

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей начальных классов
Протокол №1 от 31.08.2023г.
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к АОП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№335-0 от 31.08.2023г.

Адаптированная рабочая программа

«Природоведение»
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

5Л класс
срок реализации 1 год

Составитель
Лазерко Карина Юрьевна
Учитель географии и природоведения

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ 5 КЛАСС

Пояснительная записка

Адаптированная программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «**Природоведение**» относится к предметной области «**Естествознание**» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Цель обучения: расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

- формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;
- формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения.

Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Личностные результаты:

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;

- овладение социально - бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть –горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставится за:

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,
- самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;
- соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- знание всего учебного программного материала;
- умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

Оценка «3» ставится обучающемуся за следующее:

- знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;
- умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;
- наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка «2» - не ставится.

Контроль и учет предметных результатов достижений обучающихся 5а класса

№ урока	Вид контроля Тематический контроль – контрольные тесты в течение года	Дата	
		план	факт
8	Контрольный тест «Вселенная»	26.09	

18	Контрольный тест «Воздух»	07.11	
32	Контрольный тест «Полезные ископаемые»	26.12	
46	Контрольный тест «Вода»	20.02	
52	Контрольный тест «Поверхность суши. Почва»	19.03	
67	Контрольный тест «Есть на Земле страна Россия»	24.05	
68	Контрольный тест «Повторение по курсу – Неживая природа»	14.05	

Оценочные материалы по географии представлены в Приложении 1.

1.Содержание обучения

Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия». При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов. Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте. Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа. При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);
- проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;
- проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

- работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);
- выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;
- заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов; – дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Тематическое планирование 5 класс:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Из них контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:	44	
3.1.	Воздух	9	1
3.2.	Полезные ископаемые	14	1
3.3.	Вода	14	1
3.4.	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	Итого	68	7

Содержание учебного предмета «Природоведение», 5 класс

№	Наименование раздела	Краткая характеристика содержания раздела
1.	Введение	Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.
2.	Вселенная	Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.
3.	Наш дом – Земля	Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера. Воздух: Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

		<p>Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты. Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.</p> <p>Поверхность суши. Почва. Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.</p> <p>Полезные ископаемые: Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.</p> <p>Вода: Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при</p>
--	--	---

		<p>замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.</p>
4.	Есть на Земле страна Россия	<p>Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва – столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.</p>
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	<p>Повторение и обобщение знаний по курсу «Неживая природа». Итоговая контрольная работа.</p>

Календарно-тематическое планирование: природоведение, 5 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	К-во часов	Дата проведе ния	Основные виды учебной деятельности
Введение – 2ч				
1.	Что такое природоведение?	1	04.09	Введение в предмет: беседа о значении природы для жизни людей. Знакомство с понятиями – природа, природоведение, явление природы, биология. Ответы на вопросы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Наблюдение за природой.
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1	06.09	Беседа о явлениях живой и неживой природы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Знакомство с понятиями-искусственные предметы, вещество, жидкие, твердые, газообразные тела, свойство. Выполнение заданий в рабочей тетради (кроссворд, заполнение таблицы, восстановление текста).
Вселенная – 4ч				
3.	Небесные тела: планеты, звезды	1	11.09	Беседа о небесных телах. Знакомство с понятиями – небесное тело, планеты, астрономия. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Небесные тела». Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, кроссворд и др. Пр.работа- зарисовка звездного неба.
4.	Солнечная система. Солнце.	1	13.09	Беседа о солнечной системе. Знакомство с понятиями – солнце, вселенная, солнечная система. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Солнечная система». Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, ребусы и др. Работа с текстом учебника.
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос.	1	18.09	Беседа об исследованиях космоса. Знакомство с понятиями – искусственный спутник, космический корабль. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Космос. Космический корабль». Выполнение заданий в рабочей тетради – дополни текст, реши кроссворд и др. Работа с текстом учебника. Пр.работа – зарисовка космического корабля.

6.	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	20.09	Беседа о смене дня и ночи, времен года, сезонных изменениях в природе. Знакомство с понятиями – вращение вокруг оси, вращение вокруг солнца. Работа с презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, кроссворд и др. Работа с текстом учебника.
Наш дом – Земля- 44ч				
7.	Планета Земля. Оболочки земли.	1	25.09	Беседа о планете Земля, земных оболочках. Знакомство с понятиями – атмосфера, биосфера, литосфера, гидросфера. Работа с презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, ответы на вопросы др. Работа с текстом учебника.
8.	Значение воздуха для жизни на Земле.	1	27.09	Беседа о значении воздуха. Знакомство с понятиями – воздух, азот, кислород, углекислый газ. Работа с иллюстрациями, презентацией. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, вставь пропущенные слова и др. Работа с текстом учебника.
9.	Свойства воздуха.	1	02.10	Беседа о свойствах воздуха. Знакомство с понятиями – упругий, прозрачный, теплопроводность. Проведение опытов. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника.
10.	Давление и движение воздуха.	1	04.10	Беседа о движении воздуха. Проведение опытов. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы.
11.	Температура воздуха. Термометр.	1	09.10	Беседа о температуре воздуха. Знакомство с термометром. Практическая работа «Измерение температуры». Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы.
12.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	11.10	Беседа о движении воздуха, силе и пользе ветра. Знакомство с понятиями – ветер, ураган, смерч, шторм, буря, прибой. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, вставь пропущенные слова и др.
13.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1	16.10	Беседа о кислороде и его значении. Знакомство с понятиями – углекислый газ, азот. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.

14.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	18.10	Беседа об углекислом газе и его значении. Знакомство с понятиями – воздух, газы, углекислый газ, азот. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.
15.	Охрана воздуха.	1	23.10	Беседа о правилах охраны воздуха. Работа с презентацией. Работа с текстом учебника. Ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
16.	Обобщение по теме «Воздух» Контрольная работа	1	25.10	Беседа о воздухе, его значении. Выполнение теста по изученным темам «Воздух».
17.	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи.	1	06.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные ископаемые, месторождения, геологи. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
18.	Гранит. Известняк.	1	08.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – строительные полезные ископаемые – гранит, известняк, мрамор. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с образцами полезных ископаемых.
19.	Песок. Глина.	1	13.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – строительные полезные ископаемые – песок, глина, карьер. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы. Работа с образцами полезных ископаемых.
20.	Торф.	1	15.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые торф, торфяники. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы. Работа с образцами полезных ископаемых.
21.	Каменный уголь.	1	20.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые каменный уголь. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с образцами полезных ископаемых. Проведение опыта с полезным ископаемым – каменным углем.

22.	Добыча и использование каменного угля.	1	22.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные ископаемые, шахты. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
23.	Нефть. Добыча и использование нефти.	1	27.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые нефть, нефтепровод, нефтяники, скважина. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
24.	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1	29.11	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – горючие полезные ископаемые природный газ. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.
25.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	04.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – полезные ископаемые, используемые при изготовлении металлов сталь, чугун, плавкость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
26.	Цветные металлы.	1	06.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – цветные металлы, алюминий, медь. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов, работа с деформированным текстом. Работа с образцами полезных ископаемых.
27.	Благородные (драгоценные) металлы.	1	11.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями – драгоценные металлы, серебро, платина, золото. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы.

28.	Охрана полезных ископаемых.	1	13.12	Беседа о полезных ископаемых. Знакомство с понятиями –запасы полезных ископаемых. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в рабочей тетради – заполнение таблицы, решение ребусов.
29.	Обобщение по теме «Полезные ископаемые». Контрольная работа	1	18.12	Беседа о полезных ископаемых. Ответы на вопросы. Выполнение теста по теме «Полезные ископаемые».
30.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	20.12	Беседа о значении воды для жизни на Земле. Знакомство с понятиями – значение воды. Работа с иллюстрациями, презентацией. Просмотр видеофильма «Вода на Земле». Работа с текстом учебника.
31.	Свойства воды.	1	25.12	Беседа о свойствах воды. Знакомство с понятиями – текучесть, прозрачность, бесцветность, растворитель, жидкость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Проведение опытов по определению свойств воды.
32.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	27.12	Беседа о свойствах воды. Знакомство с понятиями – растворимые и нерастворимые вещества, растворы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по определению растворимых и нерастворимых веществ.
33.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1	10.01	Беседа о свойствах воды, очистке воды. Знакомство с понятиями – чистая, мутная вода, фильтр, растворы. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по очистке воды.
34.	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение.	1	15.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – жидкое, твердое, газообразное, температура, пар, лед. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по превращению воды из твердого в жидкое состояние, из жидкого в газообразное.
35.	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	17.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – расширение при нагревании, сжатие при охлаждении. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Проведение опытов по изменению уровня воды при нагревании.

36.	Работа воды в природе.	1	22.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – наводнение, овраги, сели, ливни. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Вода в природе».
37.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1	24.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – промышленность, сельское хозяйство, быт. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Значение воды для жизни на Земле».
38.	Вода в природе: осадки, воды. Суши. Круговорот воды в природе.	1	29.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, ледники, осадки. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Пр. работа-зарисовка круговорота воды в природе.
39.	Воды суши: ручьи, реки.	1	31.01	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, ручьи, реки. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Зарисовка схемы образования родника.
40.	Воды суши: озера, болота, пруды. Водохранилища.	1	05.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – воды суши, озера, болота, пруды, водохранилища. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Зарисовка схемы образования болота, озера.
41.	Моря и океаны.	1	07.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – моря, океаны, порты. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, ребусы, работа с деформированным текстом. Работа с картой.
42.	Охрана воды.	1	12.02	Беседа о свойствах воды и ее значении. Знакомство с понятиями – охрана воды, бережливость. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом.
43.	Обобщение по теме «Вода»	1	14.02	Беседа о значении воды. Выполнение теста по теме «Вода»

44.	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги.	1	19.02	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – холм, равнина, овраг. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Зарисовка в тетради оврага, холма, равнины. Пр.работа – работа с песком (изготовление макета холма).
45.	Горы.	1	21.02	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – горы, долины. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Зарисовка в тетради гор. Пр.работа – работа с песком (изготовление макета горы).
46.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1	26.02	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – почва, перегной, минеральные соли. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, работа с деформированным текстом. Проведение опыта «Состав почвы». Просмотр видеофильма «Почва»
47.	Разнообразие почв.	1	28.02	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – почва глинистая, черноземная, песчаная. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Работа с образцами почв. Просмотр видеофильма «Виды почв и их значение». Составление рассказа о почве по картинкам.
48.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1	04.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – плодородие, урожай. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Значение почвы для хозяйства страны». Составление рассказа о почве по картинкам.
49.	Охрана почвы.	1	06.03	Беседа о почве. Знакомство с понятиями – охрана почвы, плодородный слой. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Составление рассказа о почве по картинкам. Просмотр видеофильма «Образование оврагов».
50.	Обобщение по теме «Поверхность суши. Почва»	1	11.03	Беседа о почве и ее значении для человека. Выполнение теста по теме «Почва».

51.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1	13.03	Беседа о России. Знакомство с понятиями – Россия, Российская Федерация. Работа иллюстрациями, презентацией. Работа с картой. Зарисовка в тетради государственного флага России.
52.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	25.03	Беседа о России. Знакомство с понятиями – Россия, моря, океаны. Работа иллюстрациями, презентацией. Работа с картой. Выполнение заданий в тетради – заполнение перфокарты, таблицы.
53.	Равнины и горы на территории нашей страны.	1	27.03	Беседа о формах поверхности Земли. Знакомство с понятиями – Уральские горы, Кавказ, Алтай, Саяны, Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом. Работа с картой. Пр. работа – работа с песком (изготовление макета горы, равнины (холмистой, плоской)).
54.	Реки и озера России.	1	01.04	Беседа о водоемах. Знакомство с понятиями – реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур, озеро -Байкал. Работа с иллюстрациями, презентацией. Работа с текстом учебника. Работа с картой. Пр. работа – работа с песком (изготовление макета реки, озера).
55.	Москва – столица России.	1	03.04	Беседа о государстве Россия. Знакомство с понятиями – Москва, столица, достопримечательности -Кремль, Третьяковская галерея, Останкинская башня. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Москва – столица России».
56.	Санкт-Петербург.	1	08.04	Беседа о государстве Россия. Знакомство с понятиями – Санкт-Петербург, северная столица, достопримечательности –Эрмитаж, разводные мосты, Петропавловская крепость, река Нева. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Санкт-Петербург».
57	Города Золотого кольца России: Ярославль, Владимир	1	10.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – «Золотое кольцо России», Ярославль, Владимир, Плес, Суздаль, народные промыслы, туризм. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России». Работа с презентацией.

58	Города Золотого кольца России: Ростов Великий.	1	15.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – «Золотое кольцо России» Ростов-Великий, народные промыслы, туризм. Работа с текстом учебника. Просмотр видеофильма «Золотое кольцо России». Работа с презентацией.
59.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1	17.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – город, Нижний Новгород, Казань, Волгоград. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом, заполнение перфокарты. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Города России».
60.	Новосибирск, Владивосток.	1	22.04	Беседа о городах России. Знакомство с понятиями – город, Новосибирск, Владивосток, город-порт. Выполнение заданий в тетради – работа с деформированным текстом, заполнение перфокарты. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Города России».
61.	Население нашей страны.	1	24.04	Беседа о народах, проживающих в России. Знакомство с понятиями – население, городское, сельское, народные промыслы, многонациональное государство. Работа с презентацией. Выполнение заданий в тетради – ответы на вопросы, работа с иллюстрациями. Составление рассказа по картинкам
62.	Наш край.	1	29.04	Беседа о родном крае. Знакомство с понятиями – Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, правительство, символы округа-флаг, герб, гимн. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Наш край».
63.	Наш город.	1	06.05	Беседа о родном городе. Знакомство с понятиями - город Ханты-Мансийск, промышленность, таежный край. Работа с презентацией. Просмотр видеофильма «Наш город – Ханты-Мансийск»
64.	Обобщение по теме «Есть на Земле страна Россия»	1	08.05	Беседа по теме «Страна Россия». Выполнение теста по теме «Есть на Земле страна Россия».

65	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	13.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работав тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
66	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	15.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работав тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.
Контрольная работа – 1 час				
67.	Итоговая контрольная работа.	1	20.05	Выполнение теста по курсу «Неживая природа»
Повторение по курсу «Неживая природа» - 3ч				
68.	Повторение по курсу «Неживая природа»	1	22.05	Беседа о неживой природе. Ответы на вопросы. Выполнение тестов. Работа в тетради – ребусы, перфокарты, работа с деформированным текстом, Работа с иллюстрациями, презентацией.

Приложение 1

Оценочные материалы по природоведению 5 класс

Тест по разделу «Вселенная»

Цель: проверить знания по теме «Вселенная».

Предметные знания:

- знание небесных тел-планеты, звезды
- особенности небесных тел.

Предметные умения:

- различать планеты, звезды
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя

1. Запиши названия небесных тел Солнечной системы: _____

Слова для справок: звезды, астероиды, облака, планеты, тучи, кометы,

2. Дай обобщающее слово, используя слова для справок.

Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Земля, Венера, Марс, Меркурий – это _____.

Слова для справок: планеты, звезды

3. Обведи предмет, который необходим для наблюдения за небесными телами.



4. Дополни предложения, используя слова для справок.

Звезды – это небесные тела, которые _____

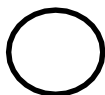
Планеты – это небесные тела, которые _____

Планета, которая получает больше других света и тепла от Солнца – это _____

Планета, на которой существует жизнь – это _____

Слова для справок: излучают тепло и свет; не светятся и не греют; Земля; Солнце.

5. Обведи ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело.



6. Установи соответствие.

Солнце

Юпитер

Земля

Сама не светит и не греет

Раскаленное небесное тело

Дает тепло и свет

Планета

Звезда

7. Выпиши названия планет Солнечной системы. _____



Тест по разделу «Воздух»

Цель: проверить знания по теме «Воздух».

Предметные знания:

- значение воздуха;
- особенности свойства воздуха.

Предметные умения:

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя

1. Выбери и запиши правильный ответ (гидросфера, биосфера, атмосфера, литосфера)
Воздушная оболочка Земли называется _____

2. Подчеркни свойства воздуха:

- | | |
|------------------------------|------------------------------------|
| А) прозрачен, бесцветен | В) обладает упругостью |
| Б) имеет вкус и запах | Г) плохо пропускает солнечные лучи |
| Д) занимает все пространство | Е) при нагревании расширяется |

3. Выбери и запиши значение кислорода и значение углекислого газа.

Значение кислорода _____

Значение углекислого газа _____

Необходим для дыхания, используется при изготовлении сухого льда, используется в медицине для искусственного дыхания, используется при сварке и резке металлов, используется для создания искусственного льда (каток), используют водолазы и альпинисты, для тушения пожаров.

4. Как человек использует силу ветра? Выбери и запиши правильный ответ.

Запускают воздушных змеев, тушит пожары, летают на дельтапланах, разрушает строение, работают ветряные мельницы, разносит загрязненный воздух, получение электроэнергии, надувает паруса кораблей, разносит семена растений.

Тест по разделу «Полезные ископаемые»

Цель: проверить знания по теме «Полезные ископаемые».

Предметные знания:

- классифицировать и обобщать виды полезных ископаемых
- называть полезные ископаемые

Предметные умения:

- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя

1. Допиши предложение, используя слова для справок.

Полезные ископаемые – это _____.

Слова для справок: горные породы, растения и животные

2. Выбери правильные ответы. Буквенный шифр запиши в клетки.

<p>- Полезные ископаемые появляются С) за много лет Г) за много тысяч лет Ш) за 20 лет</p>	<p>- Полезные ископаемые возникли Р) из остатков растений и животных А) после извержения вулкана Е) из воды и земли Н) в результате разрушения гор</p>						
<p>- Полезные ископаемые находятся И) на большой глубине О) в воздухе Т) на поверхности земли</p>	<table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>						

3. Какое слово лишнее? Зачеркни его.

Каменный уголь, нефть, дрова, природный газ, торф

4. Соедини стрелками название полезного ископаемого с его назначением и использованием.

Нефть	приготовление пищи
Природный газ	движение техники
Торф	топка печи
Каменный уголь	удобрение земли

5. Как называется полезное ископаемое, способное гореть и выделять тепло. Выбери правильный ответ и запиши (*природный газ, железная руда, глина, песок, каменный уголь*)

6. Отгадай о каком полезном ископаемом здесь написано.

Бегут по дорогам машины. Работают на полях трактора. Летят самолеты в воздухе. По железной дороге мчатся поезда. Рассекая воды, плывут корабли.. Какое полезное ископаемое помогает человеку привести в движение эти машины? _____

7. Найди в тексте две ошибки. Подчеркни ошибки.

Люди ходят на болото в поисках клюквы, голубики, клубники, но главное богатство болот – торф. Торф используют как топливо, как подстилку для скота, как удобрение для полей. Из него изготавливают бензин.

Тест по разделу «Вода»

Цель: проверить знания по теме «Вода».

Предметные знания:

- знание водоемов
- особенности свойства воды.

Предметные умения:

- различать водоемы
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя

1. Лёд и снег – это вода:

- а) в твёрдом состоянии
- б) в жидком состоянии
- в) в газообразном состоянии

2. В каком состоянии вода испаряется?

- а) в жидком
- б) в газообразном
- в) в твердом

3. Какие вещества растворяются в воде?

- а) сахар, соль
- б) песок
- в) глина

4. Распределите по группам.

Дождь, снег, град, пар, иней, туман, роса, облако, изморось, лед

Жидкое состояние воды _____

Твердое состояние воды _____

Газообразное состояние воды _____

5. Какое свойство воды указано неверно:

- 1) прозрачна
- 2) бесцветна
- 3) не имеет запаха
- 4) солёная на вкус

6. Выбери ответы, в которых правильно описаны свойства воды?

- А) не имеет своей формы
- Б) белого цвета
- В) бесцветная, прозрачная
- Г) имеет резкий запах
- Д) не имеет запаха
- Е) растворяет песок и глины
- Ж) растворяет соль и сахар

7. Запиши название водоемов

Тест по разделу «Поверхность суши. Почва»

Цель: проверить знания по теме «Полезные ископаемые. Почва».

Предметные знания:

- знание свойств почвы
- форм поверхности Земли

Предметные умения:

- различать формы поверхности земли, виды почв
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя

1. Обведи названия форм поверхности Земли

Равнина Колодец Гора Лес Город Холм Деревня

2. Определи, о какой форме земной поверхности идет речь.

Вершина покрыта снегом и льдом. Склоны крутые, каменистые. На карте изображают коричневым цветом. _____

3. Соедини стрелками предложения и слова.

Место, где овраг начинается	Склоны
Зачастую крутые и обрывистые	Дно
Место, где овраг заканчивается	Устье
Самая низкая часть оврага	Вершина

4. Выбери правильное определение и подчеркни его.

Почва – это:

- поверхность, на которой стоят дома
- верхний. Плодородный слой земли, на котором растут растения
- песок из детской песочницы

5. Подчеркни названия составных частей почвы, которые необходимы для жизни растения.

Воздух, песок, глина, вода, растения, минеральные вещества

Тест по разделу «Есть на Земле страна Россия»

Цель: проверить знания по теме «Есть на Земле страна Россия».

Предметные знания:

- название государства, столицы и символов;
- название крупных городов России

Предметные умения:

- работать с картой;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подчеркни названия государства, в котором ты живешь.

Москва Санкт-Петербург Россия Волгоград

2. Напиши полное название нашего государства.

РФ _____

3. Запиши название столицы России.

Столица России _____

4. Нарисуй Государственный флаг Российской Федерации.



5. Найди герб России. Обведи его.



6. Соедини стрелками достопримечательности и названия городов, в которых они находятся.

Невский проспект	Санкт-Петербург	Оружейная палата
Красная площадь	Москва	Эрмитаж
Петропавловская крепость		Третьяковская галерея

6. Выбери нужное слово и запиши его.

Нева – это _____

Эрмитаж – это _____

Санкт-Петербург – это _____

Мариинский – это _____

Слова для справок: река, театр, музей, город.

7. Запиши названия городов России. Используй карту.

8. Подчеркни названия гор нашей страны. Используй карту.

Восточно-Европейская; Кавказские; Западно-Сибирская; Уральские.

Итоговый тест

Цель: проверить знания за курс природоведения.

Предметные знания:

- определения небесных тел, форм поверхности Земли;
- знание свойств воды;
- название символов России.

Предметные умения:

- работать с картой;
- классифицировать тела природы по группам;
- выполнять задания с направляющей и контролирующей помощью учителя.

1. Подчеркни только те тела, которые имеют отношение к природе.

Лес, машина, ягода, тетрадь, облако, река, мост, птица, камень, береза

2. Распредели тела природы на группы: **цветок, камень, река, Солнце, жук, чайка, облако.**

Тела живой природы _____

Тела неживой природы _____

3. Дополни предложения, используя слова для справок.

Звезды – это небесные тела, которые _____

Планеты – это небесные тела, которые _____

Планета, которая получает больше других света и тепла от Солнца – это _____

Планета, на которой существует жизнь – это _____

Слова для справок: излучают тепло и свет; не светятся и не греют; Земля; Солнце.

4. Допиши предложения, используя слова для справок.

Большое пространство ровной поверхности – это _____ Высокие участки земной поверхности – это _____

Небольшая возвышенность – это _____

Углубления на поверхности Земли – _____

Слова для справок: равнина; холм; гора; овраг.

5. Распредели по группам.

Дождь, снег, град, пар, иней, туман, роса, облако, изморось, лед Жидкое состояние воды _____ Твердое

состояние воды _____

Газообразное состояние воды _____

6. Распредели водоемы по группам.

Река, озеро, пруд, колодец, море, океан, болото, водопровод.

Естественные водоемы _____

Искусственные водоемы _____

7. Распредели названия полезных ископаемых по группам: **природный газ, каменный уголь, известняк, нефть, торф, гранит, глина, железная руда.**

твердые _____ жидкие _____

газообразные _____

8. Подчеркни названия государства, в котором ты живешь.

Москва Санкт-Петербург Россия Волгоград

9. Напиши полное название нашего государства.

РФ _____

10. Запиши название столицы России.

Столица России _____

