

муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»

Рекомендовано МО
учителей старших классов
Протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП ООО
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ от 31.08.2023

Рабочая программа

по иностранному (английскому) языку

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

7 класс

Срок реализации 1 год

Составитель:
Монгуш.Д.С.
учитель иностранного языка
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

2023г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты усвоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по английскому языку составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577) Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России;
- Примерной программы основного общего образования по английскому языку, «English - 7» В. П. Кузовлев,;
- учебника для 7 класса, который является продолжением курса английского языка «English», предусмотренного для обучения английскому языку со 2-го класса, которая полностью соответствует новым образовательным стандартам по английскому языку и входит в состав УМК;

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой основного общего образования
- Положением о рабочей программе

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). В процессе разработки программы авторы исходили из требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и Примерной программы по иностранному языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Цели изучения учебного предмета «Английский 7 класс»

Основная цель обучения английскому языку – развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны

изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для среднего и старшего этапов обучения английскому языку путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков

Основные **задачи** обучения иностранному языку в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД.

Общая характеристика учебного предмета «Английский 7 класс»

• Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба в совокупности с переменами внутри нашей страны изменили **социальный статус иностранного языка (ИЯ)** как учебного предмета и привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством. Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов.

• УМК для 7 класса продолжает и развивает систему обучения, положенную в основу УМК для 6 класса, а именно обучение иноязычной культуре (ИК).

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

• многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

• полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Основное назначение предмета «иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Особенности организации учебной деятельности по предмету

Коммуникативная методика обучения иностранному языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (т.е. лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

При обучении иностранному языку в 6 классе основными формами работы являются групповая, индивидуальная. Использование технологий личностно-ориентированного и дифференцированного обучения, информационно-коммуникационных технологий способствует формированию основных компетенций обучающихся, развитию их познавательной активности.

При изучении данного курса запланировано проведение следующих инновационных форм уроков:

- урок защиты проектов;

- урок-конференция;
- тестирование.

Место учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в учебном плане.

Учебный план МКОУ ХМР СОШ с.Кышик предусматривает обязательное изучение иностранного языка на уровне основно общего образования в объёме 105 часов в 7 классе (3 часа в неделю, 35 учебных недель в 7 классе).

Форма промежуточной аттестации: индивидуальный опрос обучающихся, фронтальный опрос, итоговая контрольная работа, итоговый контрольный тест и т. п. а также среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций (округление результата как среднее арифметическое четвертных оценок; определяющее значение могут иметь оценки за четверти, на которые отводилось учебной программой больше времени, а не четверти с применением дистанционных технологий).

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты к уровню подготовки учащихся.

В процессе изучения курса «English 7» обучающиеся:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),
 - учатся компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомятся с расположением букв на клавиатуре, учатся вводить и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
 - любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;

- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
 - стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выразить себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
 - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- 4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни;
 - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
 - стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- 5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- интерес к природе и природным явлениям;
 - бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
 - понимание активной роли человека в природе;
 - способность осознавать экологические проблемы;
 - готовность к личному участию в экологических проектах;
- б) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
 - мотивация к самореализации в творчестве; стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
 - уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
 - положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;
- 7) воспитание уважения к культуре других народов;
- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
 - представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
 - адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
 - стремление к освобождению от предрассудков и стереотипов;
 - уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
 - умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
 - потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
 - стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
 - стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

- 1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:
регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Требования к уровню подготовки учащихся по предмету

В результате изучения английского языка ученик должен:

Знать / понимать

I. Основные значения изученных лексических единиц: основные способы словообразования:

1) аффиксация

- глаголы с префиксами re –

- существительные с суффиксами – er; –ist; – ian; – ship,

- прилагательные с суффиксами – ed; – ing;

- прилагательные с префиксами – un;

- наречия с суффиксами – ly;

2) словосложение (существительное + существительное) football;

3) конверсия (образование существительных от неопределенной формы глагола to change-change);

4) распознавание и использования интернациональных слов (legend);

II. Особенности структуры простых и сложных предложений:

1) предложений с начальным It и оборотом there is / there are – there was / there were.

2) придаточных предложений с союзными словами which, that, who, when, because, it..

3) предложений типа I wish..., I had....

4) побудительных предложений в утвердительной и отрицательных формах Don't worry. Be careful.

III. Признаки изученных грамматических явлений:

1) конструкций с неопределенной формой глагола:

a) Complex object (сложное дополнение);

б) Adjective + infinitive

в) Infinitive as an attribute.

2) видовременных форм глаголов в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present Perfect, Past Perfect; Present Past Progressive, и формах страдательного залога в Present и Past Simple, косвенной речи в утвердительных предложениях в Present Simple;

3) модальных глаголов и их эквивалентов (may / might, can, must, have to, should)

4) артиклей (определенного, неопределенного, нулевого), употребление их с существительными, обозначающими профессии;

5) личных и притяжательных местоимений в именительном и объектном падежах.

6) степеней сравнения наречий и прилагательных.

7) форм глаголов с окончанием – ing.

IV. Основные нормы речевого этикета (оценочная лексика, реплики-клише)

V. Роль владения иностранным языком в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь

Говорение

1. Вести диалог этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;

- поздравить, выразить пожелание и отреагировать на них, выразить благодарность;

- вежливо переспросить, выразить согласие / отказ.

2. Вести диалог – расспрос:

- запрашивать и сообщать фактическую информацию:

3. Вести диалог побуждение к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность / отказ её выполнить,

- дать совет и принять / не принять его;

- пригласить к действию;

4. Вести диалог обмен мнениями

- выразить свою точку зрения;

- выразить согласие / несогласие;

- выразить чувства, эмоции/

5. Кратко высказываться о фактах и событиях, используя описание, повествование, сообщение.

6. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

7. Делать сообщение в связи с прочитанным / прослушанным текстом.

Аудирование

1. Понимать основное содержание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста и выделять для себя:

- основную мысль;

- главные факты, опуская второстепенные;

- необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

2. Использовать переспрос, просьбу повторить

Чтение

1. Определить тему, содержание текста по заголовку

2. Читать несложные аутентичные тексты с пониманием основного содержания:

- выделять основную мысль;

- выбирать основные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста

3. Читать несложные аутентичные тексты с полным пониманием текста:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного анализа, использование двуязычного словаря);

- выразить своё мнение по прочитанному.

4. Читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

1. Делать выписки из текста;

2. Писать короткие поздравления, выражать пожелания:

3. Заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес);

4. Писать личное письмо с опорой на образец.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации;

- создание целостной картины мира, осознание места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, турпоездках;

- ознакомление представителей других стран с культурой своего народа.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. **«Ты счастлив в школе?» - 9 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, где британские дети проводят летние каникулы, с каким настроением они возвращаются в школу после каникул, какие предметы изучают их сверстники, какие мероприятия проводятся в британских школах, а также с некоторыми типами школ в британской системе образования.).
2. **«Что у тебя хорошего получается?» - 9 часов** (Учащиеся знакомятся с достижениями британских и американских детей (в учебе, спорте и т. д.).).
3. **«Могут ли люди обойтись без тебя?» - 9 часов** (Учащиеся продолжают знакомиться с жизнью своих зарубежных сверстников в Великобритании и США. Они узнают о работе существующих в этих странах благотворительных организаций, о том, как их зарубежные сверстники относятся к понятию благотворительности, к своим обязанностям по дому, к помощи родителям и другим людям.).
4. **«Ты друг планеты?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с экологическими организациями, их действиями, экологическим воспитанием в школах, действиями граждан по охране природы.).
5. **«Ты счастлив со своими друзьями?» - 11 часов** (Цикл знакомит учащихся с особенностями дружеских взаимоотношений в культурах разных стран на примерах из жизни реальных людей (современные газетные и журнальные публикации, биографические статьи) и на примерах героев художественных произведений, а также с некоторыми понятиями и реалиями англоязычных стран.).
6. **«Что самое лучшее в твоей стране?» - 10 часов** (Цикл знакомит учащихся с некоторыми популярными и любимыми личностями, событиями, явлениями, достопримечательностями и товарами Великобритании и России.).
7. **«У тебя есть пример для подражания?» - 10 часов** (Цикл знакомит учащихся с выдающимися личностями англоязычной и родной культур, с профессиями, которые сделали их известными в мире.).
8. **«Как ты проводишь свое свободное время?» - 10 часов** (Учащиеся знакомятся с тем, как британские дети проводят свободное время, с их увлечениями и популярными хобби, с объявлениями, которые анонсируют детские мероприятия.).
9. **«Что наиболее известно о твоей стране?» - 15 часов** (цикл знакомит учащихся с памятниками истории, архитектурными памятниками Британии, США и России)
10. **. Мы разные или мы похожи? – 12 часов**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
9		1. А ты счастлив в школе?
		Как ты провел свои каникулы?
		Какой твой любимый предмет?
		А ты рад вернуться снова в школу?
		Я люблю школу. А ты?
		Что это означает?
		Что значит прогрессивная школа?
		В какую школу ты бы хотел ходить
		Урок повторения
		Повторение
9		2. В чем ты хорош?
		А ты получал когда-нибудь приз?
		Что можешь делать хорошо?
		Кто может сделать это лучше?
		А ты мастер на все руки?
		Ты знаешь что-нибудь о...?
		Что ты знаешь о награде герцога Эдинбургского?
		Кто на твоей доске Почета?
		Урок повторения
		Самостоятельная работа
9		3. Могут ли люди обойтись без тебя?
		Ты выполняешь какую-нибудь благотворительную работу?
		Для чего эти праздники?
		Ты бы хотел, чтобы я это сделал для тебя?
		Что заставляет тебя помогать другим людям
		Великолепная идея. Не так ли?
		Хотел бы ты начать свой собственный маленький бизнес?
		Урок повторения
		Контрольная работа
		Работа над ошибками
10		4. Как ты обращаешься с нашей Землей?
		Что подразумевают эти символы?
		Что происходит в твоём родном городе?
		Что тебя просят сделать, чтобы помочь планете?
		Урок чтения: "The Young Telegraph", "National Geographic World"
		А ты ответственен за планету?
		Беспокоишься ли ты о природе?
		Был ли ты когда-нибудь в национальном парке?
		А ты друг планеты?
		Урок повторения
		Самостоятельная работа
11		5. Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
		Какие у тебя друзья?
		Кто такой друг? Что такое дружба?
		Есть ли у тебя проблемы с друзьями?
		А ты счастлив со своими друзьями?
		Friends. Relative clauses. Придаточные определительные предложения.
		А мы можем быть друзьями по переписке?

	Дружат ли люди разных культур по-разному?
	Урок повторения
	Контрольная работа
	Работа над ошибками
	Повторение
10	6. Нравится ли тебе жить в твоей стране?
	«Что лучшее в твоей стране?»
	Почему ты думаешь, они лучше?
	А что является бестселлером в вашей стране?
	Что ты думаешь о популярных вещах?
	Что особенного в улице, на которой ты живешь?
	А тебе нравится жить в своей стране?
	Счастлив ли ты, что живешь в России?
	Урок повторения
	Самостоятельная работа
	Повторение
10	7. А у тебя есть образец для подражания?
	Кем гордится твоя страна
	Первый? Последний?
	Кем ты восхищаешься?
	Кого ты можешь назвать героем?
	Урок домашнего чтения «Кто настоящий герой?»
	Сделает ли слава тебя счастливым?
	Как стать знаменитым?
	Как чтят известных людей?
	Урок повторения
	Самостоятельная работа
10	8. Как ты проводишь свое свободное время?
	Что ты делаешь после школы?
	Какое у тебя хобби?
	Что ты собираешься делать в этот уик-энд?
	Урок чтения.
	Как лучше всего провести время?
	Не сходить ли посмотреть хороший фильм?
	Мы собираемся в путешествие по Лондону?
	Урок повторения
	Контрольная работа
	Работа над ошибками
15	9. Что особенного в твоей стране?
	Что ты можешь рассказать о столице своей страны?
	Развитие навыков говорения
	Что ты знаешь об истории твоего края?
	Развитие навыков чтения
	Что будет построено в твоем городе??
	Развитие навыков аудирования
	Новое чудеса света
	Развитие грамматических навыков
	Ты ходишь в музей?
	Развитие фонетических навыков
	Что ты знаешь о Московском кремле??

	Развитие навыков письма
	Развитие навыков говорения
	Самостоятельная работа
	Урок повторения
12	10. Мы разные или мы похожи?
	Какими мы видим друг друга?
	Развитие навыков письма
	Является ли твой город культурной столицей?
	Развитие навыков чтения
	Объединяют ли нас общие тревоги
	Повторение и обобщение
	Итоговая контрольная работа
	Работа над ошибками
	Обобщение и повторение 1
	Обобщение и повторение 2
	Обобщение и повторение 3
	Обобщение и повторение 4

ИТОГО 105 ч.