

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

«СОГЛАСОВАНО»  
на заседании  
педагогического Совета № 1  
от 31 августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
приказом  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
от 31 августа 2023г. № 335 -0  
Директор Н.А. Герасименко

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (3-4 классы)  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
на 2023-2024 учебный год**

2023г.  
с. Кышик

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Целевой раздел .....	3
1. Пояснительная записка .....	3
1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования. ....	3
1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования. ....	4
1.3. Общая характеристика ООП НОО.....	6
1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности. ....	10
2. Планируемые результаты освоения обучающимися - основной образовательной программы начального общего образования ( <i>приложение 1</i> )....	12
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.....	20
3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки. ..	20
3.2. Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий.....	22
3.3. Комплексный подход к оценке к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО. ....	22
3.4. Оценка достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценка эффективности образовательной организации. ....	25
3.5. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.....	27
II. Содержательный раздел. ....	30
2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся НОО ( <i>приложение 2</i> ).....	30
2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности ( <i>приложение 3</i> ). Рабочая программа воспитания ( <i>Приложение 3.1.</i> ) .....	30
2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО ( <i>приложение 4</i> ). ....	30
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ( <i>приложение 5</i> ).....	30
2.5. Программа коррекционной работы ( <i>приложение 6</i> ).....	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	30
1. Учебный план начального общего образования ( <i>приложение 7</i> ). ....	30
2. План внеурочной деятельности ( <i>приложение 8</i> ).....	30
3. Календарный учебный график ( <i>приложение 9</i> .) календарный план воспитательной работы ( <i>приложение 9.1.</i> ).....	30
4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта. ....	30
4.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.....	30
4.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	31
4.3. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	34
4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования .....	34

4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	35
4.6. Учебно-методическое обеспечение .....	35
4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.....	37
4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий, сетевой график по формированию необходимой системы условий .....	37
4.9. Контроль за состоянием системы условий .....	42
4.10. Нормативно – правовое обеспечение программы .....	42

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка.**

#### **1.1. Цель и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования.**

Основная образовательная программа начального общего образования разработана педагогическим коллективом Муниципального казенного общеобразовательной организации Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, особенностей образовательной организации (муниципальное) и вида (средняя общеобразовательная), образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности и концептуальных положений УМК «Школа России», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие; на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие творческих способностей; саморазвитие и самосовершенствование; сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Основная образовательная программа разработана с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения, Устава школы и направлена на реализацию Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» - реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

#### **Цель основной образовательной программы начального общего образования:**

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок знаний, умений, навыков, компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

#### **Задачи основной образовательной программы начального общего образования:**

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечивать целостность образовательной деятельности обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести

оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

4. Поддерживать становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

## **1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.**

В основе формирования основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательной деятельности в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе “Об образовании в Российской Федерации”. Это:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
  - воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
  - единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных

культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
  - обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
  - формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и обучения картины мира;
  - формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования сформировано с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательная деятельность.

Основная образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей) (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников.

При выборе форм, способов и методов обучения и воспитания (образовательных технологий) в начальной школе педагог руководствуется возрастными особенностями и возможностями младших школьников и обеспечивает с учетом этих факторов:

- расширение деятельностных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие творческой и поисковой активности в учебной и во всех остальных сферах школьной жизни;
- организацию образовательной деятельности с использованием технологий учебного сотрудничества, обеспечивающих расширение видов групповой работы обучающихся, их коммуникативного опыта в совместной деятельности, как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах, широкое использование всех видов коммуникации, в том числе с использованием возможностей информационных и коммуникативных технологий;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке;
- использование во всех классах (годах обучения) начальной школы оценочной системы, ориентированной на обучение детей само и взаимооцениванию.

При выборе применяемых образовательных технологий учитывается, что все технологии, используемые в школьном образовании, решают задачи образования

данной возрастной группы обучающихся и обеспечивают преемственность и плавность перехода обучающихся от одной уровня образования к другой.

Образовательная программа начальной школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся — в программах обучения, стимулирующих развитие познавательных и творческих возможностей личности;
- общества и государства — в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений, которые обеспечат в будущем становление интеллектуальной элиты.

### **1.3. Общая характеристика ООП НОО.**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка – образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой

выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

### **Общая характеристика школы**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик» создана в 1933 году. Учредителем школы является Администрация Ханты – Мансийского района.

Полное наименование	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик».
Сокращенное наименование	МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
Юридический адрес	628501, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная 7.
Почтовый адрес	628501, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная 7.
Телефон	8(3467) 373-309
Факс	8(3467) 373-352
Е-mail:	<a href="mailto:Soh-ksk@hmrn.ru">Soh-ksk@hmrn.ru</a>
Сайт	<a href="https://shkolakyshik-r86.gosweb.gosuslugi.ru/">https://shkolakyshik-r86.gosweb.gosuslugi.ru/</a>
ИНН/КПП	861 800 4764/861 801 001
РКЦ г. Ханты-Мансийск	г. Ханты-Мансийск
Лицевой счет	230.02.027.1
БИК	047 162 000

С сентября 2011 года обучение организовано в новом здании, общая площадь которого 2990 кв. м. В школе функционируют 15 кабинетов: начальных классов, иностранного языка, информатики, математики, физики, русского языка, музыки, биологии, педагога-психолога, актовый и спортивный залы, библиотека, столовая. Школа укомплектована мебелью, техническими средствами обучения, компьютерной техникой, спортивным инвентарем, необходимым для организации учебно – воспитательного процесса. На территории имеются спортивные, игровые площадки. Школьная библиотека с читальным залом и медиатекой оказывает услуги детскому и педагогическому коллективу.

#### ***Предназначение школы***

- 1.Создание условий для получения школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире.
2. Выполнение образовательного государственного заказа.

3. Положительная динамика образовательных результатов.
4. Комфортность обучения и работы всего коллектива школы
5. Удовлетворённость образовательными услугами обучающихся и родителей (законных представителей).

### ***Характеристика педагогического коллектива***

Школа полностью укомплектована кадрами, общая численность работающих – 19 человек. Среди них – учителя начальных классов (6), педагог – психолог (1), педагог-дефектолог (1), социальный педагог (1), методист (1), педагог-организатор (1), учитель-логопед (1), руководитель физического воспитания (1), тьютор (1) библиотекарь (1).

В образовательной организации созданы условия для обучения и воспитания обучающихся, формирования их общей культуры, воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине и окружающему миру. На высоком профессиональном уровне педагоги оказывают помощь и поддержку детям и родителям. Вся эта работа проводится независимо от того, что школа расположена далеко от города, его научных и культурных центров.

В школе на уровне начального общего образования обучается 56 человек. Специфика контингента обучающихся определяется тем, что общеобразовательная организация является единственной школой в селе.

Родители принимают активное участие в управлении образовательной деятельностью через Управляющий совет.

*Удовлетворенность родителей (законных представителей) образовательной деятельностью*

### **Особенности концептуальных положений системы обучения и учебно–методических комплектов.**

Основная образовательная программа реализуется на основе УМК «Школа России». Одно из ключевых понятий данных предметных программ – *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов. Методический аппарат учебников соответствует ФГОС.

Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

Предметы «Русский язык», «Родной (русский) язык» наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

С помощью другой группы линий развития обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».



Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предметы «**Литературное чтение**», «**Литературное чтение на родном (русском) языке**» способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет «**Математика**» направлен прежде всего на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Именно этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет «**Окружающий мир**» через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия – знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) – обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Вторая линия – формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) – способствует *личностному* развитию ученика.

Предмет «**Технология**» имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Предметная область «**Искусство**», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» способствует *личностному* развитию ученика, обеспечивая «сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определены Уставом ОО и соответствуют требованиям Закона –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стандарта и положениям

Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

#### 1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под **внеурочной деятельностью** понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципы организации внеурочной деятельности:**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Названные принципы определяют специфику организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов. Анализ ресурсного обеспечения определил **модель дополнительного образования** внеурочной деятельности: интеграция ресурсов школы и учреждений дополнительного образования.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Для реализации данной модели в школе выстроена сеть взаимодействия с социальными партнерами. Преимущество модели заключается в предоставлении широкого выбора для ребенка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения и самореализации; привлечение к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов. При организации внеурочной деятельности сохраняются традиции и система работы школы. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности одной из форм организации свободного времени обучающихся; организуется во второй половине дня, через 40 минут после окончания уроков в здании школы; проводится по выбору обучающихся и их семей.

#### Организация внеурочной деятельности

Компонент организации внеурочной деятельности	Содержание компонента
---	-----------------------

Цель	Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
Задачи	1. Выявление интересов, склонностей, способностей и возможностей обучающихся к различным видам деятельности; 2. Создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности; 3. Способствование личностному становлению и развитию творческих способностей обучающихся, предоставление им возможности реализации в различных видах деятельности. 4. Усиление педагогического влияния на жизнь обучающихся в свободное от учебы время. 5. Расширение рамок общения с социумом.
Мотивация	Переход системы образования на системно –деятельностную парадигму.
Содержание	Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ
Технологии	Проектная деятельность; Дифференциация по интересам; Информационные и коммуникативные; Игровые; Социально - воспитательные; Саморазвитие личности обучающихся.
Результаты	Становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника начальной школы»): ✓ Любящий свой народ, свой край и свою Родину. ✓ Уважающий и принимающий ценности семьи и общества. ✓ Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир. ✓ Владующий основами умения учиться; способный к организации собственной деятельности. ✓ Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом. ✓ Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение. ✓ Выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

#### **Направления внеурочной деятельности:**

- 1) Духовно-нравственное;
- 2) Социальное;
- 3) Общеинтеллектуальное;
- 4) Общекультурное;
- 5) Спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Организация внеурочной деятельности**

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются и утверждаются школой самостоятельно. Возможно использование авторских программ. Они могут быть различных типов:

- комплексные;
- тематические;

- ориентированные на достижение результатов;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, распределение времени на внеурочную деятельность по годам обучения определяется школой самостоятельно.

Занятия внеурочной деятельности проводятся учителями начальных классов и педагогами учреждения дополнительного образования, которые ведут учет занятости обучающихся в журнале по дополнительному образованию и в журнале внеучебной деятельности.

Обучающиеся, их родители (законные представители) участвуют в выборе направлений и форм внеурочной деятельности.

## **2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу.

Они представляют собой систему *обобщенных личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности, максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, служащий основой для последующего обучения.

**Структура планируемых результатов** строится с учётом необходимости:

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на

уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;

- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие *уровни описания*.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится». Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данном уровне, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» и *выделяются курсивом*. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне

обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом **невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.** В ряде случаев учет достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- **предметным**, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уровне начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- *междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»;*

- *программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».*

### **Формирование универсальных учебных действий**

В результате изучения **всех без исключения предметов** на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы *личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные* универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В *сфере личностных универсальных учебных действий* будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В *сфере регулятивных универсальных учебных действий* выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В *сфере познавательных универсальных учебных действий* выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В *сфере коммуникативных универсальных учебных действий* выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, *отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.*

*Личностные универсальные учебные действия*

У выпускника будут сформированы	Выпускник получит возможность для формирования
<ul style="list-style-type: none"> <li>·внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>·широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</li> <li>·учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>·ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</li> <li>·способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>·основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>·выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>·устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</li> <li>·адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li> <li>·компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>· способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>·установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;</li> <li>·осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство</li> </ul>

<p>человека за общее благополучие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</li> <li>· знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</li> <li>· развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</li> <li>· эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</li> <li>· установка на здоровый образ жизни;</li> <li>· основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>· чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</li> </ul>	<p><i>как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></li> </ul>
---	--

*Регулятивные универсальные учебные действия*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>· принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>· учитывать выделенные учителем ориентиры-действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>· планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>· учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;</li> <li>· осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> <li>· оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;</li> <li>· адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей (законных представителей) и других людей;</li> <li>· различать способ и результат действия;</li> <li>· вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i></li> <li>· <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i></li> <li>· <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i></li> <li>· <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i></li> <li>· <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i></li> <li>· <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i></li> </ul>



оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи.	
---	--

*Познавательные универсальные учебные действия*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>·осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</li> <li>·осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом;</li> <li>·использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;</li> <li>·строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>·ориентироваться на разнообразие способов решения задач;</li> <li>·основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);</li> <li>·осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>·осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>·проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;</li> <li>·устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>·строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;</li> <li>·обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;</li> <li>·осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>·записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>·создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>·осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>·осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>·осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</li> <li>·осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</li> <li>·строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>·произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.</li> </ul>

синтеза; ·устанавливать аналогии; ·владеть рядом общих приёмов решения задач.	
---	--

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>·адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>·допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственными, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</li> <li>·учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>·формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>·договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>·строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</li> <li>·задавать вопросы;</li> <li>·контролировать действия партнёра;</li> <li>·использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>·адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·<i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных;</i></li> <li>·<i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>·<i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>·<i>аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>·<i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>·<i>с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>·<i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</i></li> <li>·<i>осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</i></li> <li>·<i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</i></li> <li>·<i>адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</i></li> </ul>

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся через внеурочную деятельность**

*(метапредметные результаты)*

На уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Через внеурочную деятельность, а так же на уроках технологии обучающиеся познакомятся с различными средствами ИКТ; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры. Обучающиеся приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>·использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата, эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку);</li> <li>·организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать средства ИКТ.</li> </ul>
<i>Технология ввода информации в компьютер</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>·вводить информацию в компьютер, сохранять полученную информацию;</li> <li>·владеть компьютерным письмом на русском языке.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·сканировать рисунки и тексты.</li> </ul>
<i>Обработка и поиск информации</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>·пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль;</li> <li>·искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников;</li> <li>·заполнять учебные базы данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;</li> <li>·критически относиться к информации и к выбору источника информации.</li> </ul>
<i>Создание, представление и передача сообщений</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>·создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>·представлять данные.</li> <li>·создавать изображения, пользуясь</li> </ul>

редактировать, оформлять и сохранять их; ·готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией.	<i>графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов.;</i>
<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>	
·планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.	<i>·проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; ·моделировать объекты и процессы реального мира.</i>

## **2. Планируемые результаты освоения программ по учебным предметам (Приложение 1)**

### **3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.**

#### **3.1. Основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки.**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится» для каждой программы, предмета, курса.

При оценке результатов деятельности образовательной организации и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося, стремление к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения ;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

#### **Объект и содержание оценки.**

В качестве объекта оценивания выступают образовательные достижения обучающихся, определенные в требованиях к освоению образовательных программ, которые задаются в ФГОС НОО.

К ним относятся:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующем уровне общего образования.

В соответствии с Уставом школы в образовательном образовательной организации применяется общепринятая пятибалльная система оценок, в 1 классе используется качественная система оценок.

Итоговая оценка освоения ООП НОО проводится образовательной организацией и направлена на оценку достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения ООП НОО используются для принятия решения о переводе обучающихся на следующий уровень общего образования.

**3.2. Ориентация образовательной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и формирование универсальных учебных действий.**

**3.3. Комплексный подход к оценке к оценке результатов освоения ООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО.**

Приоритетными в диагностике (контрольные работы и т.п.) становятся не репродуктивные задания (на воспроизведение информации), а продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником в ходе решения своего информационного продукта: вывода, оценки и т.п.

Помимо привычных предметных контрольных работ теперь необходимо проводить метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий.

Совершенно новым является вводимая ФГОС диагностика результатов личностного развития. Она может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.). В любом случае такая диагностика предполагает проявление учеником качеств личности: оценки поступков, обозначение своей жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Форма письменной контрольной работы дополняется новыми формами контроля результатов:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам)
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности)
- результаты учебных проектов
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Все эти средства, формы и методы должны обеспечить самое главное – **комплексную оценку результатов**. Иными словами, не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретённого учеником:

- личностные (система ценностных отношений, интересов, мотивации обучающихся),
- метапредметные (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях)
- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.).

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в

основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации, ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарной программы «Чтение. Работа с текстом».

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (система предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий (система предметных действий), которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания.

Система предметных знаний — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения) и знания, дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.



### **3.4. Оценка достижения обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО) и оценка эффективности образовательной организации.**

На итоговую оценку на уровне НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, по всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

Итоговая оценка достижений планируемых результатов фиксирует достижение на трех уровнях:

- высокий уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне
- средний уровень - усвоил опорную систему знаний по всем предметами и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне не менее 50%
- низкий уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых работ - менее 50% заданий базового уровня

Педагогический совет школы принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующий уровень обучения.

Обучающимся, пропустившим 50% и более учебных занятий в течение полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая оценка только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую отметку «2» по одному предмету, переводится в следующий класс условно с академической задолженностью. В течение определенного срока следующего учебного года академическая задолженность по данному предмету ликвидируется в форме контрольной работы, зачёта и т.д. Ответственность за ликвидацию академической задолженности возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося. Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников образовательных отношений.

Если полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.

#### ***Четвертная оценка***

- выражается в *словесной (устной) характеристике* уровня развития обучающегося: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого обучающегося на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

- оценку-характеристику на каждого обучающегося в конце четверти учитель записывать не должен. Иначе это приведёт к перегрузкам и снижению эффективности учительского труда. Четвертная оценка-характеристика может быть сделана при

необходимости в любой момент на основании отметок обучающегося за различные умения в Таблице результатов (или выдаваться автоматически, если Таблицы результатов ведутся в электронном виде).

*Пример четвертной оценки-характеристики: «За четверть (год) ученик \_\_\_\_\_ (ФИ) \_\_\_\_\_ продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету \_\_\_\_\_ (некоторыми – какими именно). Из них на необходимом уровне – частично – \_\_, полностью – \_\_, на программном уровне – частично – \_\_, полностью – \_\_, на максимальном уровне – \_\_\_\_\_. Особые успехи были отмечены по линии развития \_\_\_\_\_ (несколько раз демонстрировал максимальный уровень). Наибольшие затруднения вызывали задания, связанные с умением \_\_\_\_\_».*

### **Четвертная отметка**

- высчитывается как среднее арифметическое, так как это единственное объективное и понятное обучающемуся правило, только при этом условии обучающийся может контролировать действия учителя и самостоятельно заранее прогнозировать свою четвертную отметку;

- для определения среднего балла должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти: текущие отметки, обязательные отметки за задания проверочных и контрольных работ с учётом их пересдачи;

- среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным либо в официальный журнал (при минимальном варианте использования системы оценивания), либо в Таблицу результатов, если учитель выставляет туда все отметки – и за контрольные работы, и за текущие ответы.

Педагогический совет образовательной организации на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Образовательные учреждения информируют органы управления в установленной регламентом форме:

- о результатах выполнения итоговых работ по русскому, родному языку, математике и итоговой комплексной работы на межпредметной основе;

- о количестве обучающихся, завершивших обучение на уровне начального общего образования и переведённых на следующий уровень общего образования.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом образовательной организации на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики** выпускника, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

### 3.5. Оценка динамики учебных достижений обучающихся.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в журнале. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
2.	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей

№/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
			изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы обучающимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Формы контроля и учета достижений обучающихся**

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад	- диагностическая контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости       - портфолио	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

- творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения		- анализ психолого-педагогических исследований
--	--	---

**Формы представления образовательных результатов:**

- табель успеваемости по предметам;
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендации по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующие динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

**Критериями оценивания** являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

**Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов** реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии. Такими работами могут быть, исходя из различных учебных задач и ситуаций, учебных и проверочных материалов, следующие:

- выборка работ из «Папки письменных работ» по русскому языку;
- дневники читателя;
- выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
- 2) систематизированные материалы текущей оценки:
  - отдельные листы наблюдений;
  - карта достижений планируемых результатов;
  - результаты стартовой (на входе, в начале обучения) и итоговой диагностики;
  - выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся;

3) материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ.

Кроме того, в Портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.

По результатам оценки классным руководителем делается вывод о сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний; сформированности основ умения учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

## **II. Содержательный раздел.**

**2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся НОО (приложение 2).**

**2.2. Программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности (приложение 3).**

**2.3. Рабочая программа воспитания (приложение 3.1).**

**2.4. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне НОО (приложение 4).**

**2.5. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (приложение 5).**

**2.6. Программа коррекционной работы (приложение 6).**

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

**1. Учебный план начального общего образования (приложение 7).**

**2. План внеурочной деятельности (приложение 8).**

**3. Календарный учебный график (приложение 9). Календарный план воспитательной работы (приложение 10)**

**4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта.**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

### **4.1. Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*),

коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьные практические психологи, деятельность которых определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного (*интеллектуального*), коммуникативного развития обучающихся (*обучающихся*), психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;
- администраторы начального общего образования, ориентированные на создание (*формирование*) системы ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования, управляющие деятельностью начальной школы как единого социокультурного организма, ключевого звена развивающего образовательного пространства, способные генерировать, воспринимать и транслировать инновационные образовательные идеи.

Кадры начальной школы имеют базовое профессиональное образование и необходимую квалификацию, способны к инновационной профессиональной деятельности, обладают необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию в течение всей жизни. Школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Педагоги компетентны в осуществлении обучения и воспитания младших школьников, использовании современных образовательных, в том числе информационно-коммуникационных технологий обучения, способны эффективно применять учебно-методические, информационные и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, постоянно развиваются в профессиональном отношении.

#### **4.2. Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности; обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

#### **Направления психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности**

Мероприятия	Формы работы	Ответственный	Сроки проведения	Предполагаемый результат
<b>3 класс</b>				
ДИАГНОСТИКА	Групповая и	Педагог-	Апрель	Рекомендации

Психологический климат в школе и дома	инд. диагностика по договоренности с учителем	психолог		и для родителей (законных представителей) на родительском собрании
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Психологический климат в школе и дома	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): анализ результатов, рекомендации	Педагог-психолог.	Апрель	Повышение психологической компетенции
КОРРЕКЦИЯ Игра «Я умею быть счастливым человеком»	По договоренности с учителем	Педагог-психолог	Апрель	Повышение самооценки
КОРРЕКЦИЯ Коррекционно-развивающие занятия по сохранению психического здоровья обучающихся.	Со всеми обучающимися 3 класса	Педагог-психолог	Ноябрь-апрель	Создание условий для гармоничного развития обучающихся в процессе школьного обучения
<b>4 класс</b>				
ДИАГНОСТИКА Психологическая готовность к переходу в среднее звено	Групповая и инд. диагностика по договоренности с учителем	Педагог-психолог	Апрель	Определение уровня готовности
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ Психологическая готовность к переходу в среднее звено	Индивидуальные консультации родителей (законных представителей): анализ результатов, рекомендации	Педагог-психолог.	Апрель	
ПРОСВЕЩЕНИЕ Педсовет: «Готовность выпускников начальной школы к обучению в среднем звене»	Выступление на педсовете.	Педагог-психолог.	Апрель	Рекомендации и подготовка к кризисному этапу
КОРРЕКЦИЯ Коррекционно-развивающие занятия по формированию	Со всеми обучающимися 4 класса	Педагог-психолог	Октябрь-май	Знание и учет обучающимися своих познавательных



индивидуального стиля познавательной деятельности				ых возможности в учебной деятельности
КОРРЕКЦИЯ Диагностико-развивающая игра «Калейдоскоп»	По договоренности с учителем	Педагог-психолог.	Май	Подготовка кризисному моменту, более успешная адаптация в 5 классе
ПРОСВЕЩЕНИЕ Род собрание Для родителей (законных представителей) будущих первоклассников	Выступление, рекомендации	Педагог-психолог	Май	Подготовка кризисному моменту, более успешная адаптация в 1 классе
<b>Со всеми обучающимися начальной школы</b>				
Диагностика познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся  Консультирование родителей (законных представителей) и классных руководителей	По запросу классных руководителей и родителей (законных представителей)	Педагог-психолог	В течение учебного года	Оказание помощи в коррекции и развитии трудностей обучения и воспитания
Работа с детьми группы риска (семьи, находящиеся в социально опасном положении: дети, состоящие на ВПУ)	Реализация индивидуальных профилактических программ совместно с соц. педагогом, кл. руководителем	Педагог-психолог	В течение учебного года согласно ИПР	Снятие с учета семьи, ребенка
Диагностика суицидального поведения младших школьников	Наблюдения, беседы с учителями и родителями обучающихся	Педагог-психолог	В течение учебного года	Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите
Изучение самооценки у одаренных детей	Тест Дембо-Рубинштейна	Педагог-психолог	В течение учебного года	Выявление уровня самооценки у одаренных детей
Подготовка материалов на ПМПк	Диагностика	Педагог-психолог.	Май	Планирование работы на

(ученики по итогам года рекомендованные на районную ПМПК)				следующий учебный год с данной группой детей.
Сбор материала для районной ПМПК	Беседа с родителями, учителями, обследование обучающихся	Педагог-психолог.	Декабрь	Помощь детям имеющим трудности в освоении общеобразовательных программ

#### **4.3. Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (урок, самоподготовка, факультативное занятие, дополнительное занятие, индивидуальное занятие, другая форма занятий);
- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мячи, обручи и т.д.);
- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;
- технические средства обучения (магнитная доска, видеомэгаффон, мультимедийный проектор, и т.д.);
- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);
- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);
- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);
- оборудование для проведения *перемен* между занятиями;
- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.)

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, учебное оборудование призвано обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;
- природосообразность обучения младших школьников;
- культуросообразность в становлении личности младшего школьника;
- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

#### **4.4. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования**

Структура и объем финансирования реализации ООП осуществляются на основе принципа нормативного подушевого финансирования. Бюджет предусматривает возможность обеспечения расходов:

- на оплату труда работников: оплата производится по системе РИС (расчетный индикатор ставок) в соответствии с утвержденной сметой расходов;
- для поощрения работников используется надтарифный фонд – по существующему положению «О стимулирующих выплатах»;
- на учебно – методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности;
- повышение квалификации и переподготовка педагогических работников;
- на приобретение расходных материалов;
- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание здания и коммунальных расходов).

Финансовые условия обеспечивают качество реализации ООП НОО. Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета.

#### **4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.**

Обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Информационно-образовательная среда (ИОС)** включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

*Основными элементами ИОС являются:*

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры).

*ИКТ оборудование* обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления.

#### **4.6. Учебно-методическое обеспечение**

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России».
Требования	Реализация

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Дополнительная литература, справочно-библиографическая. Периодика для начальной школы

### Учебно-методическое обеспечение 2-4 классов на 2022-2023 учебный год.

Класс	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника
	<b>Русский язык</b>	
2 класс	Канакина Л.Ф., Горецкий В.Г.	Русский язык. 2 класс
3 класс	Канакина Л.Ф., Горецкий В.Г.	Русский язык 3 класс
4 класс	Канакина Л.Ф., Горецкий В.Г.	Русский язык 4 класс
	<b>Литературное чтение</b>	
2 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение 2 класс
3 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В.	Литературное чтение 3 класс
4 класс	Климанова Л.Ф.,	Литературное чтение 4 класс
	<b>Английский язык</b>	
2 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 2 класс
3 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык. 3 класс
4 класс	Афанасьева О.В., Михеева И.В.	Английский язык 4 класс
2 класс	Моро М.И.	Математика 2 класс
3 класс	Моро М.И.	Математика 3 класс
4 класс	Моро М.И., Волкова	Математика 4 класс
	<b>Окружающий мир</b>	
2 класс	Плешаков А.А.	А.А. Плешаков Окружающий мир
3 класс	Плешаков А.А.	А.А. Плешаков Окружающий мир
4 класс	Плешаков А.А., Крючков	А.А. Плешаков Окружающий мир

4 класс	Кураев А.В.	основы православной культуры. 4
4 класс	Беглов А.Л., Саплина Е.В.	Основы мировых религиозных культур. 4 класс
		Основы светской этики
2 класс	Коротеева Е.И., од ред. Неменского	Изобразительное искусство 2 класс
3 класс	Горяева Н.А., Под ред. Неменского	Изобразительное искусство 3 класс
4 класс	Неменская Л.А. под ред Неменского	Изобразительное искусство 4 класс
	<b>Музыка</b>	
2 класс	Критская Е.Д.	Музыка 2 класс
3 класс	Критская Е.Д.	Музыка 3 класс
4 класс	Критская Е.Д.	музыка 4 класс
	<b>Технология</b>	
2 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 2 класс
3 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 3 класс
4 класс	Лутцева Е.А., Зуева Т.П.	Технология 4 класс
2-4 классы	Лях В.И.	Физическая культура 2-4 классы

#### 4.7. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации необходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов начальных классов;
- 2) Наладить регулярное информирование родителей (законных представителей) и общественности о процессе реализации ООП НОО;
- 3) Вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укреплять материальную базу школы.

#### 4.8. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Основным механизмом достижения целевых ориентиров в системе условий является чёткое взаимодействие всех участников образовательных отношений.

#### Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

##### 1. Создание нормативного обеспечения введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Результат	Ответственные
Разработка и утверждение плана-графика мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в текущем учебном году.	Сентябрь	План с системой мероприятий, обеспечивающих внедрение ФГОС НОО, приказ директора об утверждении данного плана мероприятий.	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС.
Разработка и утверждение на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования основной образовательной программы начального общего образования.	сентябрь	Наличие программного документа	Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностных инструкций работников образовательной организации	Май	Наличие пакета должностных инструкций в соответствии с <u>Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761-Н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</u> )	Директор школы
Разработка модели договора между родителями и школой, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательных отношений в условиях внедрения ФГОС	Май	Модель договора	Администрация школы, управляющий совет школы
Корректировка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	Июнь	Положение о публичном отчете	Администрация школы, управляющий совет школы

## 2. Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС НОО

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования.	Сентябрь.	Положения, регламентирующие стимулирующие доплаты и надбавки	Администрация школы, управляющий совет школы
Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками.	Сентябрь	Наличие дополнительных соглашений	Администрация школы
Привлечение для финансирования деятельности дополнительных средств из внебюджетных источников	В течение года	Поступление дополнительных финансовых средств	Администрация школы, управляющий совет

## 3. Организационное обеспечение введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
Организация деятельности рабочей группы по обеспечению введения ФГОС НОО в первых – четвертых классах.	Сентябрь	Приказ по школе	Директор школы
Разработка плана взаимодействия между школой и учреждениями дополнительного образования	Май-август	Наличие плана работы	Администрация школы, управляющий совет, учреждения дополнительного образования
Создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС НОО в школе.	В течение года	Определение направлений методической работы	Методический совет
Разработка и утверждение учебного плана ОУ, организация его исполнения.	Август	УП	Заместитель директора по УР
Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии	Апрель	Протокол заседания методического совета об утверждении УМК.	Администрация школы, методический совет, рабочая группа по

с ФГОС начального общего образования.			введению ФГОС
Разработка и утверждение программ внеурочной деятельности ОО.	Август - сентябрь	Программы внеурочной деятельности, протоколы заседаний рабочей группы, протокол органа государственного – общественного управления о согласовании направлений и видов внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Методический совет
Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках ФГОС НОО.	Сентябрь	Расписание внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР
Анкетирование педагогов, (выявление профессиональных затруднений педагогов по внедрению ФГОС).	Апрель	Результаты анкетирования	Методист
Проведение мониторинга результатов освоения ООП НОО	Май	Результаты тестирования	Учителя начальных классов, администрация, методист
Разработка ОО системы оценки достижений планируемых результатов (включает в себя описание планируемых результатов, перечень показателей планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения).	Сентябрь		Администрация школы, рабочая группа по введению ФГОС

#### 4. Создание кадрового обеспечения введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
Мониторинг профессиональных затруднений педагогов по внедрению ФГОС (анкетирование, собеседование)	Май	Уровень готовности педагогов к реализации ФГОС	Методист



Разработка плана внутришкольного повышения квалификации педагогов по проблемам введения ФГОС начального общего образования	Май	Наличие внутришкольного плана повышения квалификации	Методист, методический совет
Реализация системы мероприятий по методическому сопровождению реализации ФГОС – «обучение на рабочем месте» (тематические консультации, семинары – практикумы, круглые столы, педагогические советы и др.)	В течение года	План методического сопровождения реализации ФГОС. Портфолио учителя, программы - сценарии мероприятий.	Методист

#### 5. Создание информационного обеспечения введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
Информирование родительской общественности о введении ФГОС через публичные доклады руководителей. Проведение родительских собраний: - «Особенности обучения по ФГОС НОО». - «Система оценки планируемых результатов школьников».	В течение года  Апрель  Октябрь	Знание родителями основных положений ФГОС  Протоколы родительских собраний	Администрация школы, управляющий совет. Классные руководители 1-4 классов
Проведение открытых уроков для родителей (законных представителей) будущих первоклассников.	Апрель.	Открытые уроки в 1 классах	Методист, учителя 1 классов.
Размещение информации о порядке и ходе внедрения ФГОС на сайте школы.	В течение года	Наличие информации на сайте школы	Администрация, методисты
Изучения общественного мнения по вопросам введения новых стандартов образования Анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся 1-х классов	Апрель	Результаты анкетирования	Администрация школы

#### 6. Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС

Мероприятия	Срок	Формальные показатели	Ответственные
-------------	------	-----------------------	---------------

Выявление материально-технических условий школы при переходе на ФГОС. Проведение оценки условий обучения в ОО согласно разделу «Гигиеническая оценка условий реализации общеобразовательных стандартов в начальной школе».	Май	Наличие протоколов оценки	Администрация школы, управляющий совет школы
Анализ деятельности школы по реализации требований ФГОС начального общего образования.	Май	Самооценка ОУ, мониторинг удовлетворенности участников образовательной деятельности	Администрация школы

#### 4.9. Контроль за состоянием системы условий

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательной организации.

#### 4.10. Нормативно – правовое обеспечение программы

*Нормативно-правовые документы федерального уровня:*

- Закон РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

- СанПиН 2.4./3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г. № 28

- СанПиН 3.1/2.43598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции («COVID-19») от 30.06.2020г. №16 (с изменениями)

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576, от 11.12.2020 № 712)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию)

- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 № 637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 № 1155-р «Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации»

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р «Об утверждении Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

- Концепция преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019 г. № 635 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённая на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2019г. № 636 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утверждённой на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы»

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 марта 2020 г. № 85 «Об утверждении плана мероприятий Министерства просвещения Российской Федерации по реализации Концепции преподавания родных языков народов Российской Федерации, утверждённой протоколом заседания Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 1 октября 2019 г. № ПК-3вн»;

– Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

- Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации

- основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.10.2011г. №МД - 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».
  - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модуля курса ОРКСЭ» (вместе с «Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) обучающихся одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»)
  - Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 25 мая 2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2019 г. № ТС-2782/03 «О направлении информации» (вместе с «Информацией о реализации Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» по вопросу обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка»)
  - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 декабря 2018 г. № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 №369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2011 г., регистрационный N 19682)
  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (в ред. Приказов Минпросвещения России от 23.12.2020 № 766)
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2011 г. № МД – 1552/03 «Об оснащении ОУ учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;
  - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23

августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2012г. №03-470 «О методических материалах по разработке и учебно-методическому обеспечению Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни основной образовательной программы начального общего образования»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июня 2015 г. № НТ-670/08 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации самоподготовки учащихся при осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»);

*Нормативно-правовые документы регионального уровня:*

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 30 июня 2017 г. № 1066 «Об утверждении Концепции развития шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре с учетом создания условий непрерывного шахматного образования (от дошкольного до профессионального) и разработки лично-ориентированных разноуровневых программ обучения, расширения вариативности форм и технологий обучения по предмету «Шахматы»

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО– Югры от 23 мая 2017года №845 «О реализации шахматного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 18 июля 2017 г. № 1137 «Об утверждении плана мероприятий (дорожная карта) по реализации программы «Социокультурные истоки» в образовательных организациях ХМАО – Югры» (в ред. приказа от 27.09.2018 № 1325)

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО–Югры от 4 февраля 2014 года №105 «О реализации проекта по апробации программы по учебному предмету «Музыка», включающему модули «Коллективное хоровое музицирование» и «Коллективное инструментальное музицирование» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»

– Приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 13 февраля 2014 года №146 «О реализации проекта по апробации УМК «Экология и безопасность жизнедеятельности» в ОО, расположенных на территории ХМАО – Югры»

–Письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 1 июня 2015 года № 5528 «О направлении ПООП»

–письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 09.08.2010г. №5161 «О рекомендации по разработке экологической образовательной составляющей основной образовательной программы образовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

–письмо Департамента образования и молодежной политики ХМАО – Югры от 01.06.2012г. №4696/12 «Об организации внеурочной деятельности»