

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АООП ООО (УО)
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
приказ № 335-О от 31.08.2023

Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью по биологии

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

8 класс

Срок реализации 1 год

Составитель РП:

Скрипунова Елена
Алексеевна,
учитель биологии и географии,
высш. квал. категория

2023 г.

Содержание.

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения учебного предмета
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Календарно-тематическое планирование

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Биология» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естественные науки» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Биология» в 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Обучение общеобразовательным предметам в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида имеет практическую и коррекционную направленность. Практическая направленность обучения заключается, прежде всего, в том, что все, что изучается в школе, необходимо умственно отсталым детям в их практической жизни. Кроме того, все знания и навыки они получают практическим путем в процессе упражнений.

Коррекционная направленность заключается в использовании специфических методов и приемов обучения с целью исправления психофизических недостатков умственно отсталых школьников с опорой на их сохранные возможности. Биология гораздо больше, чем другие предметы, имеет возможность развивать органы чувств, так как вовлекается в процесс обучения не только слух, но и зрение, и все другие рецепторы, включая мускульный для создания двигательных образов предмета. Преподавание биологии в специальных (коррекционных) образовательных организациях VIII вида направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой происходит развитие наблюдательности, речи и мышления, обучающиеся учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости. Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер.

Воспитывающая направленность обучения состоит в формировании у обучающихся нравственных представлений и понятий, адекватных способов поведения в обществе и окружающей природе.

Содержание программы имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания умственно отсталых учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития личностных и познавательных качеств, а также с учетом психофизических и возрастных особенностей обучающихся.

С этой целью предусмотрено:

- дробное, поэтапное преподавание учебного материала и аналитико-синтетический способ его показа, отработка каждого элемента и обеспечение целостного восприятия;
- опора на ранее усвоенные знания и имеющийся у обучающихся практический опыт;
- постоянное обращение к реально существующим связям;
- акцент на главное при краткости и простоте формулирования выводов;
- достаточное количество практических упражнений для усвоения и повторения учебного материала;
- включение изучаемого материала в различные виды упражнений;
- рациональное использование иллюстрированного материала;
- включение заданий и упражнений разного вида сложности для самостоятельного выполнения.

Обучение осуществляется постепенно от частного к общему, от конкретного к абстрактному. Выявленные закономерности позволяют обогатить в дальнейшем знания обучающихся.

Биология в специальной коррекционной школе VIII вида включает элементарные сведения о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья, доступные умственно отсталым учащимся.

Они узнают об основных элементах живой и неживой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых, почве, о строении и жизни растений, животных и человека. У обучающихся

формируется правильное понимание и отношение к природным явлениям (дождь, снег, ветер, туман и др.). Они овладевают некоторыми практическими приемами выращивания

растений и ухода за животными, навыками сохранения и укрепления здоровья.

В основу данных курсов положен системно-деятельностный подход. Курсы предусматривают проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ, а также экскурсий. Это позволяет вовлечь обучающихся в учебную деятельность, способствует активизации познавательной деятельности.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с многообразием животного мира, образом жизни некоторых животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их тела и приспособленности их к условиям жизни.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами животных и с теми признаками, по которым они объединяются в группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных обучающимся животных и лишь таких признаков их сходства и отличия, которые можно наглядно показать на цветных таблицах, а именно: наличие или отсутствие позвоночника, характер кожного покрова, способ размножения (откладывание яиц, икринок, рождение детенышей и их выкармливание).

При изучении позвоночных животных предусматривается краткое знакомство со строением и функциями некоторых внутренних органов.

Даются сведения о содержании основных сельскохозяйственных животных (коровы, овцы, свиньи) на современных животноводческих фермах, об уходе за ними и их кормлении.

УМК:

Программа: специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида, М: «ВЛАДОС»,

УЧЕБНИК: Авторы: А.И.Никишов, А.В.Теремов. Биология. Животные. Москва, просвещение 2023г.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты обучения:

- _ развитие и активизация познавательных интересов;
- _ формирование мотивации и интереса к изучению природы;
- _ умение переносить полученные знания в практическую жизнь;
- _ воспитание ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды;
- _ формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- _ освоение приемов проведения и наблюдения опытов во время лабораторных и практических работ, умение делать выводы по результатам этих работ;
- _ умение работать с простым лабораторным оборудованием;
- _ узнавание изучаемых объектов на таблице и в природе;
- _ умение сравнивать и сопоставлять особенности строения тела животного и условия его обитания.

Предметные результаты обучения:

обучающиеся должны *знать*:

- _ основные отличия животных от растений;
- _ признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- _ общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- _ места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые известны учащимся;
- _ названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенности тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
- _ основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными, которые известны обучающимся.

Учащиеся должны *уметь*:

- _ узнавать изученных животных (на иллюстрациях, чучелах, живых объектах, видеофрагментах);
- _ кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- _ устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания (приспособления к условиям обитания за счет особенностей строения и поведения);
- _ обращаться с самым простым лабораторным оборудованием;
- _ применять полученные знания и умения для решения практических задач;
- _ осуществлять несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

Промежуточная аттестация проводится в форме: устного опроса, самостоятельных работ, практических работ, письменных проверочных работ, тестирования, контрольной работы и т.д..

3. Содержание программы

Введение

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Общие признаки червей.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение.

Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям, фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде).Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.

Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери.

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей.

Мышцы.

Нервная система млекопитающих. Значение.

Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем п кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Растительноядные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Марышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие.

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

4. Календарно-тематическое планирование

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
2		Введение.
		Многообразие животного мира.
		Значение животных и их охрана.
9		Беспозвоночные животные
		Общие признаки червей. Дождевые черви.
		Круглые черви – паразиты человека.
		Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых
		Бабочка – капустница.
		Майский жук.
		Комнатная муха.
		Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд.
		Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
		Повторение темы: «Беспозвоночные животные».
7		Позвоночные животные. Рыбы.
		Общие признаки рыб. Внешнее строение рыбы.
		Внутреннее строение рыб.
		Размножение и развитие рыб.
		Речные рыбы.
		Морские рыбы.
		Рыболовство и рыбоводство.
		Рациональное использование и охрана рыб. Повторение темы: «Рыбы»
3		Земноводные.
		Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.
		Внутреннее строение земноводных
		Размножение и развитие лягушки.
3		Пресмыкающиеся.
		Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания, внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.
		Размножение и развитие пресмыкающихся.
		Повторение темы: «Земноводные и пресмыкающиеся»
12		Птицы.
		Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения птиц.
		Особенности скелета птиц.
		Особенности внутреннего строения птиц.
		Размножение и развитие птиц.
		Птицы, кормящиеся в воздухе.
		Птицы леса.
		Хищные птицы.

	Птицы пресных водоемов и болот.
	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.
	Домашние куры
	Домашние утки и гуси.
	Птицеводство.
16	Млекопитающие. Сельскохозяйственные млекопитающие.
	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.
	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.
	Внутренние органы млекопитающих.
	Грызуны.
	Значение грызунов.
	Зайцеобразные.
	Разведение домашних кроликов.
	Хищные звери.
	Дикие пушные хищные звери.
	Домашние хищные звери
	Домашние хищные звери – кошка, собака.
	Ластоногие.
	Китообразные.
	Парнокопытные.
	Непарнокопытные.
	Приматы.
12	Сельскохозяйственные млекопитающие
	Корова.
	Содержание коров на фермах.
	Выращивание телят.
	Овцы.
	Содержание овец и выращивание ягнят.
	Верблюды.
	Северные олени.
	Домашние свиньи.
	Содержание свиней на свиноводческих фермах.
	Выращивание поросят.
	Домашние лошади.
	Содержание лошадей и выращивание жеребят.
4	Обобщение
	Что мы узнали о животных?
	Что мы узнали о животных?
	Наблюдение за птицами в парке (экскурсия).
	Итоговое занятие.