

**муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Ханты-Мансийского района  
«Средняя общеобразовательная школа с. Кышик»**

Рекомендовано МО  
учителей старших классов  
протокол №  
Руководитель МО Скрипунова Е.А.

**Приложение**  
к ООП СОО  
МКОУ ХМР СОШ с.Кышик  
на 2023-2024 учебный год, утвержденной  
приказом МКОУ ХМР СОШ с.Кышик

**Рабочая программа**

по истории

МКОУ ХМР СОШ с. Кышик

11 класс

срок реализации 1 год

Составитель РП

Батяев Э.А

учитель истории

МКОУ ХМР СОШ с.Кышик,

2023 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка
2. Планируемые результаты
3. Содержание учебного предмета
4. Календарно – тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. *Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно - методического комплекса по отечественной истории и историко культурного стандарта.*

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413., 29.12.2014г. №1645., 31.12.2015г. №., 29.06.2017 г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 г. №1312;
- С использованием авторской линии УМК под редакцией Загладин Н.В.; Петров Ю.А. История России 10 - 11 классы .

с нормативными правовыми документами уровня образовательного учреждения:

- Уставом МКОУ ХМР СОШ с. Кышик;
- Основной образовательной программой среднего общего образования (11 класс).
- Положением о рабочей программе.

### **Цели и задачи курса предмета «История»:**

В соответствии с требованиями Историко - культурного стандарта целями и задачами данной программы для 11 класса являются :

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся политических, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способностей понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно - историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события, явления, процессы с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и исторических личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

На изучение предмета в 11 классе отводится 2 часа в неделю, итого 70 часов за учебный год. Согласно учебному плану МКОУ ХМР СОШ с.Кышик

Программа состоит из 2-х больших частей: «Всеобщая история» и «История России»

## **2.Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 11 классе.**

### ***Личностные:***

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

3

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению; понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### ***Метапредметные:***

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои Действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации – материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать «индивидуально и в группе»;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;

4

- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
  - применять различные методы исторического анализа;
  - самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника; критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
  - конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
  - применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
  - конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

По завершению изучения курса история по данной программе **выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи; представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX – начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений развития культуры в XX - начале XXI в.;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – начало XXI вв.

Выпускник получит возможность **научится**:

- использовать историческую карту, характеризовать социально – экономическое и политическое развитие России и других государств XX – начало XXI в.в.;
- применяет элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций, информационных сообщений и др.

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тема 1. Введение. Повторение (1 ч.).**

**Тема 2. Индустриальный мир (1850 – 1890 гг.) (5 ч.).**

Индустриализация «железного» XIX века. Становление западной демократии XIX века. Геополитический расклад. Наука и культура п.п. XIX века.

**Тема 3. Пореформенная Россия (1855 – 1900 гг.) (9 ч.).**

Перед началом великих реформ. Проблема крепостного права в России. Крестьянская реформа. Великие реформы Александра II. Противостояние власти и общества. Консервативная модернизация Александра III. Золотой век русской культуры.

**Тема 4. Мир в войнах (1900 – 1922 гг.) (5 ч.).**

Узлы мировых противоречий. Первая мировая война. Основные события Западного и Восточного фронтов. Итоги и последствия первой мировой войны.

**Тема 5. Революционный «излом» России (1900 – 1922 г.) (8 ч.).**

Россия между реформами и революцией. Война взорвавшая Россию. Революция 1917 г. Установление власти Советов и большевиков. Гражданская война: трагедия страны. Красные, белые, зеленые. Переход к НЭПу и создание СССР.

**Тема 6. Мир в кризисе (1920 – 1930 гг.) (3 ч.).**

Хрупкий мир между двумя войнами. Фашистская диктатура.

**Тема 7. Цена побед Советского Союза (1912 – 1930 гг.) (4 ч.).**

Великий перелом в модернизации СССР. Сталинский социализм. Советская культурная революция.

**Тема 8. Великая война (1930-е, 1939 – 1945 гг.) (10 ч.).**

Сползание мира к войне. Мир накануне войны. Начальный период Второй мировой войны. Трагическое начало Великой Отечественной войны. Поражения советских войск на начальном этапе войны. Предпосылки перелома в войне. Коренной перелом на

советско-германском фронте. Победа в войне. Итоги и последствия второй мировой войны.

**Тема 9. Мир в «холодной войне» (1945 – 1991 гг.) (4 ч.).**

Противостояния «холодной войны». Крах колониализма. Новый облик Запада.

**Тема 10. Социализм Советского Союза (1945 – 1991 гг.) (8 ч.).**

Расцвет сталинизма. Исправление социализма реформами Н.С. Хрущева. Экономические реформы. «Застой» эпохи Брежнева. Попытки перестройки социализма. Распад СССР. Содружество независимых государств.

**Тема 11. Мир глобализации (рубеж XX – XXI вв.) (4 ч.).**

Выход мира из «холодной войны». Плюсы и минусы глобализации. Мир в XXI веке.

**Тема 12. Россия перемен (рубеж XX – XXI вв.) (6 ч.).**

Становление новой России. Либеральные реформы. Экономические реформы. Восстановление экономики. Державная стабилизация. Россия и мир в XXI веке.

**Тема 13. Повторение по курсу История России и мира (вт.п. XIX - нач. XXI века) (3 ч.).**

**4. Календарно – тематическое планирование в том числе с учетом рабочей программы воспитания**

часов		Тема урока
план	факт	
<b>Раз.1</b>		<b>Россия и мир в начале XX в. 11ч.</b>
		Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития
		Модернизация в странах Европы, США и Японии
		Россия на рубеже XIX – XX вв.
		Кризис империи: русско-японская война и революция 1905 – 1907 вв.
		Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.
		Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина
		Культура России в конце XIX – начале XX вв.
		Колониализм и обострение противоречий мирового развития в начале XX века.
		Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки
		Первая мировая война
		Контрольно – обобщающий урок по теме: «Россия и мир в начале XX в.»
<b>Раздел 2</b>		<b>Россия и мир между двумя мировыми войнами. 14ч.</b>
		Февральская революция в России 1917 г.
		Переход власти к партии большевиков
		Гражданская война и интервенция
		Завершение Гражданской войны и образование СССР
		От военного коммунизма к НЭПу
		Культура Страны Советов в 1917 – 1922 гг.
		Советская модернизация экономики. Становление советской культуры
		Куль личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР
		Культура и искусство СССР в межвоенные годы
		Экономическое и политическое развитие Западной Европы и



		Америки после Первой мировой войны.
		Ослабление колониальных империй
		Международные отношения между двумя мировыми войнами
		Духовная жизнь и развитие мировой культуры в первой половине XX в.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир между двумя мировыми войнами».
<b>Раздел 3</b>		<b>Человечество во второй мировой войне.7ч.</b>
		От европейской к мировой войне.
		Начальный период Великой Отечественной войны
		Антигитлеровская коалиция и кампании 1942 г. на Восточном фронте
		Коренной перелом в Великой отечественной войне
		Наступление Красной армии на заключительном этапе Великой отечественной войны
		Причины, цена и значение великой Победы.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Человечество во второй мировой войне».
<b>Раздел 4</b>		<b>Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия. 9ч.</b>
		Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина
		Первые попытки реформ и XXсъезд КПСС
		Советское общество конца 1950-х – начала 1960-х гг.
		Духовная жизнь в СССР в 1940 – 1960-е гг.
		Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия
		Падение мировой колониальной системы
		«Холодная война» и международные конфликты 1940 – 1970-х гг.
		Система социализма: Восточная Европа и Китай
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Мировое развитие в первые послевоенные десятилетия».
<b>Раздел 5</b>		<b>Россия и мир в 1960 – 1990 гг. 13ч.</b>

		Технология новой эпохи
		Становление информационного общества
		Кризис «Общества благосостояния»
		Неоконсервативная революция 1980-х гг.
		СССР: от реформ – к застою.
		Углубление кризисных явлений в СССР и начало политики перестройки
		Развитие гласности и демократии в СССР
		Кризис и распад советского общества
		Наука, литература и искусство. Спорт. 1960 – 1980-е гг.
		Япония, новые индустриальные страны и Китай: новый этап развития
		Социально-экономическое развитие Индии, исламского мира и Латинской Америки в 1950 – 1980-е гг.
		Международные отношения: от разрядки к завершению «холодной войны».
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир в 1960 – 1990 гг.»
<b>Раздел 6</b>		<b>Россия и мир на современном этапе развития. 16ч.</b>
		Транснационализация и глобализация мировой экономики и их последствия
		Интеграция развитых стран и её итоги.
		Россия: курс реформ и политический кризис 1993 г.
		Общественно-политические проблемы России во второй половине 990-х гг.
		Россия на рубеже веков: по пути стабилизации
		Российская Федерация в начале XXI в.
		Россия в условиях глобального кризиса
		Парламентские и президентские выборы в современной России
		Духовная жизнь России в современную эпоху
		Страны Восточной и Юго-Восточной Европы и государства СНГ

		в мировом сообществе
		Страны Азии, Африки и латинской Америки на современном этапе развития
		Россия и складывание новой системы международных отношений.
		Основные тенденции развития мировой культуры во второй половине XX века
		Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.
		Контрольно-обобщающий урок по теме: «Россия и мир на современном этапе развития».
		Повторительно-обобщающий урок