

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

Комитет по образованию администрации Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
Рамих М.В.
Протокол №1
от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ ХМР СОШ
с.Кышик
Герасименко Н.А.
Приказ №- 335 -О
от "31" 08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Окружающий мир»

для 2 класса начального общего
образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Рамих Марина Викторовна
учитель начальных классов

Содержание

- 1) **Пояснительная записка:** нормативные основания; цель и задачи специфики предмета; общая характеристика учебного предмета; место учебного предмета в учебном плане
- 2) **Планируемые результаты** освоения учебного предмета (личностные, метапредметные, предметные).
- 3) **Содержание учебного предмета.**
- 4) **Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «Окружающий мир») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Окружающий мир»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по окружающему миру для 2 класса составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с изменениями от 26 ноября 2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357, от 18 декабря 2012 № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года №507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. –М.: Просвещение, 2010 г.; Окружающий мир. Рабочие программы 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / А.А. Плешаков - М.: Просвещение, 2011; планируемых результатов начального общего образования. Программа «Школа России»

с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой начального общего образования;
- Положением о рабочей программе

Изучение окружающего мира направлено на достижение следующих **целей**:

-формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

-духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

-формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

-осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

-формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

-формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Для решения поставленных задач в основное содержание курса необходимо внедрять национально-региональный компонент. Наша родина ХМАО - Югра, нашей малой родиной является национальный хантыйский посёлок Кышик. В традиционной хантыйской культуре человек и природа связаны неразрывно, человек - это часть природы, природа - это ДОМ человека, и относятся ханты к природе, как к дому. Это соответствует задачам программы «Зелёный дом». Целостность программы заключается в том, что в её основу положены идея единства природы, человека, общества и вытекающая из неё идея единства экологического, нравственного, патриотического воспитания.

Внедрение национально-регионального компонента способствует формированию этнического самосознания у детей, соответствующего отношения к природному богатству и социальному окружению, любви к своему краю.

Курс «Окружающий мир с внедрением НРК» изучается в течение четырёх лет, с 1 по 4 класс. На первом этапе, в первом классе идёт систематизация дошкольных знаний, имеющихся у детей о предметах и явлениях окружающего мира, своего края.

Во 2 - 3 классах - расширение и углубление знаний о природе и о нашем крае.

В 4 классе - обобщение знаний о природе на примере нашего края.

Таким образом, дети знакомятся с окружающим миром в целом, курс направлен на осознание учащимися многообразия и единства мира, места и роли человека в нём.

Основная цель: формирование целостных представлений об окружающей природе, осознание ценности природы

и потребности бережного отношения к ней, воспитание любви к своему краю.

Задачи: 1. Дать знания о природе края и тесной взаимосвязи человека и природы в традиционной культуре народа ханты.

2. Формировать первоначальные представления о прошлом и настоящем Югорской земли, воспитывать любовь и уважение к своему родному краю.

3. Средствами учебного предмета целенаправленно создавать условия для развития познавательных процессов,

речи, творческих способностей, формировать познавательные интересы, навыки учебной деятельности.

Для реализации поставленных задач в содержание предмета «Окружающий мир» внедряется краеведческий материал, причём некоторые темы изучаются интегрировано с основным содержанием программы А.А. Плешакова, (отмечены далее *), а часть тем - отдельным часом за счёт корректировки содержания программы.

Для развития экономического образа мышления, воспитания ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирования опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи интегрировано изучается курс **«Финансовая грамотность»**.

Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)

Основные содержательные линии курса:

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами технологии и окружающего мира.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения во 2 классе начальной школы. Содержание обучения во 2 классе завершается перечнем универсальных учебных действий (УДД) - познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом классе предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за второй год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения 2 класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы.

Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне 2 класса начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего

школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- Формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета.
- Развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности.
- Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового

культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

— Развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

— раскрытие роли человека в природе и обществе;

— освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.

Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

- понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
- понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
- понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

— определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета "Окружающий мир" в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его

последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края;

важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

— проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

— приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

— описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

— сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

— ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;

— создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

— использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

— соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

— соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

— соблюдать режим дня и питания;

— безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;

— безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

Воспитательный потенциал предмета «Окружающий мир» реализуется через:

Инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока

Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

Применение групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Человек и общество.								
1.1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	01.09.2022	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; Санкт-Петербургу»;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0	06.09.2022	Работа с картой: Россия; Москва; Санкт-Петербург; наш регион на карте РФ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0.25	08.09.2022 14.09.2022	Игра-путешествие по теме «Работаем экскурсоводами; проводим экскурсии по Москве; Санкт-Петербургу»;; Рассказ учителя по теме «История; возникновения Москвы»; ;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
1.4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	15.09.2022	Работа с картой: Россия; Москва; Санкт-Петербург; наш регион на карте РФ;;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	1	0	0	20.09.2022	Рассказ учителя; рассматривание; иллюстраций; чтение текстов о; федеративном устройстве России; о многонациональном составе населения страны; ;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0	22.09.2022	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ; Путешествие по карте Башкортостана;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0.25	27.09.2022	Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых; с использованием дополнительных; источников информации); ;	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
1.8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0	29.09.2022	Дидактическая игра по теме «Профессии города и села»;;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0.25	04.10.2022 06.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье; ; семейных традиций; совместный труд и отдых;; Практическая работа по теме; «Составление схемы родословного древа семьи»; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0	11.10.2022	Обсуждение обязанностей в семье; ; семейных традиций; совместный труд и отдых; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	2	0	0	13.10.2022 18.10.2022	Анализ ситуаций; раскрывающих примеры гуманного отношения к людям;	Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
1.12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	0	0	20.10.2022 25.10.2022	Учебный диалог по теме «Оцени себя — умеешь ли ты сдерживать эмоции?»;; Анализ ситуаций; раскрывающих примеры гуманного отношения к людям; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		16						
Раздел 2. Человек и природа.								
2.1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0.25	27.10.2022 10.11.2022	Просмотр и обсуждение иллюстраций; видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо; Созвездия»; ;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/
2.2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0.25	15.11.2022 22.11.2022	Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет»;;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	2	0	0.5	24.11.2022 29.11.2022	Практическая работа с глобусом;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.4.	Карта мира. Материки, океаны.	2	0	0.5	01.12.2022 06.12.2022	Рассказ учителя; работа с текстом; учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле;; Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; ;	Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0.25	08.12.2022 15.12.2022	Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»; ;	Устный опрос; Практическая работа;; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/

2.6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	4	0	0.25	20.12.2022 29.12.2022	Экскурсия в парк: сравнение деревьев; ; кустарников; трав;; Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам;; Практическая работа по теме; «Рассматривание растений; обсуждение условий благополучного роста и развития растения»;; Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; ;	Практическая работа; Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/
2.7.	Дикорастущие и культурные растения.	2	0	0.25	12.01.2023 17.01.2023	Классификация растений (по иллюстрациям): дикорастущие —культурные;;	Устный опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	1	0	0.25	19.01.2023	Работа в группах с иллюстративным материалом: составление коллективного рассказа по теме «Каким бывает растение в разные сезоны»; ;	Устный опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.9.	Мир животных (фауна).	4	0	0.25	24.01.2023 02.02.2023	Дидактическая игра по теме «Угадай; животное по описанию»;; Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»; ;	Устный опрос;; Практическая работа;; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	4	0	0.25	07.02.2023 23.02.2023	Логическая задача по теме «Найди ошибку— какое животное попало в эту группу случайно»;;	Устный опрос;; Практическая работа;; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
2.11.	Сезонная жизнь животных.	2	0	0.25	28.02.2023 02.03.2023	Ролевая игра по теме «Собрание в лесу —кто как готовится к зиме»;;	Устный опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
2.12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	0.25	07.03.2023 09.03.2023	Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?»;; Рассказ учителя: «Растения и животные нашего края; занесённые в Красную книгу»; ;	Устный опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/

2.13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	2	0	0.25	14.03.2023 16.03.2023	Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах»;;	Устный; опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		34						
Раздел 3. Правила безопасной жизни.								
3.1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0.25	21.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?»;;	Практическая работа; Тестирование;	http://school-collection.edu.ru/
3.2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0.25	04.04.2023 06.04.2023	Учебный диалог: "Чем полезно закаливание?" "О пользе игр на свежем воздухе";	Устный опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0.25	11.04.2023 13.04.2023	Беседа по теме «Что может случиться на прогулке; на игровой площадке; дома и в школе; если не соблюдать правила ;	Устный опрос Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	1	0.25	18.04.2023 25.04.2023	Анализ дорожных ситуаций.;;	Контрольная работа;	http://school-collection.edu.ru/
3.5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	0	0.25	02.05.2023 11.05.2023	Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;;	Устный; опрос;; Практическая работа;	http://school-collection.edu.ru/
Итого по разделу		12						
Резервное время		6						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	5.75				

. Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира во 2 классе, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

2023-2024 уч./год

№ ур	дата	корр	Тема урока	примечания
Где мы живём (4 ч)				
1			Родная страна	
2			Город и село. <i>Проект «Родное село»</i>	
3			Природа и рукотворный мир.	
4			Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Контроль и учёт знаний</i>
Природа. (20 ч)				
5			Неживая и живая природа. <i>Отношение ханты к природе.</i>	
6			Явления природы. Как измеряют температуру?	<i>Пр. работа:</i> устройство термометра.
7			Что такое погода?	<i>Пр. работа:</i> Знакомство с условными обозначениями. Составление «Календаря погоды»
8			В гости к осени. Экскурсия в лес.	<i>Экскурсия в лес.</i>
9			В гости к осени.	
10			Звёздное небо.	
11			Заглянем в кладовые земли.	<i>Пр. работа:</i> состав гранита
12			Про воздух. Свойства воздуха.	
13			И про воду. Свойства воды.	
14			Какие бывают растения? <i>Растения нашего края.</i>	
15			Какие бывают животные? <i>Животные наших лесов.</i>	
16			Невидимые нити.	
17			Дикорастущие и культурные растения.	
18			<small>Дикие и домашние животные. <i>Домашнее животное ханты - северный олень.</i></small>	
19			Комнатные растения. Животные живого уголка.	<i>Пр. работа:</i> полив и уход за растениями в классе
20			Про кошек и собак.	
21			Красная книга.	
22			<small>Будь природе другом! <i>Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»</i></small>	
23			Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Контроль и учёт знаний</i>
Жизнь города и села (10 ч)				
24			Что такое экономика.	
25			Из чего что сделано? Как умно управлять своими деньгами*	
26			Как построить новый дом. Как делать сбережения*	
27			Какой бывает транспорт.	
28			Культура и образование.	
29			Все профессии важны. <i>Проект «Профессии»</i>	
30			В гости к зиме. Экскурсия в лес	<i>Экскурсия в лес</i>
31			В гости к зиме.	
32			Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Контроль и учёт знаний</i>
Здоровье и безопасность.(9 ч)				
33			Строение тела человека.	
34			Если хочешь быть здоров.	
35			Берегись автомобиля	
36			Берегись автомобиля. Экскурсия по посёлку	<i>Экскурсия по посёлку</i>
37			Домашние опасности	
38			Пожар! Правила безопасности.	
39			На воде и в лесу. Правила безопасности	
40			Опасные незнакомцы.	
41			Проверим себя и оценим свои достижения.	<i>Контроль и учёт знаний</i>

Общение (7 ч)				
42			Наша дружная семья. Откуда в семье деньги*	
43			Проект «Родословная»	
44			В школе. Правила безопасности и поведения	
45			Правила вежливости	
46			Ты и твои друзья.	
47			Мы - зрители и пассажиры. На что тратятся деньги*	
48			Проверим себя и оценим свои достижения	<i>Контроль и учёт знаний</i>
Путешествия. (18 ч)				
49			Посмотри вокруг...	
50			Ориентирование на местности	<i>Пр. работа:</i> Компас.
51			Ориентирование на местности. Экскурсия на пришкольный участок.	<i>Урок-экскурсия</i>
52			Формы земной поверхности.	
53			Водные богатства.	
54			В гости к весне. Экскурсия на берег реки	<i>Экскурсия на берег реки</i>
55			В гости к весне.	
56			Россия на карте	<i>Пр. работа:</i> физич. карта.
57			Проект «Города России»	
58			Путешествие по Москве.	
59			Московский Кремль.	
60			Город на Неве.	
61			Путешествие по планете.	<i>Пр. работа:</i> карта мира, глобус.
62			Путешествие по планете.	
63			Путешествие по материкам.	
64			Путешествие по материкам.	
65			<small>Страны мира. Современные деньги России и других стран*Проект «Страны мира»</small>	<i>Пр. работа:</i> политическая карта мира.
66			Проверим себя и оценим свои достижения	<i>Контроль и учёт знаний</i>
67			Впереди лето. Правила безопасности.	
68			<small>Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».</small>	<i>Приглашение родителей на урок</i>

Всего 68 часов: 34 недели, по 2 часа

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Окружающий мир (в 2 частях), 2 класс /Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации, поурочное планирование 2 класс

КИМ 2 класс

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Портал "Начальная школа"

<http://nachalka.edu.ru/>

Портал "Введение ФГОС НОО"

<http://nachalka.seminfo.ru/>

Библиотека материалов для начальной школы

<http://www.nachalka.com/biblioteka>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебные плакаты

Компьютер, проектор

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Термометр, Гербарий, компас,

