

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с.Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО
Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП СОО
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
на 2022-2023 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
№ 335-О от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик

11 класс

срок реализации 1 год

Составитель:

Вахрушева Наталья Анатольевна,

учитель русского языка

и литературы

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,

1 кв.категория

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578, 29.06.2017 № 613, от 24 сентября 2020 г. N 519)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Концепцией преподавания русского языка и литературы в РФ (распоряжение от 9 апреля 2016г. №637-Р)
- Примерной программой основного общего образования по русскому языку, примерной программой среднего (полного) общего образования по русскому языку к учебнику: Власенков А. И. Русский язык. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. – М.:Просвещение, 2016. – 287 с., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по русскому языку и входит в состав УМК;

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой среднего общего образования;
- Положением о рабочей программе.

Общая характеристика учебного предмета.

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, один из официальных языков ООН.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации основа для успешной деятельности человека практически во всех областях жизни, способствует его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в процессе обучения формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

В 11 классе систематически изучается курс синтаксиса сложного предложения, организована работа над синтаксическими, пунктуационными, речевыми навыками. Данная работа базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в 5-9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Изучение темы начинается с актуализации тех знаний, умений и навыков, которые уже есть у обучающихся. Каждая тема завершается повторением пройденного. Предусмотрено повторение и в конце года, начале года.

Большое значение для формирования у школьников самостоятельности в учебном труде имеет приобщение их к работе со справочной литературой. Обучающиеся приучаются обращаться к данным пособиям в случае затруднения в написании, произношении слова, образовании формы слова, толковании значения слова.

Обучающихся следует приобщать и к разнообразной научно-популярной литературе, что способствует повышению интереса к русскому языку.

Общие цели и задачи учебного предмета.

Курс русского языка для 10-11 классов направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа для 11 класса предусматривает **формирование** таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в рабочей программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, рабочая программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Разделы, указанные в программе, неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Место предмета в учебной программе школы. Учебный план предусматривает обязательное изучение русского языка в 11 классе – 70 часов (из расчета 2 часа в неделю)

В целом данная программа придерживается рекомендаций составителей по выделению тем и часов, предназначенных для их прохождения. Перераспределены часы в темах «Повторение в конце года», «Орфография» (увеличено количество часов).

Виды и формы контроля знаний обучающихся на уроках русского языка :текущий, промежуточный, итоговый. Систематизация форм и видов контроля знаний по содержанию. Это позволяет облегчить выбор форм контроля знаний, чтобы качественно оценить знания обучающихся, от этого будет зависеть четкость и содержательность опроса, а значит, хорошо будет виден и реальный результат работы учителя. Успех обучения МХК, качество зависят от множества условий: от индивидуального подхода к каждому ученику, от формы подачи материалы, ТСО и контроля знаний. Важность контроля знаний обучающихся определяется и тем, что на эту работу затрачивается до 30-50% учебного времени.

Задачами проверки знаний является:

1. углубление и закрепление знаний,
2. расширение знаний и развитие речи обучающихся,
3. обучение самостоятельности,
4. активизация творческого мышления.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися являются:

- владение всеми видами речевой деятельности (**аудирование и чтение**):

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
- свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися являются:

- представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В 11 КЛАССЕ

Повторение и углубление изученного в основной школе.

Общие сведения о языке

Литературный язык и язык художественной литературы

Функциональные стили речи

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля

Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи.

Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей.

Официально-деловой стиль.

Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение, основные признаки.

Основные жанры официально-делового стиля. Форма и структура делового документа.

Публицистический стиль.

Признаки публицистического стиля. Жанры. Путевой очерк.

Портретный очерк.

Проблемный очерк.

Публичное выступление.

Овладение культурой публичной речи. Трудные вопросы орфографии и пунктуации.

Анализ тестов.

Русский язык как система средств разных уровней

Взаимосвязь единиц языка разных уровней. Словари русского языка.

Единицы языка. Уровни языковой системы.

Фонетика и графика. Орфография, орфоэпия

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.

Основные признаки художественной речи.

Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи.

Использование разных стилей в художественных произведениях. Подготовка к семинару.

Культура письменного общения.

Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров

Тип текста рассуждения

Правописание корней разных частей речи.

Правописание приставок разных частей речи.

Правописание суффиксов разных частей речи.

Правописание окончаний разных частей речи.

Слитное, раздельное, дефисное написание слов.

Трудные случаи написания Н и НН в разных частях речи.

Трудные случаи написания НЕ и НИ с разными частями речи.

Лексика и фразеология

Лексическая система русского языка.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения.

Русская лексика с точки зрения сферы ее употребления.

Русская фразеология. Лексическая и стилистическая синонимия.

Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов.

Состав слова (морфемика) и словообразование

Обобщение ранее приобретенных знаний о составе слова и словообразовании.

Выразительные словообразовательные средства.

Словообразовательный разбор.

Морфология и орфография

Осложненное предложение.

Односоставные и двусоставные предложения.

Однородные и неоднородные определения.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения.

Пунктуация как система правил правописания.

Одиночные и парные знаки препинания.

Вариативность постановки знаков препинания.

Орфоэпические нормы.
Фонетический анализ слова.

Речь, функциональные стили речи

Язык и речь. Основные требования к речи.
Текст, его строение и виды его преобразования.
Функциональные стили речи.
Лексические нормы.
Морфологические нормы.
Словообразовательный анализ слов.
Комплексный анализ текста.

Научный стиль речи

Назначение научного стиля, его признаки и разновидности.
Лексические особенности научного стиля.
Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.

4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Час в		Название темы/урока
План	Дата	
Общие сведения о языке		
1.		Литературный язык и язык художественной литературы
2.		Три компонента культуры речи
3.		Входная контрольная работа
Функциональные стили речи		
4.		Функциональные стили
5.		Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля.
6.		Разновидности научного стиля. Особенности научно - популярного подстиля речи
7.		Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме
8.		Практикум : устное выступление
9.		Практикум: Дискуссия
10.		Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей»
11.		Семинарское занятие «Основные жанры научного стиля. Виды лингвистических словарей».
12.		Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Русская осень»
Официально-деловой стиль		
13.		Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение
14.		Основные признаки официально делового стиля
15.		Основные жанры официально-делового стиля.
16.		Резюме
17.		Заявление
18.		Форма и структура делового документа
19.		Семинарское занятие: Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.
20.		Контрольная работа. Пробный ЕГЭ, 1 часть
21.		Контрольная работа. Пробный ЕГЭ, 2 часть
22.		Анализ контрольной работы
Публицистический стиль		
23.		Проблемный очерк
24.		Публичное выступление. Овладение культурой публичной речи. Анализ сочинений
25.		Трудные вопросы орфографии и пунктуации
26.		Проверочное тестирование (по материалам КИМов ЕГЭ)

27.	Семинарское занятие « Публицистический стиль» .Анализ тестовых работ
28.	Признаки публицистического стиля. Жанры.
29.	Путевой очерк Портретный очерк
30.	Сочинение – рассуждение по прочитанному тексту проблемного характера
Язык художественной литературы	
31.	Язык художественной литературы
32.	Отличие литературного языка от других разновидностей современного русского языка
33.	Основные признаки художественной речи.
34.	Разговорная литературная речь
35.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
36.	Использование изобразительно-выразительных средств в художественной речи
37.	Использование разных стилей в художественных произведениях
38.	Культура письменного общения. Анализ сочинения
39.	Культура работы с текстами разных типов, стилей, жанров
40.	Тип текста рассуждения. Сочинение – рассуждение проблемного характера.
41.	Семинарское занятие «Язык художественной литературы»
42.	Контрольное сочинение-рассуждение по прочитанному тексту «Секрет образованности»
43.	Написание сочинения - рассуждения «Если это любовь»
44.	Написание сочинения - рассуждения «Если это любовь», Анализ работы
Разделы русской орфографии и основные принципы написания слов	
45.	Слитное и раздельное правописание не с различными частями речи
46.	Слитное и раздельное правописание не и ни с различными частями речи
47.	Правописание приставок в русском языке
48.	Правописание суффиксов разных частей речи. Правописание окончаний разных частей речи
49.	Слитное и раздельное правописание не и ни с различными частями речи
50.	Правописание приставок _пре_ при
51.	Правописание чередующихся гласных в корне слова
52.	Правописание чередующихся гласных в корне слова
53.	Проверочная работа по теме «Правописание суффиксов, приставок, окончаний»
54.	Проверочная работа по теме «Орфография»
55.	Синтаксическая синонимия. Обособленные члены предложения
56.	Проверочная работа « Синтаксис и пунктуация»
57.	Сочинение-рассуждение на тему человеческой сущности
58.	Сочинение-рассуждение на тему человеческой сущности. Практическая работа
59.	Контрольная работа. Пробный ЕГЭ
60.	Анализ контрольной работы
Синтаксис. Пунктуация	
61.	Проверочная работа по теме "Синтаксис. Пунктуация
62.	Основные пунктуационные правила
63.	Простое предложение
64.	Постое предложение ,осложненное однородными членами предложения
65.	Обособление второстепенных членов предложения
66.	Постановка тире между подлежащим и сказуемым
67.	Сложносочиненное предложение
68.	Проверочная работа по теме "Синтаксис. Пунктуация"
69.	Сложноподчиненное предложение
70.	Бессоюзное сложное предложение

