

# **МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Рагих М.В.

Протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ХМР СОШ  
с.Кышик  
Герасименко Н.А.  
Приказ №335 -О  
от "31" 08.2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сосновская Н.А.  
учитель начальных классов

## Содержание

1. Пояснительная записка;
2. Содержание учебного предмета, курса;
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование;
5. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания
6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

#### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

##### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

##### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

##### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

#### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	9	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно; Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах; Словесное описание группы предметов, ряда чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	1	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/veselaya-matematika-1-klass</a>

1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/195848">https://pptcloud.ru/matematika/195848</a>	
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a>	
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie">https://pptcloud.ru/matematika/slojenie-i-vychitanie</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-v-predelah-20</a>	
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
1.9.	<b>Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; Работа в парах/ группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790">https://pptcloud.ru/matematika/ustnyy-schet-151790</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 2. Величины</b>									
2.1.	<b>Длина и её измерение с помощью заданной мерки.</b>	2	0	0		Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>	

2.2.	<b>Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.</b>	2	0	0		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a> <a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-dlinnee-koroche-odinakovye-po-dline</a>
2.3.	<b>Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.</b>	3	0	0		Наблюдение действия измерительных приборов; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/lineyka">https://pptcloud.ru/matematika/lineyka</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								
3.1.	<b>Сложение и вычитание чисел в пределах 20.</b>	23	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236">https://pptcloud.ru/matematika/slozhenie-i-vychitanie-dvuznachnyh-chisel-208236</a>
3.2.	<b>Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.</b>	5	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций);	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot">https://pptcloud.ru/matematika/vesyolyyschyot</a>
3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	3	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	1	0	0		Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	1	0	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa">https://pptcloud.ru/matematika/slagaemye-summa</a>

3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem">https://pptcloud.ru/matematika/chislo-i-tsifra-0-svoystva-slozheniya-i-vychitaniya-s-nulem</a>
3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	5	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20">https://pptcloud.ru/matematika/nazvaniya-i-posledovatelnost-chisel-ot-11-do-20</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	1	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328">https://pptcloud.ru/matematika/geometricheskie-figury-155328</a>
Итого по разделу		40						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>
4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	1	0	0		Соотнесение текста задачи и её модели;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>

4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	11	0	0		<p>Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи);</p> <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»).</p> <p>Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче;</p> <p>Соотнесение текста задачи и её модели;</p> <p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>	
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	1	0	0		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала.</p> <p>Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;</p>	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796">https://pptcloud.ru/matematika/reshenie-zadach-1-klass-140796</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>									
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	4	0	0		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>	
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	3	0	0		Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2">https://pptcloud.ru/matematika/davay-poschitaem-2</a>	
5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	3	0	1		<p>Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции;</p> <p>Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), называние элементов узора, геометрической фигуры;</p> <p>Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам);</p>	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>	

5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	6	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Практическая работа;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka">https://pptcloud.ru/matematika/matematika-1-klass-linii-krivaya-pryamaya-luch-otrezok-tochka</a>	
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	1	0	0		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706">https://pptcloud.ru/matematika/mnogougolniki-1-klass-138706</a>	
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>									
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot">https://pptcloud.ru/matematika/zanimatelnyy-ustnyy-schyot</a>	
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	5	0	0		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>	
6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>	
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	1	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass">https://pptcloud.ru/matematika/zadachi-po-geometrii-11-klass</a>	
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	1	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>	

6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	3	0	0		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492">https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	3	0	0		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос;	<a href="https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass">https://pptcloud.ru/matematika/chetyrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass</a>
Итого по разделу:		15						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	3				

**Поурочное планирование уроков математики в 1 классе  
(2022 - 2023 уч/год)**

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
<b>Подготовка к изучению чисел и действий с ними. (8 часов)</b>						
1	Счёт предметов	1				Фронтальный опрос
2	Счёт предметов	1				Фронтальный опрос
3	Пространственные представления. Взаимное расположение предметов в пространстве.	1				Фронтальный опрос
4	Простейшие пространственные и временные представления.	1				Фронтальный опрос
5	Сравнение групп предметов.	1				Фронтальный опрос
6	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1				Фронтальный опрос
7	На сколько больше? На сколько меньше?	1				Фронтальный опрос
8	Закрепление изученного.	1				Индивидуальный опрос.
<b>Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация. (28 часов)</b>						
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1				Фронтальный опрос
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1				Фронтальный опрос
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1				Фронтальный опрос
12	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				Фронтальный опрос
13	Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	1				Фронтальный опрос
14	Число 4. Письмо цифры 4.	1				Фронтальный опрос



15	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1				Фронтальный опрос
16	Число 5. Письмо цифры 5.	1				Фронтальный опрос
17	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1				Фронтальный опрос
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.	1				Фронтальный опрос
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1				Фронтальный опрос
20	Закрепление. Линии. Отрезок. Луч.	1				Индивидуальный опрос
21	закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5.	1				Индивидуальный опрос
22	Знаки: «больше», «меньше», «равно».	1				Фронтальный опрос
23	Равенство. Неравенство.	1				Фронтальный опрос
24	Многоугольник.	1				Фронтальный опрос
25	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1				Фронтальный опрос
26	Закрепление. Письмо цифры 7.	1				Фронтальный опрос
27	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1				Фронтальный опрос
28	Закрепление. Письмо цифры 9.	1				Индивидуальный опрос
29	Число 10. Запись числа 10.	1				Фронтальный опрос
30	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1				Индивидуальный опрос
31	Сантиметр.	1				Фронтальный опрос
32	Увеличить. Уменьшить.	1				Фронтальный опрос
33	Число 0.	1				Фронтальный опрос
34	Число 0.	1				Фронтальный опрос
35	Закрепление. Что узнали? Чему научились? Формирование финансовой	1				Индивидуальный опрос

	грамотности.					
36	Числа от 1 до 10. Закрепление изученного.	1				Фронтальный опрос
<b>Сложение и вычитание.(51 час)</b>						
37	Приемы вычислений вида $\square + / - 1$ . Знаки $+ / - / =$ (плюс, минус, равно)	1				Фронтальный опрос
38	Приемы вычислений вида $\square -$ $1 - 1, \square + 1 + 1$	1				Фронтальный опрос
39	Приемы вычислений вида $\square + / - 2$ .	1				Фронтальный опрос
40	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1				Фронтальный опрос
41	Задача (условие, вопрос).	1				Фронтальный опрос
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1				Фронтальный опрос
43	Приемы вычислений вида $\square + / - 2$ . Составление и заучивание таблиц.	1				Фронтальный опрос
44	Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление.	1				Индивидуальный опрос
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1				Фронтальный опрос
46	Закрепление изученного	1				Индивидуальный опрос
47	Что узнали. Чему научились. <b>Контроль и учёт знаний.</b>	1		1		Практическая работа
48	Приемы вычислений вида $\square + / - 3$ .	1				Фронтальный опрос
49	Закрепление. Решение текстовых задач.	1				Индивидуальный опрос
50	Закрепление. Решение текстовых	1				Фронтальный опрос

	задач.					
51	Приемы вычислений вида □+/- 3. Составление и заучивание таблиц.	1				Фронтальный опрос
52	Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел.	1				Индивидуальный опрос
53	Закрепление. Решение задач.	1				Индивидуальный опрос
54	Решение задач. Дополнение условия задачи числом, постановка вопросов, запись решения задачи в таблице.	1				Фронтальный опрос
55	Закрепление изученного. Формирование финансовой грамотности.	1				Индивидуальный опрос
56	<b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	1			Контрольная работа
57	Работа над ошибками. Решение задач	1				Индивидуальный опрос
58	Приемы вычислений вида □+/- 1,2,3. Повторение.	1				Фронтальный опрос
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1				Фронтальный опрос
60	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1				Фронтальный опрос
61	Приемы вычислений вида □+/- 4.	1				Фронтальный опрос
62	Приемы вычислений вида □+/- 4. Закрепление.	1				Фронтальный опрос
63	Задачи на разностное	1				Фронтальный опрос

	сравнение чисел.					
64	Закрепление.	1				Индивидуальный опрос
65	Повторение пройденного.	1				Индивидуальный опрос
66	Приемы вычислений вида $\square + / - 4$ . Составление и заучивание таблиц.	1				Фронтальный опрос
67	Приемы вычислений вида Приемы вычислений вида $\square + / - 4$ . Составление и заучивание таблиц. Закрепление.	1				Фронтальный опрос
68	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, +6, +7, +8, +9$	1				Фронтальный опрос
69	Перестановка слагаемых и её применение для случаев $\square + 5, +6, +7, +8, +9$	1				Фронтальный опрос
70	Приемы вычислений вида $\square + 5, +6, +7, +8, +9$ (таблица).	1				Фронтальный опрос
71	Закрепление (сложение и соответствующие случаи состава чисел)	1				Фронтальный опрос
72	Закрепление. Решение задач.	1				Индивидуальный опрос
73	Что мы узнали и чему научились. Контроль и учёт знаний.	1				Практическая работа
74	Связь между суммой и слагаемыми.	1				Фронтальный опрос
75	Закрепление.	1				Индивидуальный опрос
76	Подготовка к решению задач в два действия.	1				Фронтальный опрос
77	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Использование этих	1				Фронтальный опрос

	терминов при чтении записей.					
78	Приемы вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6,7.	1				Фронтальный опрос
79	Приемы вычислений вида $6 - \square$ , $7 - \square$ . Состав чисел 6,7.	1				Фронтальный опрос
80	Приемы вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1				Фронтальный опрос
81	Приемы вычислений вида $8 - \square$ , $9 - \square$ . Состав чисел 8,9. Подготовка к введению задач в 2 действия.	1				Фронтальный опрос
82	Приемы вычислений вида $10 - \square$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Фронтальный опрос
83	Приемы вычислений вида $10 - *$ . Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.	1				Фронтальный опрос
84	Килограмм.	1				Фронтальный опрос
85	Литр.	1				Фронтальный опрос
86	Что мы узнали и чему научились.	1				Индивидуальный опрос
87	<b>Контроль и учёт знаний.</b> Закрепление.	1	1			Контрольная работа.

**Числа от 1 до 20. Нумерация (12 часов)**

88	Названия и последовательность чисел.	1				Фронтальный опрос
89	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1				Фронтальный опрос
90	Запись и чтение чисел.	1				Фронтальный опрос
91	Дециметр.	1				Фронтальный

						опрос
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации.	1				Фронтальный опрос
93	Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20.	1				Индивидуальный опрос
94	Закрепление. <b>Контроль и учёт знаний.</b>	1	1			Контрольная работа
95	Работа над ошибками. Закрепление.	1				Фронтальный опрос
96	Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия.					Фронтальный опрос
97	Ознакомление с задачей в 2 действия.	1				Фронтальный опрос
98	Закрепление. Решение задач	1				Фронтальный опрос
99	Что мы узнали и чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения.	1				Фронтальный опрос

**Сложение и вычитание. (20 часов) Табличное сложение.**

100	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1				Фронтальный опрос
101	Приемы вычислений вида $\square+2, +3$ .	1				Фронтальный опрос
102	Приемы вычислений вида $\square+4$	1				Фронтальный опрос
103	Приемы вычислений вида $\square+5$	1				Фронтальный опрос
104	Приемы вычислений вида $\square+6$	1				Фронтальный опрос
105	Приемы вычислений вида $\square+7$	1				Фронтальный опрос
106	Приемы вычислений вида $\square+8,+9$	1				Фронтальный опрос

107	Таблица сложения.	1				Фронтальный опрос
108	Таблица сложения.	1				Индивидуальный опрос
109	Закрепление изученного.	1				Индивидуальный опрос
110	Закрепление. Что мы узнали и чему научились. <b>Контроль и учёт знаний.</b>	1		1		Практическая работа
111	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1				Фронтальный опрос
112	Приемы вычислений вида 11 - □	1				Фронтальный опрос
113	Приемы вычислений вида 12 - □	1				Фронтальный опрос
114	Приемы вычислений вида 13 - □	1				Фронтальный опрос
115	Приемы вычислений вида 14 - □	1				Фронтальный опрос
116	Приемы вычислений вида 15 - □	1				Фронтальный опрос
117	Приемы вычислений вида 16 - □	1				Фронтальный опрос
118	Приемы вычислений вида 17 - □, 18 - □	1				Фронтальный опрос
119	Закрепление изученного.	1				Индивидуальный опрос
<b>Итоговое повторение. Контроль и учёт знаний. (13 ч)</b>						
120	Закрепление изученного. Нумерация.	1				Индивидуальный опрос
121	Закрепление изученного. Таблица сложения однозначных чисел без перехода через 10.	1				Индивидуальный опрос
122	Закрепление изученного. Вычитание однозначных чисел без перехода через	1				Индивидуальный опрос

	10.					
123	Закрепление изученного. Таблица сложения однозначных чисел с переходом через 10.	1				Индивидуальный опрос
124	Закрепление изученного. Вычитание чисел в пределах 20.	1				Фронтальный опрос
125	Решение задач.	1				Фронтальный опрос
126	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	1	1			Контрольная работа
127	Работа над ошибками.	1				Фронтальный опрос
128	Закрепление изученного. Геометрический материал.	1				Индивидуальный опрос
129	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Индивидуальный опрос
130	Закрепление изученного. Решение задач.	1				Фронтальный опрос
131	Что мы узнали и чему научились.	1				Фронтальный опрос
132	Что мы узнали и чему научились.	1				Фронтальный опрос



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2011г.

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2016

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2013

2.Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2013

3.Бантова М.А. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2006.

4.Савинова С.В. Система уроков по учебнику М. И. Моро, С. И. Волковой, С. В. Степановой – Волгоград : Учитель, 2012.

5.Методическое пособие к учебнику «Математика. 1кл.»/ М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова.- М.: Просвещение,2011.

6.«Поурочные разработки по математике + Текстовые задачи двух уровней сложности к учебному комплексу М.И. Моро и др. « - М.:ВАКО,2007.

7.Контрольные работы по математике. 1 кл.: к учебнику М.И. Моро и др. Автор: В.Н. Рудницкая - М.: Экзамен,2007.

8.Уткина Н.Г., Улитина Н.В., Юдачева Т.В. Дидактический материал по математике для 1 класса четырёхлетней нач. шк.: Пособие для учащихся. – М.: АРКТИ, 2001.

9.Рудницкая В.Н. Тесты по математике: 1 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 1 класс. В 2-х частях»/ В.Н. Рудницкая. – М.: Издательство «Экзамен», 2009

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://pptcloud.ru/matematika/zadacha-154492>

<https://pptcloud.ru/matematika>

[/chetrehugolniki-pryamougolnik-kvadrat-prezentatsiya-1-klass](#)

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Ноутбук  
Проектор  
Классная доска

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И  
ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Ноутбук  
Проектор  
Классная доска  
Модель часов  
Счетный материал  
Наглядное пособие

## Спецификация итоговой диагностической работы по учебному предмету «МАТЕМАТИКА» за курс 1 класса

### 1. Назначение итоговой диагностической работы

Назначение итоговой диагностической работы по предмету " МАТЕМАТИКА " – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 1 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам образовательного стандарта.

### 2. Цель итоговой диагностической работы

Оценка качества подготовки учащихся 1 класса по учебному предмету – МАТЕМАТИКА на конец учебного года.

### 3. Документы, определяющие содержание итоговой диагностической работы

Содержание и структура работы разработаны на основе следующих документов:

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп./ Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 33 с.

2. ООП НОО МКОУ ХМР СОШ с. Кышик, рабочей программе учебного предмета «Математика» МКОУ ХМР СОШ с. Кышик.

### 4. Структура варианта итоговой диагностической работы

Всего разработано 2 варианта итоговой диагностической работы. Каждый включает в себя 11 заданий, различающихся формами и уровнями сложности. В итоговой диагностической работе представлены задания с разными типами ответов:

- 1) задания с кратким ответом КО (1,2,3, 4, 6, 9,10);
- 2) задания с выбором правильного ответа ВО (8, 11);
- 3) задание с развернутым ответом РО (5, 7).

	Группа 1 Базовый уровень	Группа 2 Повышенный уровень
Общее число заданий – 11	9	2
Тип заданий и форма ответа	№8 с выбором ответа из предложенных вариантов № 1, 2, 3, 4, 6, 9 с кратким ответом № 5, 7 с развернутым ответом	№ 10 с кратким ответом № 11 с выбором ответа

### 5. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания итоговой диагностической работы проверяют усвоение обучающимися

6. учебного материала на базовом и повышенном уровне сложности.

Распределение заданий итоговой диагностической работы по уровню сложности

8. показано в таблице.

Уровень	Количество	Максимальный балл
---------	------------	-------------------

сложности заданий	заданий	
Базовый	9	14
Повышенный	2	2
<i>Итого</i>	11	16

### 9. Система оценивания

Шкала оценивания	Уровень усвоения учебной программы	Оценки за итоговую контрольную работу (кол-во учащихся, получивших отметку)	Результаты итоговой контрольной работы
«5» - 16-14 баллов (100 - 89%)	Оптимальный	«5» -	Качество – Успеваемость – Обученность – Средний балл -
«4» - 13-10 баллов (88% - 65%)	Допустимый	«4» -	
«3» - 9-8 баллов (64% - 50%)		«3» -	
«2» - 7 -0 баллов (49% - 0)	Критический	«2»	

### 10. Продолжительность итоговой диагностической работы.

На выполнение итоговой диагностической работы в 1 классе отводится 40 минут.

На инструктаж перед выполнением работы отводится 5 минут.

### 11. Обобщенный план

№	Планируемые результаты	Умения	Тип задания	Количество баллов
<b>Базовый уровень (УЧАЩИЙСЯ НАУЧИТСЯ)</b>				
Содержательный блок «Числа и величины»				
Часть А				
1	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность от 0 до 20 и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц)	устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность от 0 до 20	КО	1
2	читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения <, >, =, термины («равенство» и «неравенство»)) и упорядочивать числа в пределах 20	сравнивать числа в пределах 20	КО	2
Содержательный блок «Арифметические действия»				
3	выполнять письменно действия с однозначными и двузначными числами в пределах 10 (сложение,	выполнять письменно арифметические действия с однозначными и	КО	4

	вычитание) с использованием таблиц сложения чисел	двузначными числами в пределах 10 (сложение, вычитание) с использованием таблиц сложения чисел		
4	выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел	выполнять устно сложение, вычитание однозначных чисел (понимать смысл арифметических действий)	КО	1
<b>Содержательный блок «Работа с текстовыми задачами»</b>				
5	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	решать арифметическим способом (в 1—2 действия) простые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	РО	2
6	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения простых задачи, выбирать и объяснять выбор действий	устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения простых задачи, выбирать и объяснять выбор действий	КО	1
<b>Содержательный блок «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»</b>				
7	изображать геометрическую фигуру: отрезок	изображать геометрическую фигуру: отрезок	РО	1
8	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	ВО	1
<b>Содержательный блок «Работа с информацией»</b>				
9.	читать несложные готовые таблицы	читать несложные готовые таблицы	КО	1
<b>Повышенный уровень (УЧАЩИЙСЯ ПОЛУЧИТ ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ)</b>				
Часть Б				
<b>Содержательный блок «Работа с информацией»</b>				
10	проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы	проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы	КО	1

<b>11</b>	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»)	понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова «не»)	ВО	1
-----------	---	---	----	---

## 12. Модели ответов

### Вариант 1.

№	Модели ответов.	Балл	Макс балл
<b>Базовый уровень</b>			
1.	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16.	1	1
2.	$7 > 5$ $4 < 9$	2	2
3.	$8 - 5 = 3$ $10 - 3 = 7$ $2 + 6 = 8$ $5 + 4 = 9$	4	4
4.	$9 - 3 = 6$	1	1
5.	$6 + 4 = 10$ (л.) Ответ: 10 лет сестре.		
	Сделан правильный выбор, получен верный ответ	2	2
	Сделан правильный выбор, проведены необходимые вычисления, но допущена одна арифметическая ошибка.	1	
	Сделан неправильный выбор. ИЛИ Нарушена общая логика решения	0	
6.	Ответ: 5 литров.	1	1
7.	Чертеж выполнен верно. Длина отрезка равна 7 см.	1	1
8.	Смайлик	1	1
9.	Ответ: 6 значков.	1	1
<b>Повышенный уровень</b>			
10.	Ответ: 5 детей.	1	1
11.	Ответ: апельсин.	1	1
		<b>Всего: 16 баллов</b>	

### Вариант 2.

№	Модели ответов.	Балл	Макс балл
<b>Базовый уровень</b>			
1.	7, 8, 9, <b>10, 11, 12</b> , 13, 14, <b>15, 16</b> , 17.	1	1
2.	$3 < 7$ $9 > 6$	2	2
3.	$9 - 4 = 5$ $10 - 6 = 4$ $3 + 6 = 9$ $5 + 2 = 7$	4	4
4.	$8 - 3 = 5$	1	1
5.	$9 - 2 = 7$ (л.) Ответ: 7 лет брату.		
	Сделан правильный выбор, получен верный ответ	2	2
	Сделан правильный выбор, проведены необходимые вычисления, но допущена одна арифметическая ошибка.	1	
	Сделан неправильный выбор. ИЛИ Нарушена общая логика решения	0	
6.	Ответ: 8 литров.	1	1
7.	Чертёж выполнен верно. Длина отрезка равна 6 см.	1	1
8.	Солнышко	1	1
9.	Ответ: 9 открыток.	1	1
<b>Повышенный уровень</b>			
10.	Ответ: 5 колец.	1	1
11.	Ответ: тюльпан.	1	1
<b>Всего: 16 баллов</b>			

**МАТЕМАТИКА**

**ВАРИАНТ 1**

**1КЛАСС**



## ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы даётся 40 минут. **И 5 мин-инструктаж**

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий. При выполнении нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

*Желаем успеха!*

**Итоговая диагностическая работа по математике.**

**1 класс.**

**Вариант 1.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

**1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:**

6, 7, 8, □, □, □, 12, 13, □, □, 16.

**2. Сравни числа. Поставь в □ знак >, <, =.**

7 □ 5      4 □ 9

**3. Реши примеры, запиши ответы:**

8 – 5 = □      10 – 3 = □

2 + 6 = □      5 + 4 = □

4. Поставь в  $\square$  знак  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

$$9 \square 3 = 6$$

5. Кате 6 лет. А сестра на 4 года старше. Сколько лет сестре?

**Запиши решение и ответ задачи.**

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В ведро входит 10 л воды. Сколько литров воды можно долить в ведро, если в нём 5 литров?

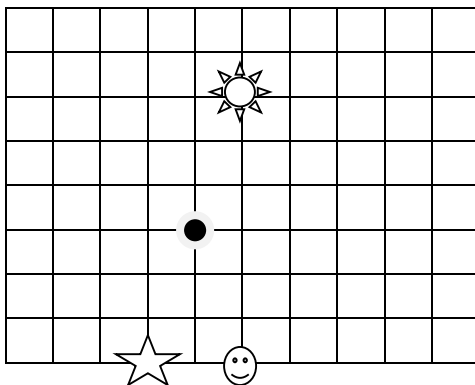
**Запиши ответ задачи.**

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Начерти отрезок длиной 7 сантиметров.

8. От точки (•) пройди

вверх 2 клетки,  
вправо – 4 клетки,  
вниз – 5 клеток,  
влево – 3 клетки.




Где ты окажешься? Отметь ✓ правильный ответ.

солнышко

звезда

смайлик

9. Серёжа и Миша собрали марки и значки. Их количество мальчики записали в таблицу.

Мальчики	Марки	Значки
Серёжа	7	6
Миша	5	9

Сколько значков собрал Серёжа? Запиши.

Ответ:  значков.

10. Друг за другом идут 10 детей. Саша – третий, а Коля – девятый. Сколько детей между Сашей и Колей? Запиши ответ.

Ответ:  детей.

11.

Катя

Маша

Наташа



Каждая девочка взяла один из этих фруктов.

Катя взяла не яблоко и не апельсин.

Маша выбрала не апельсин. Что взяла Наташа?

Отметь ✓ правильный ответ.

яблоко

грушу

апельсин

МАТЕМАТИКА

ВАРИАНТ 2

## 1КЛАСС

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

**На выполнение работы даётся 40 минут. И 5 мин-инструктаж**

Ответы на задания запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий. При выполнении нельзя пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками, калькулятором.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

***Желаем успеха!***

**Итоговая диагностическая работа по математике.**

**1 класс.**

**Вариант 2.**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

1. Запиши числа, которые пропущены в этом ряду:

7, 8, 9, □, □, □, 13, 14, □, □, 17.

2. Сравни числа. Поставь в □ знак  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

3 □ 7      9 □ 6

3. Реши примеры, запиши ответы:

9 - 4 = □                      10 - 6 = □

3 + 6 = □                      5 + 2 = □

4. Поставь в □ знак  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .

8 □ 3 = 5

5. Толе 9 лет. А брат на 2 года младше. Сколько лет брату?

**Запиши решение и ответ задачи.**

Решение: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

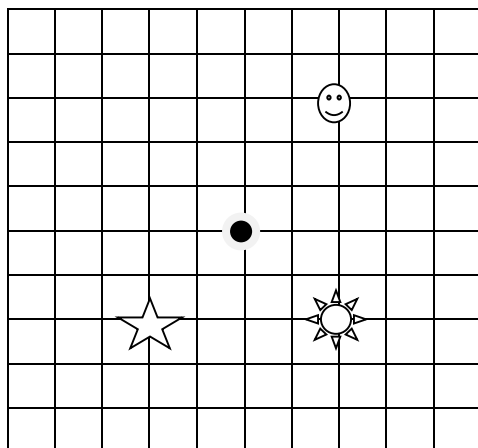
6. В ведро входит 10 л воды. Сколько литров воды можно долить в ведро, если в нём 2 литра?

**Запиши ответ задачи.**

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Начерти отрезок длиной 6 сантиметров.

8. От точки (•) пройди влево 3 клетки,  
вверх – 2 клетки,  
вправо – 5 клеток,  
вниз – 4 клетки.



Где ты окажешься? Отметь ✓ правильный ответ.  
солнышко  звезда  смайлик

9. Даша и Оля собрали открытки и конверты. Их количество девочки записали в таблицу.

Девочки	Открытки	Конверты
Даша	5	8
Оля	9	7

Сколько открыток собрала Оля? Запиши.

Ответ:  открыток.

10. В пирамиде 8 колец. Сколько колец между вторым и восьмым кольцом?  
Запиши ответ.

Ответ:  колец.

11. Аня Вика Оля



Каждая девочка взяла один из этих цветов.

Аня взяла не розу и не тюльпан.

Вика взяла не тюльпан. Что взяла Оля?

Отметь ✓ правильный ответ.

розу

ландыш

тюльпан