

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП СОО
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
на 2023-2024 учебный год, утвержденной
приказом МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
№335-О от 31.08.2023

**Рабочая программа
Индивидуального проекта**

по географии

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

10 -11класс

срок реализации 2 года

Составитель РП

Скрипунова Елена
Алексеевна,
учитель биологии и географии,
высш. квал. категория

2023 г.

Содержание.

- 1) Пояснительная записка
- 2) Планируемые результаты освоения курса
- 3) Содержание учебного предмета
- 4) Календарно-тематическое планирование

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса по географии составлена в соответствии:

с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- ФГОС СООО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 17.05 2012 г. №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, 29.06.2017 № 613)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Концепцией (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года) развития географического образования в Российской Федерации
- примерной рабочей программы среднего общего образования к учебно-методическому комплексу В.П.Максаковского 10-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Сост. К.Н.Вавилова]. -М.: Просвещение, 2015. - 46 с. (Структура и содержание рабочей программы соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования)

с нормативными правовыми документами уровня образовательного учреждения:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС СОО);
- Положением о рабочей программе.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает среднее общее образование обучающихся. Этот курс обобщает географические знания, полученные обучающимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности как в общем, глобальном масштабе, так и на региональном уровне. Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования. В процессе изучения нового курса «География мира» большое внимание уделяется практическим методам обучения, самостоятельной работе обучающихся с различными источниками географической информации. При этом предполагается более широкое использование таких форм обучения, как лекционно – семинарские занятия, практикумы, групповая работа по заранее выбранной проблеме, защита научных проектов, подготовка рефератов и т.д.

Содержание курса дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. Все более очевидным в современных условиях становится прикладное значение географических знаний, картографического метода получения пространственно распределенной информации. Одна из важных задач современности – повышение востребованности географических знаний при решении экологических и социально – экономических задач, как в мировом масштабе, так и в повседневной жизни.

Изучение географии на базисном уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей и задач**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
-

Содержание элективного курса «География мира» дает возможность подготовить обучающихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу обучающихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные обучающимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Рабочая программа элективного курса конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». **Курс предполагает использование учебника. В.П. Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10 кл – М.; Просвещение, 2022г.**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает изучение предмета география в качестве элективного курса из части, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии **в 10 и 11 классе в объеме по 1 час в неделю (35 учебных часов для изучения географии в 10 классе и 35 учебных часов в 11 классе средней школы).**

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний данная рабочая программа предусматривает выполнение ряда практических работ.

Виды контроля (безотметочное):

- **Текущий контроль:** индивидуальный, фронтальный устный опрос, комбинированный опрос, устная контрольная работа, биологический и графический диктант, тестирование обучающихся.

- **Тематический контроль:** тестовые задания, проверочная работа, письменная контрольная работа, зачет.
- **Итоговый контроль:** сдача и защита проекта.
- **Формы контроля с ДОТ:** задания на платформах «ЯКласс», «РЭШ», онлайн-тестирование на onlinetestpad.com, электронные рабочие тетради на videouroki.net.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение **следующих личностных результатов:**

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;
- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания - науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебноисследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику

быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;

11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;

12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;

13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;

14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни - любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки; осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию; умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, схемы и модели для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 класс – 35 часов

Введение (1ч.)

Часть 1. Общая характеристика мира (34ч.)

Тема 1. Современная политическая карта мира – 5ч.

Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно – территориального устройства стран мира. Геополитика и политическая география. Международные организации. Основные варианты регионального деления мира.

Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»

Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»

Тема 2. География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды - 5ч.

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Виды природных ресурсов Земли. Ресурсообеспеченность. Природно – ресурсный потенциал разных территорий. Территориальное сочетание природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов с различными типами природопользования.

Рациональное и нерациональное природопользование. Международный характер проблемы дестабилизации окружающей среды. Пути сохранения качества окружающей среды.

Практические работы:

6. Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Тема 3. География населения мира – 6ч.

Численность, динамика, размещение населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по

образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации в разных странах и регионах мира. Уровень и качество жизни населения.

Этнополитические и религиозные конфликты.

Практические работы:

1. «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира».
2. Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира.

Тема 3. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 5ч.

Научно – техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Отрасли международной специализации стран и регионов мира и определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно – технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Интеграционные зоны, крупнейшие фирмы, транснациональные корпорации (ТНК).

Тема 4. География отраслей мирового хозяйства - 13ч.

География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства мира, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.

География мировых валютно – финансовых отношений.

Практические работы:

1. Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
2. Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.
3. «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»

11 класс – 35 часов

Часть 2. Региональная характеристика мира (28 ч.)

Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно – ресурсного потенциала, населения, хозяйства, проблем современного социально – экономического развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии. Изменения на политической карте мира в Новейшее время.

Практические работы:

- 1.«Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
2. «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
3. «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»

Часть 3. Глобальные проблемы человечества (3ч.)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.

Практические работы:

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.

2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

Повторение (4ч.)

**6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

п/п	Часо в		Название темы/урока
	План	Дата	
			<u>10 класс</u>
	1		Введение
1.			Введение
	5		Общая характеристика мира
2.			Экономическая и социальная география как наука, её место в системе географических наук.
3.			Многообразие стран современного мира.
4.			Международные отношения и политическая карта мира.
5.			Государственный строй стран мира. Практическая работа №1 «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»
6.			Политическая география. Практическая работа №2 «Характеристика политико-географического положения страны»
	5		География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды
7.			Взаимодействие общества и природы.
8.			Мировые природные ресурсы.
9.			Мировые природные ресурсы. Практическая работа №3 «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира»
10.			Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология
11.			Обобщающее повторение по теме: «География мировых природных ресурсов».
	6		География населения мира
12.			Численность и воспроизводство населения.
13.			Численность и воспроизводство населения.
14.			Состав (структура) населения.
15.			Размещение и миграции населения. Практическая работа №4 «Сравнительная оценка трудовых ресурсов стран и регионов мира»
16.			Городское и сельское население.
17.			Обобщающее повторение по теме: «География населения мира».
	5		Научно-техническая революция и мировое хозяйство
18.			Научно-техническая революция.
19.			Мировое хозяйство.
20.			Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.
21.			Факторы размещения.
22.			Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство».
	13		География отраслей мирового хозяйства
23.			География промышленности.

24.		География промышленности.
25.		География промышленности.
26.		География промышленности. Практическая работа №5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»
27.		География сельского хозяйства и рыболовства.
28.		География сельского хозяйства и рыболовства.
29.		География транспорта.
30.		География транспорта.
31.		Международные экономические отношения.
32.		Международные экономические отношения.
33.		Обобщающее повторение по теме: «География отраслей мирового хозяйства».
34.		Обобщающее повторение по теме: «Общая характеристика мира»
35.		Контрольная работа по теме: «Общая характеристика мира»
		11 класс
	6	Зарубежная Европа
1.		Общая характеристика стран Зарубежной Европы.
2.		Зарубежная Европа. Хозяйство.
3.		Географический рисунок расселения и хозяйства.
4.		Географический рисунок расселения и хозяйства.
5.		Субрегионы и страны. Практическая работа №6 «Составление картосхемы производительных связей стран Восточной Европы»
6.		Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа». Практическая работа №7 «Доказать наличие территориальной диспропорции в размещении производства на примере развитых стран»
	8	Зарубежная Азия. Австралия
7.		Общая характеристика стран Зарубежной Азии.
8.		Общая характеристика стран Зарубежной Азии.
9.		Китай.
10.		Китай.
11.		Япония.
12.		Индия.
13.		Австралия.
14.		Контрольная работа по теме: «Зарубежная Азия. Австралия».
	3	Африка
15.		Общая характеристика стран Африки.
16.		Субрегионы Африки.
17.		Обобщающее повторение по теме: «Африка».
	7	Северная Америка
18.		Общая характеристика США.
19.		Общая характеристика США.
20.		Общая характеристика США.
21.		Макрорайоны США.
22.		Макрорайона США.
23.		Канада.
24.		Обобщающее повторение по теме: «Северная Америка».
	4	Латинская Америка
25.		Общая характеристика стран Латинской Америки.
26.		Общая характеристика стран Латинской Америки.

27.		Бразилия. Практическая работа №8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран»
28.		Обобщающее повторение по теме: «Латинская Америка». Практическая работа №4 «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки»
	3	Глобальные проблемы человечества
29.		Глобальные проблемы человечества
30.		Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.
31.		Стратегия устойчивого развития.
	4	Повторение
32.		Промежуточная годовая аттестация. Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».
33.		Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».
34.		Повторение по курсу: «Экономическая и социальная география мира».
35.		Контрольная работа по курсу: «Экономическая и социальная география мира»