

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение устанавливает правила реализации в МКОУ ХМР СОШ с. Кышик (далее Школа) основных (в т.ч. адаптированных) общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2,ст.16);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 N 816;
- Методических рекомендаций МинПросвещения РФ от 19.03.2020 №ГД-39/04; от 26.03.2020№ 07-2408; № 07-2446 от 27.03.2020; от 09.10.2020 № ГД-1730/03; от 12.10.2020 №ГД-1736/03; от 16 11.2020 №ГД-2072/03;

1.2. Электронное обучение (далее – ЭО), обучение с использованием электронных образовательных ресурсов (далее –ЭОР), цифровых образовательных ресурсов (далее – ЦОР) - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ (в т.ч. адаптированных) информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии (далее ДОТ) - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением

информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

1.3. Школа вправе использовать ЭО и ДОТ при всех предусмотренных законодательством РФ формах получения общего образования или при их сочетании, при проведении различных видов учебных, лабораторных или практических занятий, текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. в инклюзивном образовательном процессе.

Образовательные программы (в т.ч. адаптированные) могут реализовываться в смешанном (комбинированном) режиме – в зависимости от специфики образовательных задач и представления учебного материала. Соотношение объема проведенных часов, лабораторных и практических занятий с использованием ЭО и ДОТ или путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся определяется Школой в соответствии с образовательными программами с учетом потребностей обучающегося (в т.ч. в инклюзивном процессе) и условий осуществления образовательной деятельности

ЭО и ДОТ могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач персонализации образовательного процесса.

1.4. Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ (в т.ч. адаптированных) или их частей с применением ЭО и ДОТ, обеспечивающую возможность их правильного выбора, в т.ч. с учетом особенностей и условий использования дистанционных технологий в инклюзивном образовательном процессе.

1.5. ЭО и ДОТ обеспечиваются применением совокупности образовательных технологий, при которых частично опосредованное или полностью опосредованное взаимодействие обучающегося и преподавателя осуществляется независимо от места их нахождения и распределения во времени на основе педагогически организованных технологий обучения.

1.6. Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах, порталах, сервисах; видеоконференции; вебинары; онлайн уроки и консультации; мессенджеры; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия и т.д. разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности (в т.ч. в инклюзивном образовательном процессе)

1.7. Формы ЭО и ДОТ, используемые в образовательном процессе (в т.ч. в инклюзивном), находят отражение в рабочих (в т.ч. в адаптированных) программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением ЭО и ДОТ используются следующие организационные формы учебной деятельности:

- Урок;
- Лекция;
- Консультация;
- Семинар;
- Практическое занятие;
- Лабораторная работа;
- Контрольная работа;
- Самостоятельная (в т.ч.) внеаудиторная работа;
- Научно-исследовательская работа;
- и т.д.

1.8. Сопровождение предметных дистанционных курсов, модулей, уроков может осуществляться в следующих режимах:

- Тестирование on-line;
- Консультации on-line;
- Предоставление методических материалов;
- Сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации);
- и т.д.

2. Цели и задачи

2.1. Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении самостоятельной (в т.ч. внеаудиторной) работы.

2.2. Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- Созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения, в т.ч. в инклюзивном образовательном процессе;

- Повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- Открытому доступу к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для обучающегося время;
- Созданию единой образовательной среды Школы;
- Повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы обучающихся;
- Повышению эффективности организации образовательного процесса (в т.ч. в условиях карантина, активированных дней, инклюзии, длительного лечения и т.д).

2.3. Основными принципами применения ЭО и ДОТ являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем обучающимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или временного пребывания;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательного процесса с помощью информационно-образовательной среды;
- Принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;
- Принцип модульности, позволяющий использовать обучающимся и педагогическим работникам необходимые им сетевые учебные курсы (или отдельные составляющие учебного курса) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- Принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

2.4. Основными направлениями деятельности являются:

- Обеспечение возможности применения в образовательной деятельности ЭО и ДОТ;
- Обеспечение возможности эффективной подготовки к текущему контролю и промежуточной аттестации по ряду учебных дисциплин;
- Обеспечение исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- Обеспечение подготовки и участия в дистанционных конференциях, олимпиадах, конкурсах;
- и т.д.

3. Участники образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ

3.1. Участниками образовательного процесса с использованием ЭО и ДОТ являются: обучающиеся, педагогические, административные и учебно-вспомогательные работники Школы, родители (законные представители) обучающихся.

3.2. Права и обязанности обучающихся, осваивающие общеобразовательные программы (в т.ч. адаптированные) с использованием ЭО и ДОТ, определяются законодательством Российской Федерации.

3.3. Образовательный процесс (в т.ч. в условиях инклюзии) с использованием ЭО и ДОТ организуется для обучающихся по всем направлениям учебной деятельности.

3.4. Образовательный процесс (в т.ч. в условиях инклюзии) с использованием ЭО и ДОТ осуществляют педагогические работники, прошедшие соответствующую подготовку (в т.ч. курсы повышения квалификации по использованию ИКТ).

3.5. Педагогическим работникам, обучающимся, осуществляющим обучение с использованием ЭО и ДОТ при технической возможности и необходимости может предоставляется авторизованный доступ к специализированным образовательным ресурсам.

3.6. Педагогические работники, осуществляющие обучение с использованием ЭО и ДОТ, вправе применять имеющиеся электронные средства обучения или создавать собственные. Разработанные курсы должны соответствовать содержанию ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС.

3.7. Обучающийся должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигации в сети Интернет, навыками поиска информации в сети Интернет, электронной почтой и т.п.).

3.8. Обучающийся должен иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов.

4. Организация дистанционного и электронного обучения (в т.ч. в инклюзивном образовательном процессе)

4.1. Школа обеспечивает каждому обучающемуся возможность доступа к средствам ЭО и ДОТ, в т.ч. к образовательной онлайн-платформам, используемых Школой в качестве информационных ресурсов, в объеме часов учебного плана, необходимом для освоения соответствующей программы, а также осуществляет учебно-методическую помощь обучающимся через консультации преподавателей как при непосредственном взаимодействии педагога с обучающимися, так и опосредованно.

4.2. Для организации обучения с использованием ЭО и ДОТ и осуществления контроля результатов обучения Школа (при необходимости родители (законные представители) или сами обучающиеся) обеспечивает идентификацию личности обучающегося на образовательных онлайн-платформах путем регистрации и выдачи персонального пароля.

4.3. При оценке результатов обучения Школа обеспечивает контроль соблюдения условий проведения оценочных мероприятий.

4.4. При использовании ЭО и ДОТ осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- Самостоятельное изучение учебного материала;
- Учебные занятия (лекционные и практические);
- Консультации;
- Текущий контроль;
- Промежуточная аттестация;
- и т.д.

4.5. Организация обучения с использованием ЭО и ДОТ в Школе может осуществляется по 2 моделям:

- Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися (смешанное обучение);
- Модель опосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися;

4.6. Модель непосредственного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися реализуется с использованием технологии смешанного обучения.

Смешанное обучение – современная образовательная технология, в основе которой лежит концепция объединения технологий «классно-урочной системы», электронного обучения, дистанционных технологий

и базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и современными учебными средствами.

4.7. Модель опосредованного осуществления взаимодействия педагога с обучающимися может быть организована с разными категориями обучающихся:

- Обучающиеся, проходящие подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах на заключительных этапах;
- Обучающиеся с высокой степенью успешности в освоении программ;
- Обучающиеся, пропускающие учебные занятия по уважительной причине (длительное лечение, карантинные мероприятия, участие в соревнованиях, конкурсах);
- Обучающиеся по очно-заочной форме обучения;
- и т.д.

4.7. Опосредованное взаимодействие педагога с обучающимися может регламентироваться Рабочим листом либо индивидуальным учебным планом обучающегося.

4.8. В Рабочем листе определяется объем задания для самостоятельного изучения; сроки консультаций; объем учебного материала, выносимого на текущий контроль (в том числе автоматизированный) и промежуточную аттестацию; сроки и формы текущего контроля, промежуточной аттестации.

4.9. Организация обучения по индивидуальному учебному плану опосредованного взаимодействия педагога с обучающимися определяется соответствующим Положением.

5. Заключительное положение

5.1. Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового в рамках действующего нормативного законодательного регулирования в области общего образования.

