

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО
учителей старших классов
протокол №1 от 31.08.2023
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

Приложение
к ООП ООО
на 2023-2024 учебный год,
утвержденной приказом
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
№ 335-О от 31.08.2023

Рабочая программа

по истории
МКОУ ХМР СОШ с. Кышик
8 класс
срок реализации 1 год

Составитель РП
Батяев Элвг Александрович,
учитель истории и обществознания,

2023 г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно-тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по истории составлена в соответствии:

1.1.1. с нормативными правовыми документами федерального уровня:

– Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Закон об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 03.08.2018г. №317-ФЗ)

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1644, от 31 декабря 2015 года № 1577);

– Приказом Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральным базисным учебным планом, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312;

– примерной программы основного общего образования по истории с учетом примерной программы по всеобщей истории 7-8 классов под редакцией А.Я. Юдовской – М.: Просвещение, 2007, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, и примерной программы по истории России под редакцией А.А. Данилова – М.: Просвещение, 2009, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, которые полностью соответствуют новым образовательным стандартам по истории и входят в состав УМК.

1.1.2. с нормативными правовыми документами уровня образовательной организации:

– Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;

– Основной образовательной программой основного общего образования.

– Положением о рабочей программе

Цели и задачи изучения учебного предмета «История»:

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачи изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями

взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Виды контроля:

- вводный, текущий, тематический, итоговый; фронтальный, комбинированный, устный, с применением ДОТ, цифровых ресурсов и образовательных платформ.

Формы (приемы) контроля:

самостоятельная работа, работа по карточкам

Промежуточная аттестация проводится в форме итогового тестирования и в другой форме, в том числе с использованием ДОТ.

Место предмета «История» в учебном плане. В соответствии с учебным планом в 8 классе на учебный предмет «История» отводится 70 часов (Всеобщая история – 26, История России – 44) из расчета 2 часа в неделю. Количество часов в год – 70.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

Предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII—XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Планируемые результаты изучения курса «История»¹:

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

3. Содержание учебного предмета.

Всеобщая история. (26 ч.)

Индустриальная революция: достижения и проблемы. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Человек в изменившемся мире. Наука: создание научной картины мира. Художественная культура XIX столетия. Либералы, консерваторы и социалисты.

Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Англия: сложный путь к величию. Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису. Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Германия: на пути к единству. Объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская коммуна. Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.»

Германская империя в конце XIX – начале XX в. Великобритания: конец Викторианской эпохи. Франция: Третья республика. Италия: время реформ и колониальных захватов. От Австрийской империи к Австро-Венгрии.

США в XIX в. США: империализм и вступление в мировую политику. Латинская Америка в XIX – начале XX в.

Япония на пути модернизации. Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества. Африка: континент в эпоху перемен.

Международные отношения: дипломатия или войны?

Повторение части II «Мир во второй половине XIX в.». (2 ч)

**4.Календарно-тематическое планирование по всеобщей истории
в том числе с учетом рабочей программы воспитания.**

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
26		Всеобщая история
		Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному
		От традиционного общества к обществу индустриальному. Индустриальная революция.
		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.
		Наука: создание научной картины мира XIX в.
		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.
		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление индустриального общества»
		Консульство и образование наполеоновской империи.
		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.
		Англия: сложный путь к величию и процветанию
		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.
		Франция: революция 1848г. и Вторая империя.
		Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»
		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.
		Повторительно-обобщающий урок «Строительство новой Европы».
		Германская империя в конце XIX – начале XX в.
		Великобритания: конец Викторианской эпохи.
		Франция: Третья республика.
		Италия: время реформ и колониальных захватов.

		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.
		США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.
		Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.
		Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».
		Индия: насильственное разрушение традиционного общества.
		Африка: континент в эпоху перемен.
		Международные отношения: дипломатия или войны?
		Повторительно-обобщающий урок по разделу «Новая история». Тест по курсу "Всеобщая история".

История России. (44 ч.)

Россия в первой половине XIX века (22 ч.)

Внутренняя политика Александра I в 1801 – 1806 гг. Внешняя политика в 1801 – 1812 гг. Реформаторская деятельность М.М.Сперанского. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813 – 1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815 – 1825 гг. Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Внутренняя политика Николая I. Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. Внешняя политика Николая I. Общественное движение в годы правления Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг. Образование и наука. Русские первооткрыватели и путешественники. Художественная культура. Быт и обычаи. Повторение темы «Россия в первой половине XIX в.»

Россия во второй половине XIX века (22 ч.)

Накануне отмены крепостного права . Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права. Общественное движение: либералы и консерваторы. Зарождение революционного народничества и его идеология. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Внутренняя политика Александра III. Экономическое развитие в годы правления Александра III. Положение основных сословий. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Внешняя политика Александра III. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни. Повторение темы II «Россия во второй половине XIX в.».

Основные события, исторические личности, взаимоотношения России с другими странами в конце XVIII- начале XX вв. Контрольная работа.

Календарно-тематическое планирование по истории России

Часов		Название темы/урока
План	Дата	
22		Россия в первой половине XIX века
		Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.
		Внешняя политика в 1801—1812 гг.
		Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.
		Отечественная война 1812 г.
		Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 — 1825 гг.
		Внутренняя политика в 1815—1825 гг.
		Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.
		Общественное движение при Александре I.
		Контрольная работа.
		«Россия при Александре I»
		Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.
		Внутренняя политика Николая I.
		Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.
		Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.
		Общественное движение в годы правления Николая I.
		Крымская война 1853—1856 гг.
		Образование и наука.
		Русские первооткрыватели и путешественники.
		Быт и обычаи.
		Художественная культура.
		Контрольная работа.
		Проверочная работа по теме "Россия в первой половине XIX в»
22		Россия во второй половине XIX века

	Начало царствования Александра II.
	Крестьянская реформа 1861 г.
	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.
	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.
	Общественное движение: либералы и консерваторы.
	Зарождение революционного народничества и его идеология.
	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.
	Тест по теме «Реформы Александра II . Отмена крепостного права в России»
	Внешняя политика Александра II.
	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.
	Внутренняя политика Александра III
	Экономическое развитие в годы правления Александра III
	Положение основных слоев общества
	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.
	Внешняя политика Александра III.
	Просвещение и наука
	Литература и изобразительное искусство
	Быт: новые черты в жизни города и деревни
	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века».
	Повторительно-обобщающий урок по теме «История XIX в»
	Годовая контрольная работа
	Повторительно-обобщающий урок по теме «История XIX в»