2
186	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия				2
187	Повторение. Лексикология. Культура речи				1
188	Повторение. Морфология. Культура речи				1
189	Повторение. Синтаксис. Культура речи				1
				Всего:	204

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ Российская электронная школа resh.edu.ru

Дистанционное образование для школьников... Учи.ру uchi.ru

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы, плакаты, словари, портреты, дидактический материал.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ Мультимедийный проектор