

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол № 1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП СОО
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик
на 2023-2024 учебный год, утвержденной
приказом
МКОУ ХМР СОШ
с.Кышик № 335-О от 31.08.2023

Рабочая программа

по элективному курсу «История Ханты-Мансийского автономного округа Югры»

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

11 класс

срок реализации 1 год

Составитель РП

Батяев Элвг Александрович

учитель обществознания

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно – тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа элективного курса по Истории ХМАО-Югры составлена в соответствии:

1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

— Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации»

— ФГОС СОО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями от 29.12.2014 №1645, от 31.12.2015 г. № 1578, от 29.06.2017 № 613)

— Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

— Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 №1312;

- На основе авторской программы Гололобова Е.И, Собольниковой Т.Н ., Просвещение 2019

. 1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

– Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

Положением о рабочей программе.

Целью программы является формирование регионального самосознания (преодоления традиционного российского пиетета перед центром, столицей), осознанного местного патриотизма и стремления работать на благо родного края.

Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- дать детям обширные и увлекательные сведения из истории края — начиная с ранних эпох (каменного и бронзового веков — стоянки и поселения первобытных людей; первые городища; Аркаим);
- познакомить учеников с разнообразным фольклором и мифологией народов Урала (ханты-мансийские, финно-угорские, татаро- башкирские племена, чудь; более поздние уральские сказы); с литературой об Урале и Ханты-Мансийске;
- приучить детей к краеведческой, практической работе (с литературными, архивными источниками, музейными экспонатами; поисковой работе на исторических объектах и раскопках, тематическим экскурсиям по городу с составлением “красной книги” архитектурных памятников, достопримечательностей и др.);
- проводить занятия в тесном контакте с музеями, историческими

лабораториями, архивами, библиотеками (экскурсии, тематические выезды, встречи с историками-краеведами и др.);

- привлекать к занятиям как можно больше наглядных пособий: настоящих исторических экспонатов, геологических и природных образцов, самодельных макетов и муляжей, старинных и современных фотографий, различных карт и др.);
- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно- национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе,

участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Объем курса «История ХМАО-Югры» составляет 35 учебных часов, по одному занятию в неделю. Содержание программы носит обучающий характер. При проведении уроков используются лекции, эвристические беседы, практикумы, работа в группах, учебные проекты, деловые игры, практические, самостоятельные и лабораторные работы, письменные проверочные тесты и эссе. Итоговый контроль проводится в форме зачётов, письменных тестов, практических работ и эссе.

2 Планируемые результаты

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках познавательной деятельности изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Принципиальное значение в рамках курса истории приобретает умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы.

При выполнении творческих работ (особенно в рамках предпрофильной подготовки) формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно- коммуникативной деятельности имеют:

- умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

На уроках истории учащиеся могут более уверенно:

- овладеть монологической и диалогической речью;
- умениями вступать в речевое общение;
- участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника;
- признавать право на иное мнение);
- приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль(объяснять «иными словами»);
- формулировать выводы.

Для решения познавательных и коммуникативных задач обучающимися могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельностью важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

В результате изучения всех тем обучающийся должен знать и понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- уметь
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять

существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и

терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

•объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

•понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

•высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

•объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

•использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

3 Содержание тем учебного предмета Глава I. Введение в

историю Югры.

Изучение прошлого: историческая наука. Зачем надо изучать историю родного края. Этапы изучения истории Югры. Семен Ремезов и Герард Миллер. Александр Дунин-Горкавич и его «Гобольский Север».

Источники по истории Югры. Типы и виды источников.

Историческая география Севера Западной Сибири. Хозяйство и индустриальное освоение Севера Западной Сибири.

Глава II. Древняя история Югры.

Освоение первобытными людьми Западносибирской равнины. Факторы, влияющие на заселение Сибири в позднем палеолите. Появление первобытных людей на территории ХМАО-Югры.

Югра в каменном веке. Природно-климатические изменения и хозяйственная адаптация в начале послеледникового периода. Пространственное освоение современной Югры в мезолите и неолите. Жилище и домостроительство в каменном веке. Развитие древних технологий в каменном веке.

Освоение территории современной Югры в бронзовом веке. Природно-климатическая ситуация и историческая обстановка в бронзовом веке. Появление и распространение металла на территории Югры.

Югра в раннем железном веке. Развитие технологий. Кулайская культура.

Глава III. Югра в Средние века.

Югра в эпоху раннего Средневековья. Великое переселение народов. Обь-Иртышская культурно-историческая общность. Материальная культура населения.

Югра и внешний мир в средние века. Международная торговля. Югра и Золотая орда. Первые контакты с русскими княжествами.

Угорские княжества накануне русского освоения. Князья-богатыри и княжеские городки.

Мифология обско-угорский и самодийских народов. Божества Среднего мира. Божества Нижнего мира.

Глава IV. Вхождение Югры в состав Российского государства (конец XVI-начало XVII века)

Поход Ермака в Сибирь. Основание русских городов и острогов в Сибири. Основание Березова, Тобольска и Сургута.

Югра в системе государственного управления Российского государства. Административно-территориальное деление края и органы воеводского управления. Ясачные волости и ясачные люди. Вогульские княжества в XIV-XVI вв. Антироссийские выступления аборигенов. Культура и быт народов Югры. Служилые люди. Ямщики.

Глава V. Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века)

Управление северо-западными землями Сибири. Организация самоуправления русского и инородного населения Югры.

Социально-экономическое развитие Югры в XVIII – начале XX века. Традиционные занятия населения края. Сельское хозяйство Югры и его отрасли. Ремесло и торговая деятельность в Югре.

Глава VI. Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи (XVII- начало XX века).

Жертвы дворцовых переворотов. Декабристы в Югре. Польская ссылка. Народническая ссылка. Политическая ссылка начала XX века.

Социокультурное влияние политической ссылки на регион.

Православие на территории Югры. Массовая христианизация коренного населения Югры. Влияние православия на культурные традиции ханты и манси. Общественное служение православного духовенства.

Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными. Научные исследования Югры в XIX- начале XX века. Роль политических ссыльных в научном изучении Югры.

Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры.

Глава VII. Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е годы).

События Великой российской революции и Гражданской войны на территории Югры (1917-1921 гг.). Югра после Февральской революции. Установление советской власти весной 1918 года. Борьба белых и красных в 1918- начале 1920 года.

Политика военного коммунизма в Югре. Западносибирское крестьянское восстание 1921 года.

Национально-государственное строительство и образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа. Крестьянская ссылка. Советское строительство. Сопrotивление новой власти.

Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.

Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). «Рыбный фронт».

Сельское и лесное хозяйство. Материально-бытовое положение населения. Фронтовики.

Югра в первое послевоенное десятилетие. Экономика, промышленность и геологоразведка. Сельское хозяйство. Социальная сфера и культура.

Глава VIII. Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1980-е гг.)

Административно-территориальное устройство. Общественно-политическое развитие.

Социально-демографическое развитие Югры. Строительство новых городов и урбанизация.

Формирование социальной сферы Югры.

Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры. Развитие традиционных отраслей хозяйства. Культура и быт населения Югры. Проблемы сохранения культуры народов Севера.

Глава IX. Югра на рубеже XX-XXI вв.

Структура населения ХМАО и естественный прирост. Коренные малочисленные народы Севера. Миграция и межнациональные отношения.

Политические процессы в Югре в 1990-2010-е гг. Создание югорского парламента и деятельность Думы ХМАО-Югры.

Политическое развитие округа в 2000-е годы. Губернатор А.В.Филипенко.

Экономическое развитие Югры на рубеже веков. Переход к рынку. Экономика края в 1990-е гг. «Золотые 2000-е гг.». Мировой экономический кризис 2008 года и новые успехи экономической жизни региона на современном этапе.

Роль Югры в современной России. Инновационная модель развития региона. Югра – социальный лидер России.

4 Календарно-тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
3		Введение в историю Югры
		Изучение прошлого: историческая наука
		Источники по истории Югры
		Историческая география Западной Сибири
3		Древняя история Югры
		Начало заселения и освоения региона
		Югра в каменном веке
		Югра в бронзовом и железном веке
5		Югра в Средние века
		Югра в эпоху раннего Средневековья
		Югра и внешний мир в Средние века
		Военно-политические объединения народов таежной зоны.
		Мифология обско-угорских народов
		Итоговая проверочная работа
5		Вхождение Югры в состав Российского государства в XVI- XVII вв.
		Поход Ермака в Сибирь
		Начало русского освоения Города Сибири
		Югра в системе государственного управления России
		Российское государство и коренное население края
		Культура и быт народов Югры
2		Административное устройство и экономика Югры в составе Российской империи в XVIII- начале XX века
		Административное устройство и управление регионом в XVIII- начале XX века
		Социально-экономическое развитие Югры в XVIII- начале XX века
4		Социокультурное развитие Югры в составе Российской империи в XVIII- начале XX века
		Политическая ссылка и ее влияние на развитие региона
		Православие на территории Югры
		Изучение Югры отечественными и зарубежными учеными
		Образование, медицина, повседневная жизнь и быт населения Югры
5		Югра в эпоху революционных потрясений и на раннем этапе социалистической модернизации (1917-1950-е гг.).
		События Великой русской революции в Югре

		Национально-государственное строительство и образование Остяко-Вогульского (Ханты-Мансийского) национального округа
		Преобразования в экономике, социальной сфере и культуре региона в 1920-1930-е гг.
		Югра в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
		Югра в первое послевоенное десятилетие
4		Югра в эпоху освоения нефтегазовых месторождений (1960-1980-е гг.)
		Административно-территориальное устройство и политические процессы в крае
		Социально-демографическое развитие Югры
		Становление и развитие нефтегазового комплекса Югры
		Культура и быт населения Югры
4		Югра на рубеже XX-XXI вв.
		Социально-демографические процессы и межнациональные отношения в современной Югре
		Политические процессы в Югре в 1990-2010-е гг.
		Экономическое развитие Югры на рубеже века
		Итоговая проверочная работа: Роль Югры в современной России

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Голобов Е.И., Соболяникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть I. – М.: Просвещение, 2019.
2. Голобов Е.И., Соболяникова Т.Н., Алексеева Л.В. и др. История Ханты-Мансийского автономного округа-Югры. 10 класс. В двух частях. Часть II. – М.: Просвещение, 2019.
3. Регионы России. Социально-экономические показатели. – М., 2018.
4. Молданов Т.А. Очерки традиционной культуры: избранное. – Ханты-Мансийск, 2018.

