

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского
района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете МКОУ
ХМР СОШ с. Кышик
Протокол № 7 от 16.04.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик»
Н.А. Герасименко
Приказ № 112-О от 17.04.2025

**ОТЧЕТ
о результатах самообследования**

**муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная
школа с. Кышик»
за 2024 год**

Аналитическая часть

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»
Сокращенное наименование образовательной организации	МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик»
Дата создания	1932 год
Учредитель	Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района
Руководитель	Герасименко Наталья Алексеевна
Телефон	8(3764)37-33-09, 37-33-11
Адрес электронной почты	soh-ksk@hmrn.ru
Адрес образовательной организации	628501, Тюменская область, ХМАО-Югра, Ханты-Мансийский район, с. Кышик, ул. Школьная, д. 7
Лицензия	от 23.05.2018 № ЛО35-01304-86/00176213
Свидетельство о государственной аккредитации	от 10.12.2014 № 901, серия 86 АО № 0000155

Раздел 2. Система управления

2.1. Структура управления в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик».

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. Структура управляющей системы школы включает несколько уровней:

1 уровень – уровень директора школы (уровень стратегического управления). Директор контролирует работу организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой, совместно с педагогическим советом и Управляющим советом определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

Педагогический совет – коллективный орган который осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:

развития образовательного процесса; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений.

Управляющий совет школы является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием и осуществляющим в соответствии с уставом МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик». Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения.

Общее собрание сотрудников реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним, принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников, разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации, вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

2 уровень – уровень заместителей директора (уровень тактического управления) Этот уровень представлен Методическим советом, группами разработки и реализации программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Методический совет (МС) – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. Возглавляет МС методист школы. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, инновационной деятельностью коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию.

Заместитель директора, курирующий учебную работу, осуществляет управление функционированием школы: контролируют выполнение государственных стандартов образования, реализацию образовательных программ, отслеживает уровень сформированности общеучебных умений и навыков, необходимых для продолжения образования.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролируют состояние воспитательной работы в школе, отслеживают уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

3 уровень – уровень учителей, функциональных служб (уровень оперативного управления)

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается приказом директора школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательной деятельности.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов.

4 уровень – уровень учеников (уровень самоуправления)

Ученический совет – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность учащихся. Работу Совета курирует заместитель директора по воспитательной работе.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с ученическим советом школы. Направляет работу детей классный руководитель.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи деятельности образовательного учреждения. Организация управления образовательного учреждения соответствует Уставу МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик».

Раздел 3. Организация учебного процесса

3.1. В образовательной организации общее количество классов-комплектов 11, средняя наполняемость классов – 9,18 человека, всего обучающихся 101.

Образовательная деятельность проходит в одну смену по пятидневной неделе. Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 23 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–11-е – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Все обучающиеся учатся по очной форме обучения.

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, что подтверждается санитарно-эпидемиологическим заключением

Свидетельство о государственной аккредитации размещено по ссылке:

https://shkolakyschik-r86.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Svidetel_stvo_ob_akkreditatsii.pdf

Количество обучающихся, получающих образование:

- в очно форме – 101 человек (100%);
- заочной форме – 0 человек.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

В 2024 году на базе МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов

естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

В 2024-2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

Раздел 4. Оценка образовательной деятельности

4.1. Образовательные программы

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023-2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным – по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В образовательной организации реализуются образовательные программы:

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа дошкольного образования	28
Основная образовательная программа начального общего образования	33
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1)	1
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2)	3
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	3
Основная образовательная программа основного общего образования	32
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.1)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся задержкой психического развития (вариант 7.2)	9
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся слабослышащих (вариант 2.1.)	1

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	7
Основная образовательная программа среднего общего образования	7

4.2. Образовательные результаты обучающихся

В конце 2023-2024 учебного года аттестовались 92 обучающихся 2 – 11 классов. Из них 63 по ООП и 29 по АОП. Успевают все 87 обучающихся - 95%, качество 35%, без АОП 46%

Качество за 2022-2023 учебный год обучающихся 2 – 11 классов 34%, без АОП 46%, успеваемость 98%.

Шесть обучающихся имеют оценку «3» по одному предмету. В следующем учебном году классным руководителям и учителям предметникам необходимо усилить работу с данными учениками. Продолжить индивидуальную и групповую работу с учениками, испытывающими трудности в обучении. Вовремя информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

Обучающийся 6 класса имел отметку «2» по предмету «Математика». Причиной академической задолженности стало отсутствие родительского контроля, мотивации обучения, не выполнение домашнего задания. Задолженность не ликвидировал, оставлен на повторное обучение в 6 классе. Обучающийся 7 класса Петенев Владимир, имел оценку «2» по «русскому языку», «литературе», «алгебре». Задолженность не ликвидировал, оставлен на повторное обучение в 7 классе. Обучающаяся 10 класса Демьяненко Полина имела оценку «2» по «геометрии», «литературе», «алгебре». Поступила в ХМТПК. Обучающийся 10 класса Ниязов Кирилл имел оценку «2» по «геометрии», «литературе», «алгебре», «русскому языку». Поступил в ТПК пгт. Игрим. Обучающийся 10 класса Петенев Андрей имел оценку «2» по «алгебре». Осенью ликвидировал задолженность.

Результаты освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования за 2023-2024 учебный год (с учетом результатов освоения адаптированных основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования обучающихся с ОВЗ)

Класс	Кол-во обуч. на начало года	Кол-во обучающихся на конец года		Результаты успеваемости (количество обучающихся)				Средний балл	% качества	% качества без АОП	% успеваемости
		по ООП	по АОП *	«5»	«4»	«3»	«2»				
1А	12	10	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2А		6	1	0	3	4	0	3,42	50	33	100
2М		-	1	0	0	1	0	3	0	-	100
3А		9	-	0	5	4	0	3,55	55	55	100
3Б		-	3	0	0	3	0	3	0	-	100

3П		-	1	0	0	1	0	3	0	-	100
4А		5	-	0	3	2	0	3,6	60	60	100
4 Б		-	4	0	1	3	0	3,25	25	40	100
ИТОГО 1-4		30	12	0	12	18	0	3,40	40	60	100
2-4		20	10	0	12	18	0	3,40	40	60	100
5А		9	-	0	4	5	0	3,44	44	44	100
5Б		-	6	0	1	5	0	3,16	16	-	100
5Л (инд)		-	1	0	0	1	0	3	0	-	100
6А		4	-	0	1	2	1	3	25	25	75
6В (инд)		-	1	0	1	0	0	4	100	-	100
6Н (инд)		-	1	0	0	1	0	3	0	-	100
6П (инд)		-	1	0	0	1	0	3	0	-	100
7А		10	-	0	4	5	1	3,30	40	40	90
7Б		-	4	0	1	3	0	3,25	25	-	100
8А		7	1	0	2	6	0	3,25	25	28	100
8Б		-	3	0	1	2	0	3,33	33	-	100
9		5	1	0	2	4	0	3,33	33	40	100
ИТОГО 5-9		35	19	0	17	35	2	3,27	31	37	94
10		7	-	0	2	2	3	2,85	28	28	57
11		1	-	0	1	0	0	4	100	100	100
ИТОГО 10-11		8	-	0	3	2	3	3	37	37	63
ИТОГО 1-11		73	31	0	32	55	5	3,22	31	38	95
2-11		63	29	0	32	55	5	3,22	35	46	95

Высокий процент качества со 100% успеваемости за год показали:

- обучающиеся 4А класса – 60%
- обучающиеся 5А класса – 44%
- обучающиеся 3А класса – 55%
- обучающиеся 9 класса – 40%
- обучающиеся 11 класса – 100%

Высокий процент качества без 100% успеваемости за год показали:

- обучающиеся 7А класса – 40%

Средний процент качества со 100% успеваемостью за год показали:

- обучающиеся 2А класса –33%

Низкий процент качества со 100% успеваемостью за год показали:

- обучающиеся 8А класса – 28%
- обучающиеся 10 класса – 28%
- обучающиеся 4 Б класса – 25%

Низкий процент качества без 100% успеваемости за год показали:

- обучающиеся 6А класса – 25%

0% качества показали:

- обучающиеся 3 Б класса

Динамика образовательных достижений за три года

Начальное общее образование	Успеваемость	Качество знаний
2022	100	60
2023	97	54
2024	100	60

В 2024 году - наблюдается положительная динамика успеваемости обучающихся на уровне начального общего образования (+3 %), положительная динамика качества знаний по сравнению с прошлым годом (+ 6 %.).

<u>Основное общее образование</u>	Успеваемость	Качество знаний
2022	100	43
2023	98	43
2024	94	37

В 2024 году на уровне основного общего образования наблюдается отрицательная динамика успеваемости (- 4%) и отрицательная динамика качества знаний обучающихся 5-9 классов (-6%).

<u>Среднее общее образование</u>	Успеваемость	Качество знаний
2022	100	20
2023	100	25
2024	63	37

На уровне среднего общего образования в 2024 году наблюдается отрицательная динамика успеваемости (-37%), положительная динамика качества знаний обучающихся 10-11 классов (+ 12%).

<u>По образовательному учреждению</u>	Успеваемость	Качество знаний
2022	100	45
2023	98	46
2024	95	46



Анализ динамики качества знаний, успеваемости по классам показал, что снижение успеваемости и качества знаний происходит в 6,7 классах, что можно объяснить появлением новых предметов, низким уровнем познавательной активности, снижением учебной мотивации, ослаблением влияния родителей на мотивацию. Задача учителей, работающих в этих классах, создать условия для повышения учебной мотивации, преодоления учебной неуспешности, более качественно реализовывать Программу профилактики учебной неуспешности.

Образовательные программы по учебным предметам выполнены в полном объёме учебного плана. Учителями-предметниками внесены изменения в тематическое планирование рабочей программы по предметам в соответствии с изменениями календарного учебного графика (продление осенних каникул, нерабочие дни в мае) за счёт укрупнения дидактических единиц (совместное изучение взаимосвязанных понятий, действий), полная реализация содержания за меньшее количество часов.

Управленческие решения:

- Учителям–предметникам проанализировать итоги учебного года, развивать умения и навыки анализа образовательного процесса (по каждому ученику, по классу, по каждому из заданий контрольной работы) в целом и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности в частности, планировать коррекционную работу по формированию проблемных УУД, выявленных в ходе мониторинговых процедур.

- Реализовывать Программу профилактики учебной неуспешности.

- Продолжить работу над повышением учебной мотивации.

- Уделять больше внимания работе с обучающимися «группы риска», с учебной неуспешностью.

Проведение Всероссийских проверочных работ в 4-8, 11 классах

В 2023-2024 учебном году ВПР проводились по графику в период с марта по май 2024 года.

Результаты ВПР в 4 классе

Предмет	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. отметка
Русский язык	5	4	1	2	1	-	100	75	4
Математика	5	4	2	2	-	-	100	100	4,5
Окружающий мир	5	5	2	3	-	-	100	100	4,4

Оценки в 4 классе за ВПР по предметам 100% соответствуют оценкам за год.

Результаты ВПР в 5 классе

Предмет	По списку	Выполняли и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. отметка
Русский язык	9	7	1	5	1	-	100	86	4,0
Математика	9	7	-	4	3	-	100	44	3,57
Биология	9	8	1	5	2	-	100	75	3,87
История	9	6	2	3	1	-	100	83	4,16

У двух учеников 5 класса оценка по математике выше, чем отметки по журналу. Так как учитель отметил в форме, что не все темы пройдены, критерии оценивания были изменены и обучающиеся получили оценку «4». Оценки по математике на 71% соответствуют

отметкам в ЭКЖ.

У двух учеников 5 класса оценка по русскому языку выше, чем отметки по журналу. Учитель объясняет это тем, что была усиленная подготовка «натаскивание». У одного ученика оценка ниже отметки по журналу, можем предположить из-за невнимательности ребенка. Оценки по русскому языку на 57% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Оценки по биологии и истории на 100% соответствуют оценкам за год.

Результаты ВПР в 6 классе

Предмет	По списку	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. отметка
Русский язык	3	2	-	1	1	-	100	50	3,5
Математика	3	3	-	-	3	-	100	0	3,0
География	3	3	-	1	2	-	100	33	3,33
История	3	2	-	2	-	-	100	100	4,0

У одного обучающегося 6 класса оценка по математике ниже, чем отметка в журнале. Оценки по математике на 66,66% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Оценки по русскому языку, истории и географии на 100% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Результаты ВПР в 7 классе

Предмет	По списку	Выполнил и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. отметка
Русский язык	10	9	1	5	3	-	100	67	3,78
Математика	10	8	-	2	6	-	100	25	3,25
Обществознание	10	9	3	3	3	-	100	67	4,0
Физика	10	10	-	7	3	-	100	70	3,7

У двух учеников 7 класса оценки ниже, чем отметка в журнале. Качество ВПР меньше вдвое качества в ЭКЖ. Оценки по математике на 75% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

У двух учеников 7 класса оценки выше, чем отметка в журнале. Качество ВПР выше качества в ЭКЖ. Оценки по русскому языку на 77,7% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Оценки по физике на 100% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

У одного ученика 7 класса оценка по обществознанию выше отметки в журнале. Оценки по обществознанию на 88,88% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Результаты ВПР в 8 классе

Предмет	По списку	Выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний	Ср. отметка
Русский язык	8	7	1	2	4	-	100	43	3,57
Математика	8	6	-	2	4	-	100	33	3,33
История	8	7	1	3	3	-	100	57	3,71
Физика	8	6	-	6	-	-	100	100	4,0

У двух обучающихся 8 класса оценки по математике ниже отметки в журнале. Оценки по математике на 66,66% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Оценки по русскому языку, истории и физике на 100% соответствуют отметкам в ЭКЖ.

Выводы и управленческие решения

На основании детального анализа и результатов методики расчета показателя «Уровень объективности образовательных результатов в субъекте РФ» предоставленный «Институтом развития образования» г. Ханты-Мансийска на основании выгрузки результатов с платформы «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее - ФИС ОКО) установлено:

1. В соответствии с методикой расчёта выявлено, что нижняя граница среднего балла по русскому языку (5 класс) в МКОУ ХМР СОШ с. Кышик (31,3 балла) выше верхней границы среднего балла по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре (28,0 балла) на 3,3 балла, что дало основание включения ОО в федеральный список школ с необъективными результатами ВПР по маркеру «завышение результата» по русскому языку в 5 классе.

2. Выгрузка результатов по русскому языку в 5 классе с платформы ФИС ОКО по оцениванию МКОУ ХМР СОШ с. Кышик показывает:

- средняя отметка за ВПР по ОО – 4,00 балла, что превышает среднюю отметку по журналу (3,86 балла) на 0,14 балла; среднюю отметку по автономному округу (3,59 балла) на 0,41 балла, что говорит о завышении результатов оценивания по школе;

- доля обучающихся, понизивших и повысивших отметки за ВПР, по отношению к отметке по журналу составляет 42,86%, что говорит о необъективности оценивания образовательных результатов обучающихся по русскому языку в 5 классе;

- Средняя оценка по русскому языку в 2022-2023 учебном году в 4 классе по ВПР была 3,44, а в 2023-2024 учебном году в 5 классе - 4.(резкое возрастание результатов одной параллели от 4 класса к 5 по русскому языку;)

- Несоответствие результатов ВПР по математике в 5 классе и школьных отметок. Оценки у Молданова Р. и Хорова Г. выше, чем отметки по журналу. Так как учитель отметил в форме, что не все темы пройдены, критерии оценивания были изменены и благодаря этому Молданов Р. получил оценку «4».

Выводы и управленческие решения

Выявлены признаки необъективности оценивания по школе. Проведен детальный анализ. Разработан и утвержден Плана мероприятий по реализации задач Программы повышения объективности проведения ВПР.

Государственная итоговая аттестация

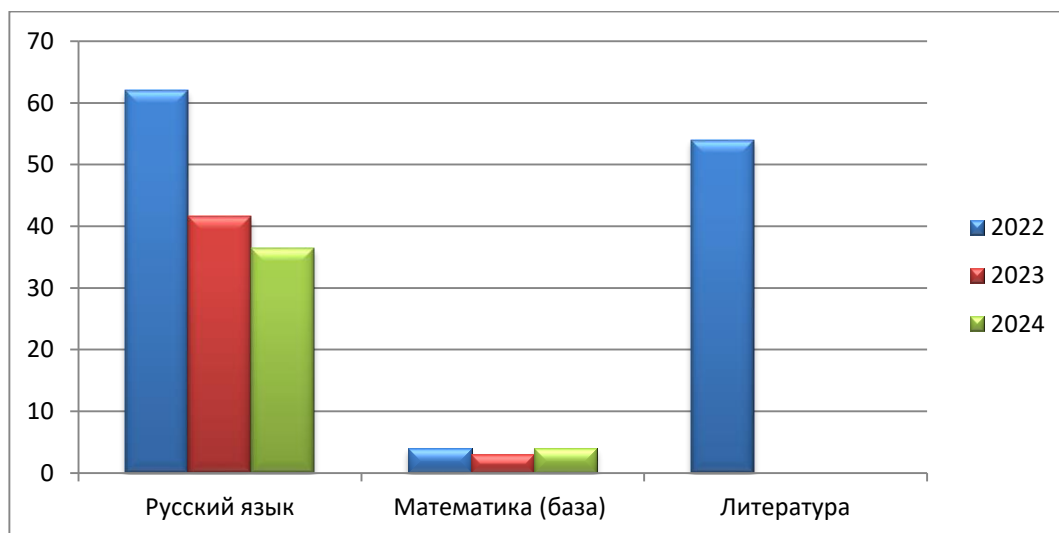
Государственная итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов МКОУ ХМР СОШ с. Кышик проведена с соблюдением требований санитарного законодательства Российской Федерации, в соответствии Санитарно-эпидемиологическими рекомендациями, правилами и нормативами, нормативно-правовыми документами федерального, регионального, уровней.

Выпускники 9 класса сдавали в форме ОГЭ обязательные предметы - русский язык, математику и предметы по выбору: географию, информатику. В форме ГВЭ выпускник 9 класса сдавал русский язык и математику.

Выпускники 11 класса сдавали русский язык, математику (базовый уровень).

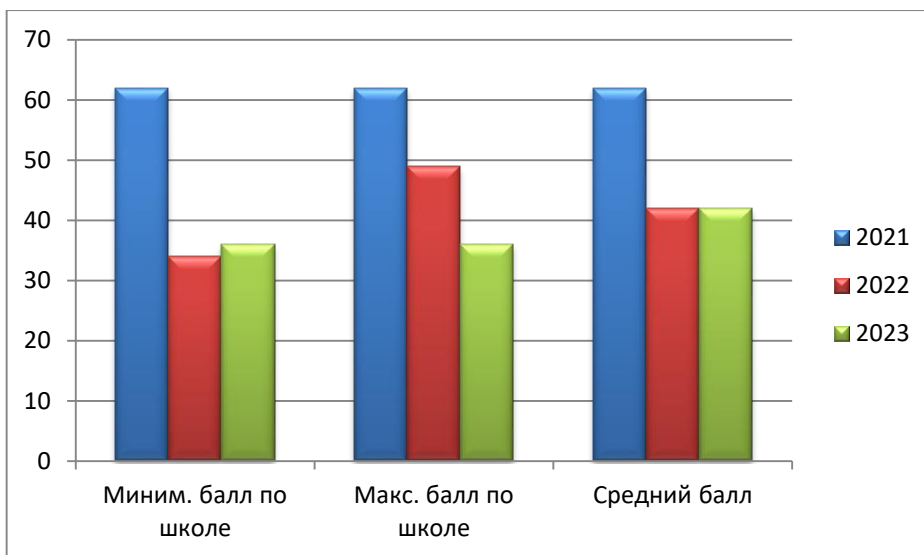
Сравнительные данные среднего балла ГИА обучающихся в форме ЕГЭ

	2022	2023	2024
Русский язык(средний балл)	62	41,6	36/4
Математика (база, оценка)	4	3	4
Литература(средний балл)	54	-	-



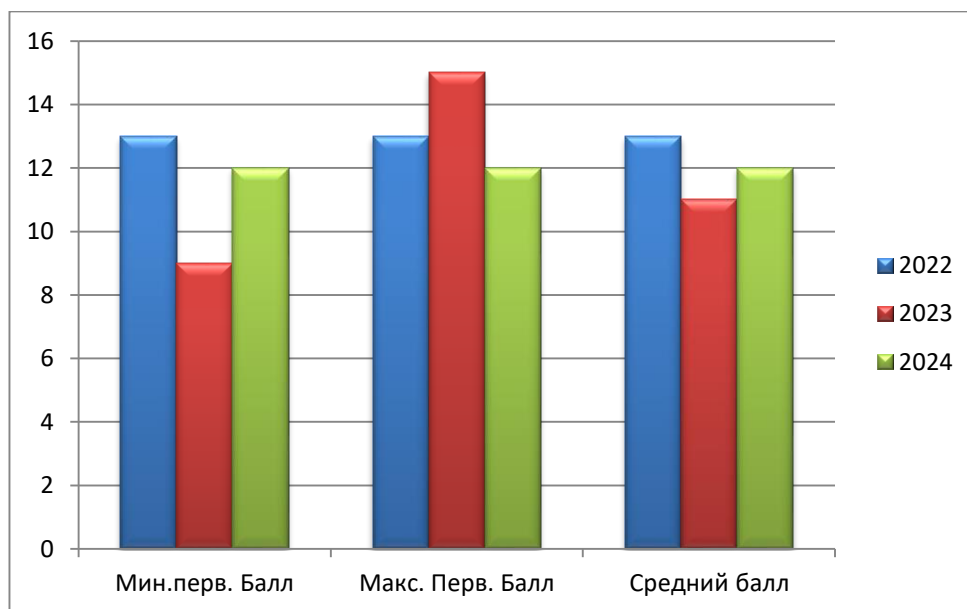
ЕГЭ по русскому языку

	Класс	К-во сдававших	Выше миним. кол. баллов (24)	Ниже миним. кол. баллов	Миним. балл по школе	Макс. балл по школе	Средний балл
2022	11	1	1	-	62	62	62
2023	11	3	3	-	34	49	42
2024	11	1	1	-	36	36	36



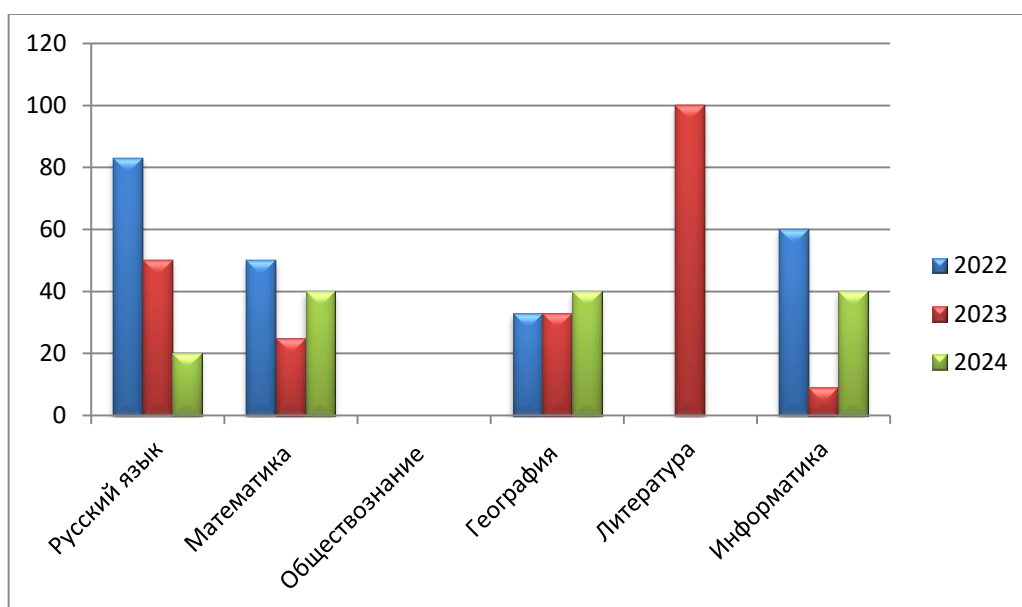
ЕГЭ по математике (базовый уровень)

год	класс	К-во сдававших	Выше миним. кол. баллов	Ниже миним. кол. баллов	Мин. перв. балл /оценка	Макс. перв. балл /оценка	Ср. балл /ср. оценка
2022	11	1	1	-	13/4	13/4	13/4
2023	11	3	3	-	9/3	15/4	11/3
2024	11	1	1	-	12/4	12/4	12/4



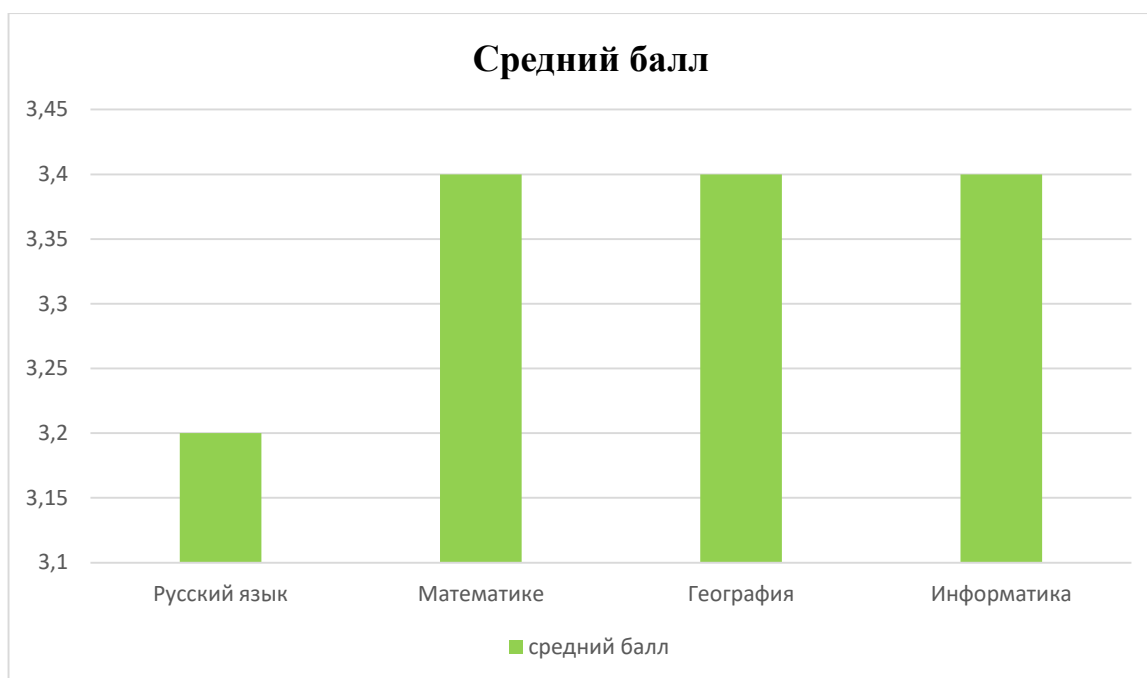
Сравнительные данные ГИА-9
Результаты ОГЭ (качество)

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	83%	50%	20%
Математика	50%	25%	40%
Обществознание	0%	0%	-
География	33%	33%	40%
Литература	-	100%	-
Информатика	60%	9%	40%



Результаты ОГЭ за 2023-2024 учебный год

Предмет	К-во сдававших х	Количество человек (%), получивших отметку								Ср балл
		«5», %		«4», %		«3», %		«2», %		
Русский язык	5	-	-	1	20%	4	80%	-	-	3,2
Математика	5	-	-	2	40%	3	60%	-	-	3,4
География	5	-	-	2	40%	3	60%	-	-	3,4
Информатика	5	-	-	2	40%	3	60%	-	-	3,4



Результаты ГВЭ за 2023-2024 учебный год

предмет	К-во сдававш их	Количество человек (%), получивших отметку							
		«5» %		«4» %		«3» %		«2» %	
Русский язык	1	-	-	-	-	1	100%	-	-
Математика	1	-	-	-	-	1	100%	-	-

По результатам Государственной итоговой аттестации, в основной и дополнительный период из 7 обучающихся, допущенных к экзаменам, аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся 100% (2023 год – 100%).

При сравнительном анализе итогов экзаменов 2023 и 2024 года выявлена отрицательная динамика результатов ОГЭ по русскому языку и положительная динамика по математике, географии и информатике.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса являются стабильно низкими, особенно по математике. Двое обучающихся пересдавали экзамен в дополнительный период.

У подавляющего большинства выпускников 9-х классов базовый уровень теоретических знаний и практических умений по русскому языку и математике, информатике, географии.

Выявлены признаки необъективности оценивания

1) Несоответствие внешней и внутренней оценки: расхождение результатов внешних и оценочных процедур.

2) Наличие выпускников, у которых итоговая оценка за курс основного общего образования не соответствует результатам ОГЭ.

Администрация школы видит следующие причины, которые необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2025 года:

- в недостаточном использовании возможности элективных курсов, внеклассной и внеурочной работы по учебным предметам,

- недостатками в организации системы текущего контроля по учебному предмету, проблема необъективности (расхождения результатов внешних и внутренних оценочных процедур, соответствия годовых и экзаменационных отметок).

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты;
- организовать систематическую работу внутри МО с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМ);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами «ФИПИ», ИРО, чаще проводить диагностические «пробные» ОГЭ;
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ОГЭ;
- продолжить работу по обновлению внутренней оценочной системы оценки качества;
- провести анализ объективности выставления отметок за учебный период, контрольно-измерительных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

В 2023-2024 учебном году в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» работает Школьный спортивный клуб «Олимпик». На базе ШСК реализуются спортивные занятия по волейболу, баскетболу, шахматам, национальным видам спорта, а также подвижные игры для младших школьников. Спортсмены МКОУ ХМР СОШ с. Кышик принимали участие в муниципальных соревнованиях и товарищеских матчах:

- Соревнования по волейболу среди обучающихся д. Шапша. Результат – 2 и 3 места.
- Соревнования по волейболу и баскетболу среди обучающихся в КОУ КШИ им. Героя Советского Союза Безноскова И. З. в с. Нялинское. Результат – 1 и 2 места.
- Слет Юнармейских отрядов Ханты-Мансийского района в д. Ярки. Результат – игра «Лазертаг» 3 место.
- Муниципальный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в Ханты-Мансийском районе в с. Батово – участие.
- Кросс нации, участниками которого были обучающиеся, педагоги и родители.
- муниципальный конкурс «Спортивный уикенд» в номинации «Креативный танец» - 3 место.

В октябре 2024 года ученица 6 класса Лупашко Эвелина под руководством Сосновской Нины Анатольевны представляла проектную работу «Старинные меры длины» и стала лауреатом XI Всероссийской конференция «Юные техники и изобретатели» в Государственной думе Российской Федерации.

В конкурс чтецов для детей ОВЗ номинация «Творчество без границ» возрастная группа от 13 до 17 лет Ярослав Потапов занял I место, руководитель Батяева Эльза Николаевна.

В открытом окружном конкурсе видеороликов "Югорские хранители" принял участие ученик 6 класса Батяев Бата.

В ноябре 2024 г. обучающиеся МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» были стажерами в региональном молодёжном профориентационном форуме "Наноград. Читайбург. 2024" г. Ханты-Мансийск.

Ученица 10 класса Лыткина Варвара участвовала в профориентационной образовательной смене «Государственное и муниципальное управление» в парке науки и искусств «Сириус» в г. Сочи

В декабре 2024 г ученица 10 класса Фищук Мария участвовала в региональном проекте «Лидеры изменений Югры. Дети 2.0». В марте 2025 г Мария прошла обучение в региональном проекте «Школа эффективных коммуникаций» по направлению «Школа ведущих».

Заместитель директора по воспитательной работе представляла Ханты-Мансийский район на региональной конференции Движения первых в г. Ханты-Мансийске.

Внеурочная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно проекту Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, поэтому участие в ней является для учащихся обязательным. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В 2024 году в школе функционировало 15 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов.

В октябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%.

Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 20 человек. Кроме этого, на базе школы работают на бесплатной основе объединения дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования. План

внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. Приоритетным направлением внеурочной деятельности является духовно-нравственное и общекультурное направления.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Она организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

При отборе направлений внеурочной деятельности школа ориентировалась, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие "Разговоры о важном".

Перечень курсов внеурочной деятельности по классам:

На уровне начального общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Шахматы» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Национальные виды спорта» – отводится по 1 часу в неделю в 2-4-х классах;
- «Функциональная грамотность» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Профориентация» - отводится по 1 часу в 1-4 классах;
- «Волонтеры» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах;
- «Подвижные игры» – отводится по 1 часу в неделю в 1-4-х классах.

На уровне основного общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Баскетбол» – отводится по 1 часу в неделю в 5-9-х классах;
- «Волейбол» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Национальные виды спорта» – отводится по 1 часу в неделю в 5–9-х классах;
- «Медиашкола» - отводится по 1 часу в неделю в 5-9 классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 6–9-х классах.

На уровне среднего общего образования:

- «Разговоры о важном» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Россия - мои горизонты» (профориентационный минимум) – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Семьеведение» - отводится по 1 часу в неделю в 10-11 классах
- «Баскетбол» – отводится по 1 часу в неделю в 10-11-х классах;
- «Волейбол» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах;
- «Национальные виды спорта» – отводится по 1 часу в неделю в 10–11-х классах.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Воспитательная работа

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим направлениям:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День отца», «Битва хоров», «Новогодний калейдоскоп», «8 марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете обучающихся», работа школьных отрядов: волонтерского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДМ, участие в профилактических акциях, так же при участии советника по воспитательной работе.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях:

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговор о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

В школе функционируют Совет обучающихся школы, первичное отделение РДДМ.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Цель МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» в самосознании педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе есть традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, посвящение в защитники Отечества, мероприятия ко Дню Победы, Дни открытых дверей. Основные традиции воспитания в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный хор.

Традиции и ритуалы: еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

Школа реализует инновационные, перспективные воспитательные практики:

1. Научно-исследовательская деятельность в сфере воспитания – процесс совместной работы ученика и педагога в изучении объекта, явления или процессов с определенной целью, но с неизвестным результатом. Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

2. Музейная педагогика – создание условий для развития личности путем включения ее в многообразную деятельность школьного музея.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.

2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

В 2023 году проводилась работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В школе организована работа волонтеров.

Волонтеры участвовали в субботниках по благоустройству и очистке школьной и прилегающей территории, изготовлении армейского сухого душа, заготовка сухарей для СВОих, шитьё и отправка подушек-косточек для бойцов на СВО, закупка игрушек для детей ЛНР и ДНР на средства вырученные при продаже изготовленных поделок.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом,

осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

В сентябре 2024 года была открыта мемориальная доска, посвящённая выпускнику нашей школы, погибшему герою СВО Моланову Владимиру Иосифовичу.

В школе оформлена стена «Герои нашего времени».

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Защитники Отечества», участие в Международных акциях, «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи». В 2024 году было проведено несколько масштабных общешкольных семейных мероприятий, приуроченных к Году Семьи: апрель – семейные посиделки «Пока все дома», октябрь «Мы –разные, мы - равные», ноябрь – кулинарный поединок «Мама и я». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе организован юннатский отряд «Дети Земли». Проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Батарейки - сдавайтесь», «Охотники за бумагой», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», Заповедной диктанте, Зелёном диктанте, в межрегиональной профильной олимпиаде школьников «Менделеев» в 2024-2025 г. ПРОАРКТИКА, во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки,

плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки.

Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ–инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья + школа. Шаг навстречу», «Все начинается с семьи», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОрия».

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в очном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;

- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

4.3. Востребованность выпускников за период, предшествующий самообследованию

В 2024 году был 1 выпускник 11 класса, который продолжил обучение в ТПК г. Ханты-Мансийска.

В 9 классе 6 выпускников. 2 выпускника продолжил обучение в 10 классе. Остальные выпускники продолжили обучение в ССУЗах округа.

Раздел 5. Психолого-педагогические условия реализации ООП

5.1. В школе действует психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк осуществляет свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик».

В психолого-педагогический консилиум входят 6 специалистов, в том числе:

1. Директор школы
2. Заместитель по ВР
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог
5. Учитель-логопед
6. Учитель-дефектолог
7. Классные руководители

В школе оборудован кабинет педагога-психолога, в котором проходят индивидуальные консультации с обучающимися и родителями. Кроме того, имеется комната релаксации для психологической разгрузки.

5.2. Основными направлениями психолого-педагогической работы является установка педагогического заключения и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, лечения, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с отклонениями в развитии в рамках основной общеобразовательной программы Учреждения, готовит документы на территориальную психолого-медико-педагогическую

комиссию Ханты-Мансийского района в случае неточного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

5.3. Конкретные виды работ по содействию реализации ООП.

В рамках групповой и индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

– Исследование уровня тревожности обучающихся 1, 4, 5, 9, 10, 11 классов. Период переведения 01.12.2024- 20.12.2024 г., участвовало 36 человек.

– Изучение мотивации обучающихся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Период проведения 03.03.2025 г.- 14.03.2025 г., участвовало 36 человек.

– Изучение уровня тревожности учащихся 1, 5, 9, 10, 11 классов. Период проведения 10.03.2025 г.- 21.03.2025 г., участвовало 36 человек.

– Профориентационная диагностика 9, 11 классы. Период проведения: 16.12.2024 г.- 20.12.2024 г., участвовало 8 человек.

– Стартовая диагностика обучающихся с ОВЗ с 04.09.2024 г. – 23.09.2024 г., участвовало 31 человек.

– Участие в разработке и реализации программы коррекционной работы.

Все обучающиеся, имеющие статус ОВЗ (31 человек), охвачены коррекционно-развивающей работой в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Для реализации занятий имеются 14 коррекционных программ.

Результаты работы соответствуют плану работы на 2024 учебный год, поставленным целям и задачам работы, а также направлениям.

Так «Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе» показал, что большинство обучающихся 1 класса успешно адаптировались к школе.

Ноябрь 2024	Апрель 2025
получены следующие результаты: 1. Деадаптация отсутствует – у 60% (6 ч.) 2. Средняя степень деадаптации отмечена – 10% (1 ч.) 3. Серьезная степень деадаптации присутствует – 30% (3 ч.)	получены следующие результаты: 1. Деадаптация отсутствует – у 70% (7 ч.) 2. Средняя степень деадаптации отмечена – 10% (1 ч.) 3. Серьезная степень деадаптации присутствует – 20% (2 ч.)

Стартовая диагностика. 9 класс

№	Уровень тревожности	Тип тревожности			
		Общая	Школьная	Самооценочная	Межличностная
1.	Нормальный	6 – 75%	5 – 62,5	7 – 87,5%	7 – 87,5%
2.	Повышенный	2 – 25%	3 – 37,5%	1 – 12,5%	1 – 12,5%
3.	Высокий				
4.	Очень высокий				
5.	Чрезмерное спокойствие				

Результаты показывают, что у 75% обучающихся преобладает нормальный уровень общей тревожности. Это говорит об умении обучающихся контролировать эмоции, пользоваться навыками саморегуляции и умении адекватно оценивать ситуации, вызывающие тревогу. 25% обучающихся 9 класса были включены в «группу риска» в связи с повышенным уровнем тревожности в начале учебного года.

В 2024-2025 уч. году психологом школы основное внимание уделялось работе с обучающимися, имеющим статус ОВЗ – 31 человек.

Можно отметить следующую динамику развития на конец 2024-2025 уч. года.

		Характеристика динамики развития ребенка					
Класс	Количество обуч.	Устойчивая положительная	Преимущественно положительная	Слабо выраженная положительная	Равновесная	Слабовыраженная отрицательная	Преимущественно отрицательная
1 кл.	2 – 100%		1 – 50%	1 – 50%			
2кл., инд.	1 – 100%			1 – 100%			
3кл., инд.	1 – 100%		1 – 100%				
3А кл.	1 – 100%	1 – 100%					
4А кл.	3 – 100%		1 – 33%	1 – 33%		1 – 33%	
4кл., инд.	1 – 100%	1 – 100%					
5Б кл.	4 – 100%	1 – 25%	3 – 75%				
5кл., инд.	1 – 100%		1 – 100%				
6Б кл.	6 – 100%	1 – 17%	1 – 17%	4 – 66%			
7 кл. инд.	3 – 100%		1 – 33%	1 – 33%	1 – 33%		
8Б кл.	4 – 100%		2 – 50%	2 – 50%			
9А	1 – 100%	1 – 100%					
9Б	3 – 100%	3 – 100%					
	31 – 100%	8 – 26%	11 – 35%	10 – 32%	1 – 3,5%	1 – 3,5%	

Таким образом, можно отметить положительную динамику развития обучающихся, имеющих статус ОВЗ.

Анализ проведенной работы показывает правильность выбранной стратегии работы школьного психолога.

На протяжении всего учебного года школьный психолог в своей работе использовала всю имеющуюся методическую копилку методов, форм и приемов работы со всеми участниками образовательного процесса.

Педагогом-психологом использовались здоровьесберегающие технологии: аутотренинг, релаксация и т.д.

В итоге все запланированные мероприятия проведены в соответствии с перспективным планом работы школьного психолога.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Раздел 6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

6.1. На период самообследования в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» работает 61 человек. В штатном расписании образовательной организации имеется следующий персонал:

Категория	Количество ставок
Административный	4,5 ставок
Педагогический	46,28 ставок
Вспомогательный	11,5 ставок

Обслуживающий	20,0 ставок
---------------	-------------

Профиль педагогических работников: учителя-предметники, педагоги-психологи, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-организатор, педагог-библиотекарь, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания, инструктор физического воспитания, музыкальный руководитель, методист.

6.2. Соотношение работник – ставка.

Категория	Количество ставок	Количество человек
Учителя-предметники	33,78 ставки	21 человек
Методист	1 ставка	2 человека
Педагог-психолог	1,5 ставки	2 человека
Социальный педагог	0,25 ставки	1 человек
Учитель логопед	1,75 ставки	1 человек
Учитель-дефектолог	0,5 ставки	1 человек
Педагог дополнительного образования	1 ставка	2 человека
Педагог-библиотекарь	0,5 ставки	1 человек
Педагог-организатор	1 ставка	1 человек

6.3. На одного работника образовательной организации приходится 1,3 ставки. Работники, принятые внутренними совместителями на вакантные места:

- заместитель директора по учебной части замещает должность учителя математики;
- заместитель директора по воспитательной работе замещает должность учителя математики;
- документовед замещает должность специалиста по кадрам;
- педагог-психолог замещает должность учителя русского языка и литературы;
- кладовщик замещает должность технолога общественного питания;
- инженер-энергетик замещает должность специалиста по охране руда.

Работники, принятые внешними совместителями на вакантные места:

- главный бухгалтер – 0,5 ставки;
- бухгалтер – 1,5 ставки.

В образовательной организации имеются незакрытые вакансии:

- учитель математики 1 ставка;
- учитель физики 0,7 ставки;
- специалист в области охраны труда;
- специалист по кадрам;
- бухгалтер.

Информация о вакансиях размещена на портале «Работа в России», социальных сетях. Проводится профориентационная работа со старшеклассниками по возможности получения педагогического образования по целевому обучению с последующим трудоустройством.

6.4. Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. В целях координации деятельности творческих групп (методических объединений), для интеграции усилий педагогических работников при совершенствовании образовательного процесса, в МКОУ ХМР «СОШ с Кышик» функционирует методический совет школы, основываясь на Положении о методическом совете школы, которое

рассмотрено на заседании педагогического совета от 31 августа 2023 г. и утверждено приказом директора школы от «31» августа 2023 г. № 357 - О.

Методический совет является коллективным общественным органом, в состав которого входят: заместители директора ОО; руководители творческих групп (методических объединений); методист; библиотекарь, педагог-психолог. Для обеспечения работы методического совета избирается секретарь. Работа методического совета осуществляется на основе годового плана работы. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания.

Ведущую роль в управлении методической работой в школе, принадлежит школьным методическим объединениям. Всего функционирует 3 методических объединения - учителей старших классов, учителей начальных классов, классных руководителей. Согласно утвержденному плану работы, в течение года проводились заседания методических объединений, на которых заслушивали выступления учителей МО по проблемам обучения и воспитания учащихся, знакомились с нормативными документами, намеченными к изучению в начале учебного года. Также обсуждались такие вопросы как, выработка подходов к организации научно-исследовательской, опытно-экспериментальной деятельности в школе; осуществление контроля и оказание поддержки в реализации новых педагогических методик, технологий, вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, повышению квалификации педагогов, обновлению локальных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.

6.5. Одной из актуальных форм работы методического совета школы является наставничество, являющееся кадровой технологией, которая позволяет осуществить непрерывное профессиональное развитие педагогов. С учетом Приказа Департамента Образования и Науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры № 10-П-411 от 25.03.2022 г. «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», Приказа Комитета по образованию Ханты-Мансийского района № 06-Пр-226-О от 08.04.2022 «О внедрении и реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского района» разработана дорожная карта внедрения системы (целевой модели) наставничества в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты-Мансийского района «Средняя общеобразовательная школа с. Кышик», приказом директора школы № 371-О от 31.08.2023 г. утверждено Положение о наставничестве, собраны сведения о педагогических работниках до 35 лет, составлена информационная база наставников, разработана персонализированная модель наставничества.

Цель наставничества: оказание практической помощи молодому специалисту в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Состав группы педагогов-наставников: Скрипунова Е.А. – учитель биологии и географии, Богордаев В.А. – учитель физической культуры, Ковалева О.А. – заместитель директора по УР, Спасенникова П.В. – учитель начальных классов, Юмашева И.В. – классный руководитель, Фищук А.С. – учитель математики.

- Основные компетенции наставника: личная зрелость, нацеленность на результат, эффективные коммуникации

- Планируемые результаты индивидуальных программ наставничества: адаптация и профессиональное развитие молодого педагога; педагогическая поддержка (прежде всего получения, закрепления новых знаний, умений и компетенций).

6.6. Сведения по образованию и квалификации управленческих и педагогических работников.

Кадровый потенциал образовательной организации является одним из важнейших ресурсов, обеспечивающих его развитие. В 2024 году проведена работа по формированию кадрового потенциала, подготовке и повышению квалификации педагогических работников, обмену педагогическим опытом, накоплению методического оснащения учебного процесса. Образовательный и воспитательный процессы осуществляли 31 педагога.

Образование:

Высшее профессиональное	20 человека, 65%,
Среднее профессиональное	11 человек, 35%.

Квалификация:

Высшая квалификационная категория	9 человек, 29%,
Первая квалификационная категория	6 человек, 20%
Соответствие занимаемой должности	5 человек, 16%
Без категории	11 человек, 35%.

6.7. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников.

Педагоги МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» имеют награды:

- Почетный работник общего образования – 1 человек,
- Благодарственное письмо Министерства общего и профессионального образования РФ – 1 человек;
- Почетная грамота Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 1 человек;
- Благодарственное письмо Департамента образования и науки ХМАО-Югры – 2 человека;
- Почетная Грамота Комитета по образованию администрации Ханты-Мансийского района – 7 человек,
- Благодарственное письмо Комитета по образованию Ханты-Мансийского района – 2 человека.

Успешной реализации планов профессионального роста педагогов способствуют разнообразные активные формы методической работы: семинары-практикумы, круглые столы, мастер-классы, конкурсы, просмотры открытых мероприятий, взаимопосещения уроков, презентация собственной профессиональной деятельности и деятельности коллег, организация выставок методических пособий; тематические дни педагогических идей; методические недели и др.

Уровень	Кол-во участников	Достижения
Всероссийская олимпиада «Управленческое пятиборье», Герасименко Н.А., Ковалева О.А., Фищук А.С.	3	Сертификат участника
Всероссийская интеллектуальная игра «Содружество классных»	11	Сертификат участника

6.8. В школе идет постоянная работа по повышению квалификации, профессиональной компетентности педагогов. Этому способствуют следующие факторы: востребованность получаемых знаний для выполнения профессиональных задач, проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации, стремление педагогов к профессиональному росту.

Учителя – предметники, педагоги школы, в системе повышают свой уровень профессионализма через курсовую подготовку, в том числе в дистанционном формате. Основные направления курсовой подготовки соответствовало задачам работы школы по реализации национального проекта «Образование».

В аспекте освоения педагогами образовательных программ по состоянию на конец 2023 года большая часть педагогов прошли курсовую подготовку, в том числе:

КПК (направления)	Количество педагогов
по вопросам обновленных ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО	31 человек (100%)
по вопросам функциональной грамотности обучающихся	2 человек (6%)
по вопросам инклюзивного образования	7 человек (23%)
по вопросам развития обучающихся	10 человек (32%)
по вопросам работы классного руководителя	1 человек (3%)

В 2024 году педагоги МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» проходили индивидуальную диагностику предметных компетенций, ИКТ-компетенций, управленских компетенций, в диагностике принимало участие 5 педагогов (16%).

По результатам индивидуальных диагностик каждому педагогу разработан индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) в сервисе «Цифровой кабинет методиста», который реализуется в течение 2025 года.

Раздел 7. Материально-технические условия реализации ООП

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы и функционируют 19 учебных кабинетов. Специализированные кабинеты: физики, информатики, химии-биологии-географии, психолога, лингафонный кабинет, кабинет ОБЖ. Во всех школьных кабинетах установлены: регулируемая мебель, учебные доски, софиты. Все школьные кабинеты оснащены автоматизированным рабочим местом учителя, 5 кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом обучающихся.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося – 1 единица.

Для всех обучающихся (103/100%) обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (50 Мб/с).

8 учебных аудиторий, оснащены интерактивными досками. 100% учебных занятий проводятся с использованием интерактивного оборудования.

В школьной библиотеке имеется совмещенный читальный зал, который обеспечен возможностью работы на стационарном компьютере, с медиатекой, оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов, с выходом в Интернет, с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Здание школы оснащено пандусом.

Пути движения к месту оказания услуг удобны и доступны для категории инвалидов (ОДА, с нарушениями слуха и зрения). Зона оказания услуг (1 этаж) доступна для всех категорий инвалидов.

На первом этаже без перепада высот от уровня входа находятся учебные аудитории. Обеспечена доступность путей движения.

Установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту.

Учебные места аудиторий 1 этажа созданы с учетом подъезда и разворота кресла-коляски.

Здание оснащено противопожарной звуковой сигнализацией, информационным табло, необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Материально-техническая база школы ежегодно совершенствуется, что позволяет организованно, на современном уровне, проводить учебно-воспитательную работу с учащимися:

- интерактивные комплексы, включающие в себя интерактивную доску, компьютер, проектор, принтер;
- в кабинете технологии имеются швейные машинки, оверлок, утюг;
- все учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, а также мультимедийными проекторами, принтерами;
- столовая оснащена современным и качественным оборудованием, обеденный зал на 36 посадочных мест;
- создана единая локальная сеть школы с выходом в Internet;

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем, обеспечены естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом для освоения основных и дополнительных образовательных программ.

В образовательной организации имеется разработанный и утвержденный паспорт безопасности от 2021 года.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

5.1. Школьный сайт МКОУ ХМР СОШ с. Кышик соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 04 августа 2023 г. № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

5.2. Образовательная программа школы согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» является – комплексом основных характеристик образования, а именно: объема, содержания, планируемых результатов, организационно – педагогических условий в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, которая представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих

программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

В школе реализуется общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающие подготовку обучающихся по различным предметам на базовом уровне. Образовательная политика школы ориентирована на выполнение государственного стандарта по всем учебным предметам и призвана обеспечить становление образованной, всесторонне развитой, интеллигентной личности, обладающей высокой общей культурой, готовой к осознанному выбору и последующему освоению программ основного общего и среднего общего образования, к творческой и исследовательской деятельности в различных областях фундаментальных наук, способной к успешной адаптации в современном обществе; отличающейся активной гражданской позицией, трудолюбием, уважением к правам и свободам человека, ценностным отношением к окружающей природе, Родине, семье, ведущей здоровый образ жизни.

Основная образовательная программа сформирована на основе мониторинга участников образовательных отношений (педагогов, родителей (законных представителей), обучающихся) по вопросам их удовлетворенности качеством образования, условиями обучения, потребностями в повышении квалификации.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание образования в 1-4 классах и состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. Целевой раздел ООП НОО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Содержательный раздел ООП НОО включает: программу формирования универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, рабочую программу воспитания, программу духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования, программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы. Организационный раздел ООП НОО включает: учебный план НОО, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, систему условий реализации ООП НОО.

Основная образовательная программа основного общего образования определяет содержание образования в 5-9 классах и состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного. Целевой раздел ООП ООО включает: пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, личностные результаты освоения ООП, систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел ООП ООО включает: программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной, программы учебных предметов, курсов, программу воспитания и социализации обучающихся, программу коррекционной работы. Организационный раздел ООП ООО включает: учебный план основного общего образования, план внеурочной деятельности и календарный план воспитательной работы, календарный учебный график, систему условий реализации основной образовательной программы.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Основная образовательная программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 40 % от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования на базовом или углубленном уровнях основной образовательной программы среднего общего образования.

Раздел 9. Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 6717 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 2805 единиц в год;
- объем учебного фонда — 4644 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	4644	1746
2	Педагогическая	55	65
3	Художественная	749	75
4	Справочная	179	63

5	Языковедение, литературоведение	150	64
6	Естественно-научная	136	42
7	Техническая	30	12
8	Общественно-политическая	85	12

В 2024-2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

В связи с переходом на обновленный ВГОС, проблем с обеспечением учебниками и учебными пособиями не возникает.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 111 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа».

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) – с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб

Школы;

- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Раздел 10. Функционирование ВСОКО

Деятельность по оценке качества образования в МКОУ ХМР «СОШ с. Кышик» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

В течение 2024 года в рамках внутренней системы оценки качества образования в школе проводились следующие мониторинги:

- Мониторинг оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся, включающий в себя мониторинг образовательных достижений по отдельным предметам и динамики образовательных достижений в целом, который осуществлялся в рамках административного мониторинга, независимых процедур (ВПР, КДР, ОГЭ, ЕГЭ), а также мониторинга дальнейшего образования и карьеры выпускников;

- Мониторинг оценки профессиональной компетентности педагогов, в ходе которого отслеживались показатели аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, участия в инновационной, конкурсной и экспертной деятельности;

- Мониторинг оценки качества образовательной деятельности, включающий в себя эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений;

- Мониторинг оценки качества материально-технического обеспечения образовательной деятельности, в ходе которого проводился анализ наличия и достаточности информационной техники, её соответствие современным требованиям, программно-информационного обеспечения, наличия Интернета, оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью, обеспеченности методической и учебной литературой;

- Мониторинг оценки качества инновационной деятельности, в рамках которого анализировались эффективность инновационных преобразований и практическая значимость инновационных процессов, происходящих в школе;

- Мониторинг оценки комфортности обучения, включающий в себя оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности требованиям нормативных документов, оценку состояния условий обучения требованиям СанПиНа, оценку морально-психологического климата.

Регулярно в школе проводится мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личные результаты;

- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование. Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие родители обучающихся. Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: декабрь 2024 года.

По результатам исследования 90% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса; условиями и оснащенностью ОО; психологическим комфортом в ОО.

Анализируя образовательную деятельность, можно сделать следующие выводы:

1. Учебный план школы выполнен полностью в соответствии с требованиями; часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется на основе запросов участников образовательной деятельности.

2. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021, ФОП НОО, ФОП ООО, ФАООП ОУ: разработаны ООП НОО и ООО, АООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021, реализация ФОП.

Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021, ФОП различных уровней образования.

С 1 сентября 2023 года приступили к реализации ФОП начального общего образования, основного общего образования, а также ФАОП обучающихся с умственной отсталостью, ФАОП обучающихся с ОВЗ на уровне НОО, ООО.

3. Школа не укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что не позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Но идет процесс «старения», эмоционального выгорания кадров. Средний возраст педагогического коллектива – 48 лет.

4. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги школы недостаточно объективно оценивают образовательные результаты обучающихся.

5. Анализ ОГЭ в 9-х классах по математике, а также учебных предметов по выбору показал не достаточный уровень результативности.

6. Недостаточно педагогами внедряются технологии формирующего, критериального оценивания.

7. Недостаточно эффективно выстроена работа с одаренными детьми и обучающимися с риском учебной неуспешности.

Приоритетные направления работы школы в 2025 году:

1. Повышение качества образовательных результатов обучающихся. Реализация комплекса мер по переводу школы в эффективный режим работы;

2. Обеспечение объективности при проведении ВПР, оценке образовательных результатов (ВСОКО);

3. Реализация ФООП НОО, ФООП ООО, ФАОП в соответствии с требованиями;

4. Реализация проекта единой модели профминимума «Россия-мои горизонты»;

5. Развитие школьного ученического самоуправления и РДДМ «Движение первых»;

6. Обеспечение участия в олимпиадах и иных конкурсных мероприятиях различного уровня не менее 51% обучающихся, повышение результативности участия;

7. Системное использование учителями-предметниками банка заданий информационной системы «Функциональная грамотность» на образовательной платформе РЭШ.

Вторая часть отчета

Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	104	103
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	42	42
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54	54
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	8	7
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	34/33	32/32
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,7	3,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,25	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	41,6	36
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	11	12
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	104/100	103/100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	12/12%	19/18
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/5	18/17
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0	1/1
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/1	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	104/100	103/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	12/12	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/71	20/65
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24/71	20/65
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/29	11/35
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/29	11/35
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	7/21	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	8/24	0/0
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/12	5/16
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/21	6/19
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/15	4/13
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7/21	4/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	34/100	32/100

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/100	32/100
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	52	45
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	104/100	103/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	9,8	9,8