

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
Рамих М.В.  
Протокол №1  
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ХМР СОШ  
с.Кышик  
Герасименко Н.А.  
Приказ № 335 -О  
от "31" 08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 2 класса начального общего  
образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рамих Марина Викторовна  
учитель начальных классов

## Содержание

- 1) **Пояснительная записка:** нормативные основания; цель и задачи специфики предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане
- 2) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) **Содержание учебного предмета.**
- 4) **Календарно-тематическое планирование**, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» (предметная область «Математика») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика» (далее – ФРП «Математика»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по математике для 2 класса составлена в соответствии:

*с нормативными правовыми документами федерального уровня:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Математика. Рабочие программы 1 – 4 классы.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. - М.: Просвещение, 2011; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

*с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:*

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Положением о рабочей программе

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной

деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **2 КЛАСС**

#### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

#### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

#### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану

арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;



приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Познавательные универсальные учебные действия

#### Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;  
планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### **Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |             |              | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля                       | Электронные (цифровые) образовательные   |
|-----------------|---|------------------|-------------|--------------|---------------|---|--|--|
|                 |   | всего            | контрольные | практические |               |   |  |  |
| Раздел 1. Числа |   |                  |             |              |               |   |  |  |
| 1.1.            | <b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>  | 2                | 0           | 0            |               | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания;              | Устный опрос; практическая работа;         | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Макси                               |
| 1.2.            | <b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b> | 3                | 0           | 0            |               | Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания; составление; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых |
| 1.3.            | <b>Чётные и нечётные числа.</b>   | 2                | 0           | 0            |               | Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель; запись словами;  | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова                           |

|                           |   |    |   |   |  |  |  |  |
|---------------------------|---|----|---|---|--|--|--|--|
| 1.4.                      | <b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.</b>  | 2  | 0 | 1 |  | Работа в парах/группах.<br>Проверка правильности выбора арифметического действия, соответствующего отношению «больше на ...», «меньше на ... » (с помощью предметной модели, сюжетной ситуации). | Тестирование;                              | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
| 1.5.                      | <b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>                              | 3  | 1 | 0 |  | Практическая работа: установление математического отношения («больше/меньше на...», «больше/меньше в ...») в житейской ситуации (сравнение по  | Контрольная работа;                        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
| Итого по разделу          |   | 12 |   |   |  |  |  |  |
| <b>Раздел 2. Величины</b> |   |    |   |   |  |  |  |  |
| 2.1.                      | <b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута)</b> | 3  | 0 | 0 |  | Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;   | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
| 2.2.                      | <b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>   | 3  | 0 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами                | Устный опрос;                              | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |
| 2.3.                      | <b>Измерение величин.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление  | Практическая работа;                       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова |

|  |  |    |   |   |  |   |  |  |
|--|--|----|---|---|--|---|--|--|
| 2.4.                                     | <b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>  | 4  | 1 | 0 |  | Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками; | Контрольная работа;                        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                         |  | 13 |   |   |  |   |  |  |
| <b>Раздел 3. Арифметические действия</b> |  |    |   |   |  |   |  |  |
| 3.1.                                     | <b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b> | 4  | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);  | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|      |   |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.2. | <b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>             | 5 | 0 | 0 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);  | Устный опрос; текущий письменный контроль;       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.3. | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b> | 6 | 1 | 0 |  | Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием; | Контрольная работа; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |   |                      |   |
|------|---|---|---|---|--|---|----------------------|---|
| 3.4. | <b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b> | 5 | 0 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Устный опрос;        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.5. | <b>Названия компонентов действий умножения, деления.</b>  | 3 | 0 | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |  |   |   |   |  |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|--|---|
| 3.6. | <b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b> | 7 | 0 | 1 |  | Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;                          | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.7. | <b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения; | Тестирование;                              | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 3.8. | <b>Переместительное свойство умножения.</b>                                       | 2 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.9. | <b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b> | 4 | 0 | 0 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |    |   |   |  |   |  |   |
|------|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.10 | <b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>   | 3  | 0 | 1 |  | Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;  | Практическая работа;                             | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.11 | <b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b> | 16 | 1 | 0 |  | Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений; | Контрольная работа; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|                                   |   |    |   |   |  |   |  |   |
|-----------------------------------|---|----|---|---|--|---|--|---|
| 3.12                              | <b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>    | 4  | 0 | 1 |  | Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);          | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 3.13                              | <b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b> | 2  | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок; | Контрольная работа;                        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                  |   | 62 |   |   |  |   |  |   |
| <b>Раздел 4. Текстовые задачи</b> |   |    |   |   |  |   |  |   |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 4.1. | <b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>   | 2 | 0 | 0 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4.2. | <b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);  | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
| 4.3. | <b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b> | 3 | 0 | 0 |  | Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);  | Тестирование;<br>текущий письменный контроль;        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 4.4. | <b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>                        | 3 | 0 | 1 |  | Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей? | Практическая работа;<br>текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова<br>единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|   |   |    |   |   |  |   |   |   |
|---|---|----|---|---|--|---|---|---|
| 4.5.  | <b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b> | 2  | 1 | 0 |  | Контроль и самоконтроль при решении задач.<br>Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения; | Контрольная работа;                           | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу  |   | 12 |   |   |  |   |   |   |
| <b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b> |   |    |   |   |  |   |   |   |
| 5.1.  | <b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>                                      | 3  | 0 | 0 |  | Конструирование геометрической фигуры из бумаги по заданному правилу или образцу.<br>Творческие задания: оригами и т. п.;         | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|--|---|
| 5.2. | <b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>   | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.3. | <b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b> | 3 | 0 | 0 |  | Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |   |   |   |
|------|---|---|---|---|--|---|---|---|
| 5.4. | <b>Длина ломаной.</b>   | 3 | 1 | 0 |  | Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 5.5. | <b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b> | 4 | 0 | 1 |  | Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом; | Практическая работа;                            | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|  |   |    |   |   |  |  |  |   |
|--|---|----|---|---|--|--|--|---|
| 5.6.                                       | <b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>                                  | 4  | 1 | 0 |  | Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц;  | Контрольная работа;                        | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу                           |   | 20 |   |   |  |  |  |   |
| <b>Раздел 6. Математическая информация</b> |   |    |   |   |  |  |  |   |
| 6.1.                                       | <b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b> | 1  | 0 | 0 |  | Учебный диалог: установление последовательности событий (действий) сюжета. Описание рисунка (схемы, модели) по заданному или самостоятельно составленному плану; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 6.2. | <b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>   | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;   | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.3. | <b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице. | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |  |   |   |   |  |  |  |   |
|------|--|---|---|---|--|--|--|---|
| 6.4. | <b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;         | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.5. | <b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>  | 1 | 0 | 0 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде; | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |  |   |   |   |  |  |   |   |
|------|--|---|---|---|--|--|---|---|
| 6.6. | <b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b> | 2 | 0 | 0 |  | Оформление математической записи.<br>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;   | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.7. | <b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>  | 2 | 0 | 0 |  | Работа в парах/группах.<br>Календарь. Схемы маршрутов;   | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |

|      |   |   |   |   |  |  |  |   |
|------|---|---|---|---|--|--|--|---|
| 6.8  | <b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b> | 2 | 0 | 1 |  | Оформление математической записи.<br>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез; | Практическая работа;                       | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| 6.9. | <b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>                   | 1 | 0 | 1 |  | Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;   | Устный опрос; текущий письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |



|                                  |  |     |   |    |  |  |                     |   |
|----------------------------------|--|-----|---|----|--|--|---------------------|---|
| 6.10                             | <b>Правила работы с электронными средствами обучения</b> | 1   | 1 | 0  |  | Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> ) |
| Итого по разделу:                |  | 15  |   |    |  |  |                     |   |
| Резервное время                  |  | 2   |   |    |  |  |                     |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО</b> |  | 136 | 9 | 10 |  |  |                     |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ** **Математика**

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля                             |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |   | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |   |
| 1.       | Числа от 1 до 20.<br>Повторение   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 2.       | Числа от 1 до 20.<br>Нумерация  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 3.       | Десятки. Счет десятками<br>до 100.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 4.       | Числа от 11 до 100.<br>Образование чисел.   | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 5.       | Числа от 11 до 100.<br>Поместное значение чисел.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 6.       | Однозначные и<br>двузначные числа.  | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 7.       | Миллиметр.<br>Конструирование<br>коробочки для мелких<br>предметов.                           | 1                | 0                     | 1                      |                  | Практическая<br>работа;                             |
| 8.       | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Миллиметр».                | 1                | 0                     | 0                      |                  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 9.       | <b>Контрольная работа №1.<br/>Тема: «Повторение<br/>знаний по математике за<br/>1 класс».</b> | 1                | 1                     | 0                      |                  | Контрольная<br>работа;                              |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трехзначное число. Сотня.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 11. | Метр. Таблица мер длины  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 12. | Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-5$ .  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 13. | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 14. | Единицы стоимости. Рубль. Копейка.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 15. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 16. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу «Числа от 1 до 100. Нумерация»  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 17. | <b>Контрольная работа № 2.</b><br><b>Тема: «Сложение и вычитание вида <math>35+5</math>, <math>35-5</math>.</b><br><b>Решение задач»</b> | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                                 |
| 18. | Анализ контрольной работы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 19. | Задачи, обратные данной.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 20. | Сумма и разность отрезков.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 21. | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 22. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                |
| 23. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 24. | Единицы времени. Час. Минута.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 25. | Длина ломаной.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 26. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 27. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Час. Минута».                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 28. | Порядок выполнения действий. Скобки.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 29. | Числовые выражения .   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 30. | Сравнение числовых выражений .  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 31. | Периметр многоугольников.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 32. | Свойства сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 33. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 34. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу:«Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                                |
| 35. | <b>Контрольная работа № 3</b><br><b>Тема: «Единицы длины и времени. Выпадения»</b>                    | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                                 |
| 36. | Анализ контрольной работы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 37. | Подготовка к изучению устных приемов вычислений.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 38. | Прием вычислений вида $36+2$ , $36+20$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 39. | Прием вычислений вида $36-2$ , $36-20$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 40. | Прием вычислений вида<br>26+4  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 41. | Прием вычислений вида<br>30-7  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 42. | Прием вычислений вида<br>60-24   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 43. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая<br>работа;                             |
| 44. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 45. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Решение задач».     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 46. | Прием вычислений вида<br>26+7  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 47. | Прием вычислений вида<br>35-7  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 48. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 49. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Приемы вычислений». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 50. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Приемы вычислений».          | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                       |
| 51. | <b>Контрольная работа № 4</b><br><b>Тема: «Сложение и вычитание двухзначных чисел»</b> | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;<br>текущий письменный контроль; |
| 52. | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 53. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 54. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 55. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Буквенные выражения».        | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 56. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 57. | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 58. | Проверка сложения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |
| 59. | Проверка сложения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль;       |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 60. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 61. | Проверка сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 62. | <b>Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание».</b>                       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                                 |
| 63. | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 64. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Сложение и вычитание». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 65. | Сложение вида $45+23$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 66. | Вычитание вида $57-26$ .  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 67. | Проверка сложения и вычитания   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 68. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Сложение и вычитание»     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 69. | Угол. Виды углов  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |



|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 70. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Угол. Виды углов». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 71. | Сложение вида $37+48$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 72. | Сложение вида $37+53$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 73. | Прямоугольник  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 74. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Прямоугольник».    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 75. | Сложение вида $87+13$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 76. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 77. | Вычисления вида $32+8$ , $40-8$  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 78. | Вычитание вида $50-24$   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
| 79. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач»     | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                       |

|     |   |   |   |   |  |   |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 80. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 81. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание от 1 до 100».               | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 82. | <b>Контрольная работа № 6</b><br><b>Тема: «Вычисления изученных видов.</b><br><b>Периметр фигуры.</b>     | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                           |
| 83. | Анализ контрольной работы. Закрепление пройденного материала.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 84. | Вычитание вида 52-24  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 85. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Вычитание»                                       | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 86. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»          | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 87. | Свойства противоположных сторон прямоугольника  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 88. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Свойства противоположных сторон прямоугольника» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|     |  |   |   |   |  |   |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 89. | Квадрат  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 90. | Квадрат. Закрепление.<br>Наши проекты. Оригами.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 91. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 92. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 93. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по разделу:<br>«Сложение и вычитание<br>чисел от 1 до 100)»<br>(письменные вычисления) | 1 | 0 | 1 |  | Практическая<br>работа;                             |
| 94. | Конкретный смысл<br>действия умножения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 95. | Систематизация и<br>обобщение изученного<br>материала по теме:<br>«Конкретный смысл<br>действия умножения».                                  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 96. | Вычисление результата<br>умножения с помощью<br>сложения.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 97.  | Задачи на умножение.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 98.  | Периметр прямоугольника.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 99.  | Умножение нуля и единицы.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 100. | Название компонентов и результата умножения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 101. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач».                      | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 102. | Переместительное свойство умножения.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 103. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Переместительное свойство умножения» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 104. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление по содержанию)                     | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 105. | Конкретный смысл действия деления.<br>Закрепление.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |

|      |  |   |   |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|--|
| 106. | Конкретный смысл действия деления (решение задач на деление на равные части) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль; |
|------|--|---|---|---|--|--|

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 107. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Умножение и деление».           | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 108. | Название компонентов и результата деления  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 109. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач на равные части» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 110. | <b>Контрольная работа №7. Тема: «Задачи на умножение»</b>                                | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                             |
| 111. | Анализ контрольной работы.   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 112. | Связь между компонентами и результатом умножения   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 113. | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 114. | Приемы умножения и деления на 10   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 115. | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |
| 116. | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого                                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; текущий письменный контроль;      |

|      |   |   |   |   |  |   |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 117. | <b>Контрольная работа № 8 Тема: «Задачи на умножение и деление»</b>       | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                           |
| 118. | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.                           | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 119. | Умножение числа 2 и на 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 120. | Умножение числа 2 и на 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 121. | Приемы умножения числа 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 122. | Деление на 2  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 123. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Деление на 2».  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 124. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |
| 125. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме: «Решение задач». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа;                          |
| 126. | Умножение числа 3 и на 3  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий письменный контроль; |

|      |  |   |   |   |  |   |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 127. | Умножение числа 3 и на 3   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 128. | Деление на 3   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 129. | Деление на 3   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 130. | Систематизация и обобщение изученного материала по теме «Деление».   | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 131. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»                    | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование;                                       |
| 132. | Систематизация и обобщение изученного материала по разделу: «Табличное умножение и деление»                    | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 133. | <b>Итоговая контрольная работа № 9.</b>  | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа;                                 |
| 134. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.<br>Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 135. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |
| 136. | Систематизация и обобщение изученного материала во 2 классе  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос;<br>текущий<br>письменный<br>контроль; |



|  |     |   |    |
|--|-----|---|----|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 136 | 9 | 10 |
|--|-----|---|----|

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике:

2 класс. - М.: ВАКО

Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2>

<http://school-collection.edu.ru/> [http://um-razum.ru/load/uchebnye\\_prezentacii/nachalnaja\\_shkola/18](http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18)

<http://internet.chgk.info/> <http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная) доска. Персональный компьютер Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник. Демонстрационный циркуль

